МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования администрации Рыбинского муниципального района

MOУ Тихменевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по YBP

 Викторова З.С.

Нротокол №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2643724)

учебного предмета

«Русский язык»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Смирнов С.А..

Нриказ №1

 от "29" августа 2022 г.

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель : Никитинская Л.Г.

учитель начальных классов

п. Тихменево 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС HOO), а также ориентирована на целевые приори- теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и **предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ KУPC**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб- нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чи;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического **воспитания:**

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
	+ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
	+ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

* + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

GИT tЦИИ;

* + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

* + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

* + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ П]ЗОЯВЛЯТЬ ГОТОВНОСТЬ ]Э **КОВОДИТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ ПО]Э ЧeHИЯ, ПОДЧИНЯТЬСЯ, С£tMOCTOЯTeЛЬHO**

разрешать конфликты;

* + ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
	+ вычленять звуки из слова;
	+ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различать ударные и безударные гласные звуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
	+ различать понятия «звук» и «буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю,* л и буквой ь в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

* + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях оп, шп (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу,‘* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать прослушанный текст;
	+ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
	+ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
	+ составлять предложение из набора форм слов;
	+ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
	+ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №*uh* | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата**изучения** | Виды **деятельности** | Виды, формы**контроля** | Электронные (цифровые)**образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
| **ОБУЧ** | **ЕНИЕ FPAMOTE** |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 1. Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.202205.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстанов- ленной серии картинок;Совместная работа по составлениюнебольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; |  |  |
| Итого | по разделу |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 2. Фонетика |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 0 | 06.09.202208.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;Упражнение: подбор слов с заданным | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  |  |  |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н—] |  |  |
|  |  |  |  |  |  | [>]› GPS [^]› [с—] [>/ \* UP ): |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 | 09.09.202214.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик | Устный oпpoc; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
|  |  |  |  |  |  | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ЗВ КО ВОГО GO СTdBd CPOB a И ]ЭdC CKd3dTБ О НЕЙ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответ- ствующих заданной модсли; |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных | 5 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Творческое задание: подбор слов, соответ- | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
|  | звуков. Различение гласных и согласных звуков. |  |  |  | 21.09.2022 | ствующих заданной модели; | Практическая |  |
|  | Определение места ударения. Различение гласных |  |  |  |  | Работа в парах: сравнение двух моделей | работа; |  |
|  | ударных и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | звукового состава (нахождение сходства и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов с соответ ствующими им моделями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Чем главные звуки |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отли чаются по произношению от согласных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуков"»; как результат участия в диалоге: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разли чение гласных и согласных звуков по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отсутствию/наличию преграды; |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягі‹ость согласных звуков і‹ак смыслоразличительная функция. Различение твёрдыхИ МЯГКИХ COГЛaC НЫХ ЗВ КО В. | 5 | 0 | 0 | 22.09.202228.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости мягкости звук); Учебный диалог *«her* твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; |  |  |
| 2.5. | Диффсрснциация парных по твёрдости— мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). | 5 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Работа с модслью: выбрать нужную модсль | Устный опрос; | https://rcsh.cdu.ru/subjcct/lcsson/6417/start/ |
|  |  |  |  | 05.10.2022 | в зависимости от места заданного звука в | Практическая |  |
|  |  |  |  |  | слове (начало, середина, конец слова); | работа; |  |
|  |  |  |  |  | Совместная работа: группировка слов по |  |  |
|  |  |  |  |  | первому звуку(по последнему звуку), по |  |  |
|  |  |  |  |  | наличию близких в акустико- |  |  |
|  |  |  |  |  | артикуляционном отношении звуков ([н—] |  |  |
|  |  |  |  |  | [<]• [р] — [л], [°] [<] \* ЛР )іИгра «Живые звуки»: моделирование |  |  |
|  |  |  |  |  | звукового состава слова в игровых |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуациях; |  |  |
|  |  |  |  |  | Работа в парах: сравнение двух моделей |  |  |
|  |  |  |  |  | звукового состава (нахождение сходства и |  |  |
|  |  |  |  |  | различия); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. | 5 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Работа в парах: сравнение двух моделей | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/stait/ |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков. Определение |  |  |  | 12.10.2022 | звукового состава (нахождение сходства и | Тестирование; |  |
|  | количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые |  |  |  |  | различия); |  |  |
|  | однозначные случаи) |  |  |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов с соответ ствующими им моделями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа со слогоударными схемами: подбор |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов, соответствующих схеме; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: объединять слова по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеству слогов в слове и месту |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: нахождение и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исправление ошибок, допущенных при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | делении слов на слоги, в определении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударного звука; |  |  |
| Итого | по разделу | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | **3. Письмо. Орфография и пунктуация** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных | 6 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | букв. Создание единства звука, зрительного образа |  |  |  | 21.10.2022 | направленное на составление буквы из | работа; |  |
|  | обозначающего его буквы и двигательного образа этой |  |  |  |  | элементов; |  |  |
|  | буквы. Овладение начертанием письменные прописных и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | строчных букв |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений | 30 | 5 | 6 | 24.10.2022 | Практическая работа: контролировать | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/stait/ |
|  | с соблюдением гигиенических норм. Овладение |  |  |  | 12.12.2022 | правильность написания буквы, сравнивать | работа; |  |
|  | разборчивым аккуратным письмом |  |  |  |  | свои буквы с предложенным образцом; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Диктант; |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание | 10 | 2 | 0 | 13.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | которых не расходится с их произношением |  |  |  | 26.12.2022 | предложений, состоящих из трёх — пяти | Диктант; |  |
|  |  |  |  |  |  | слов со звуками в сильной позиции; |  |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного | 6 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | списывания текста |  |  |  | 11.01.2023 | слов, написанных печатным и письменным | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | шрифтом; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: запись письменными буквами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова/предложения/короткого текста, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанного печатными буквами; |  |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | 12.01.202313.01.2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: | 2 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Упражнение: запись предложения, | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | раздельное написание слов |  |  |  | 17.01.2023 | составленного из набора слов, с правильным | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | оформлением начала и конца предложения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с соблюдением пробелов между словами; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З.Ѕ. | Знакомство с правилами правописания и их применением: | 2 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
|  | обозначение гласных после шипящих в сочетаниях wt ц, |  |  |  | 19.01 .2023 | буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | контроль; |  |
|  | шц (в положении под ударением) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: | 2 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с | Самооценка с | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | *ча, ща, чу, щу* |  |  |  | 23.01.2023 | буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах | 2 | 0 | 0 | 24.01 .202325.01 .2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
|  | собствснных (имсна людсй, клички животных) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 0 | 26.01.202330.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  |  |  |  |  |  | употребления за главной буквы; |  |  |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением:знаки препинания в конце предложения | 4 | 1 | 0 | 31.01.202303.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ БУPC** |  |  |
| Раздел 4. **О0щие сведения о языке** |  |  |
| 4.1. | Языі‹ как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Языі‹ — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка"»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| Итого | по раздслу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 5. **Фонетика** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 2 | 0 |  | 07.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | Ударение в слове. Главные ударные и безударные. |  |  | 08.02.2023 | языка», в ходе которой актуализируются | работа; |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение |  |  |  | знания, приобретённые в период обучения |  |  |
|  |  |  |  |  | грамоте; |  |  |
|  |  |  |  |  | Игровое упражнение «Назови звук»: |  |  |
|  |  |  |  |  | ведущий кидает мяч и просит привести |  |  |
|  |  |  |  |  | пример звука (гласного звука; твёрдого |  |  |
|  |  |  |  |  | согласного; мягкого согласного; звонкого |  |  |
|  |  |  |  |  | согласного; глухого согласного); |  |  |
|  |  |  |  |  | Игровое упражнение «Придумай слово с |  |  |
|  |  |  |  |  | заданным звуком»; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный авук */й* ’/ и гласный звук /ц/. Шипящие /лс/, | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения | Устный oпpoc; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильность предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
|  | по разделу | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 6. **Графика** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Звук и буква. Различснис звуков и букв. Обозначснис на письмс твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, \*о, э; слова с буквой э. Обозначснис на письмсмягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, п. Функции букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Упражнснис: подбор 1-2 слов к прсдложснной звукобуквснной модсли; Учебный диалог «Сравнивасм звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше і‹оличества букв;Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая работа; | https://rcsh.cdu.ru/subjcct/lcsson/6417/start/ |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенногосостава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 |  | 21.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 6.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 |  | 27.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит› ; Совместное выполнение упрал‹нения«Запиши слова по алфавиту› ; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| ИТОГО по разделу | 4 |  |
| Раздел 7. **Лексика и морфология** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова"»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| 7.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 1 | 0 | 01.03.202309.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто\*», «что°»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что\*» / отвечают на вопрос«кто"»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой"», «какая°», «какое"»,«какие\*»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать\*», «что сделать\*»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 7.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 | 0 | 2 | 10.03.202316.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая°»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать\*», «что сделать\*»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает°»; | Устный опрос; ПисьменныйKOHT ОЛБ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| Итого | по разделу | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 8. **Синтаксис** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 |  | 17.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учетом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощиСМЫ СЛО ВЫХ ВО ПРО COB | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 8.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под кал‹дой из картинок;Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 2 | 22.03.202323.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| Итого | по разделу | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | **9. Орфография и пунктуация** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях эzсц, шп (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;*
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми главными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 1 |  | 03.04.202314.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включи в в него определённое количество собственных имён существительных;Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орё—л орёл, Снежинк—а снежинка, Пушо—к пушок иУпражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 92. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 17.04.202320.04.2023 | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 10. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1 . | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| 10.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 24.04.202325.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 10.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 26.04.202327.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 10.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.202302.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/ |
| 10.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 0 | 03.05.202305.05.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ165 13** |  |  | **13** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата**изучения** | Виды, формы контроля |
| **всего** | **контрольные**работы | **практические**работы |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный oпpoc; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочейСТРОКИ. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный oпpoc; |
| 4. | Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный oпpoc; |
| 5. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный oпpoc; |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий.Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный oпpoc; Самооценка с использованием«ОценочногоЛИGTilH; |
| 7. | Письмо наклонныхДЛИННЫХ И КО]ЗОТКИХлиний с закруглениемВНизу. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный oпpoc; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«ОценочногоЛИGTdH; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Письмо коротких илиний с закруглением влево и вправо, внизу и вверху. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«ОценочногоЛИCTЬH; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | ПиCьMo СтрОчноіі буквы ы | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа буквЫ-И | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |  |
| 20. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«ОценочногоЛИGTilH; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами п, *п* | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«ОценочногоЛИGTilH; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв 3, з | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами 3, з | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«ОценочногоЛИСТіlН; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - 3, з | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, 6 | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, 6 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«ОценочногоЛИCTЬH; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 | 15.11.2022 | ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«ОценочногоЛИGTilH; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т,О› | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Диктант; |
| 52. | ПиCьMo СтрОчноіі буквы я | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«ОценочногоЛИСТіlН; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, Г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, *к - У, г* | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ; |
| 60. | Письмо слов ипредложений с буквами | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | ПиCьMo буквы ъ | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«ОценочногоЛИGTilH; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 67. | Правописание сочетанияlHИ | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный oпpoc; ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 71. | Комплексная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Контрольная работа; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи—ши | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 | 29.12.2022 |  |
| 81. | ПиcьMO стрОчной буквы кі | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Письменный контроль; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Й› U | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; Тестирование; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0.5 | 0 | 03.02.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; Диктант; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный oпpoc; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чи, чт | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 109. | Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный oпpoc; Практическая работа; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0.5 | 0 | 28.02.2023 | Устный oпpoc; Тестирование; Диктант; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощиGМЫСЛОВЫХ BOП]ЭOG OB | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 117. | Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный oпpoc; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный oпpoc; Практическая работа; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный oпpoc; |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный oпpoc; |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный oпpoc; Практическая работа; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный oпpoc; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольная работа; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный oпpoc; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; |
| 141. | Буква b как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук[] | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; |
| 144. | Парные и непарные поГЛ ХОСТИ-ЗВОНКОСТИсогласные звуки на концеСЛОВ | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ ]• [°’]• [ ’] | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чи, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чи, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный oпpoc; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный oпpoc; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный oпpoc; ПисьменныйКОНТ]ЭОЛЬ; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы"КТОЙ" ''ЧТО " | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный oпpoc; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?","какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный oпpoc; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов.Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный oпpoc; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | ПисьменныйІ(ОНТ]ЗОЛЬ; |
| 163. | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 | 0.5 | 0 | 26.05.2023 | Тестирование; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный oпpoc; Письменный контроль; |
| 165. | Повторение изученного материала. Проект«Сказочная страничка». | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный oпpoc; Проект; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 13.5 | 15 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Тетрадь учебных достижений. ФГОС. Канакина В. П. Просвещение Год: 2021

Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки. Школа России. Дмитриева О. И. Вако Год: 2021

Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. ФГОС.Канакина В. П. Просвещение Год: 2020

Русский язык. 1 класс. Тесты. ФFOC. Школа России. Занадворова А. В. Просвещение Foд: 2021-2022

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi

YMK "Школа России"лектронное приложение к учебнику "Русский язык",1 класс, авт. В.П.Канакина,

В.Г.Горецкий https://resh.edu.ru/subject/13/1/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
2. Мультимедийный проектор

3.Компьютер

1. Интерактивная доска
2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 — 4 классы.
4. Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение
5. Интерактивные демонстрационные таблицы
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**