#  МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Рыбинского муниципального района

МОУ Тихменевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Викторова З.С. Смирнов С.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

Приказ №1

 от"29" августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2585656)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Никитинская Л.Г.

учитель начальных классов

п.Тихменево 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 2 | 02.09.202205.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 2 | 06.09.202207.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 2 | 09.09.202212.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 1 | 1 | 13.09.202214.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Стартовая диагностика; | Практическая работа; Диагностическая комплексная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ <http://www.school.edu.ru/> |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 3 | 16.09.202220.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 21.09.202223.09.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 3 | 26.09.202228.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ <http://www.school.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 1 | 1 | 29.09.202230.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 | 03.10.202204.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 | 07.10.202210.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 4 | 11.10.202217.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 1 | 4 | 18.10.202225.10.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; Проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 5 | 26.10.202211.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Зачет; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 5 | 14.11.202221.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 1 | 4 | 22.11.202229.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 5 | 30.11.202207.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 5 | 09.12.202216.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 4 | 19.12.202226.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; Практическая работа; Комплексная контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 1 | 4 | 27.12.202211.01.2023 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 1 | 1 | 13.01.202316.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 1 | 1 | 17.01.202318.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 2 | 20.01.202323.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 8 | 0 | 8 | 24.01.202306.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 2 | 07.02.202308.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 1 | 2 | 10.02.202321.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 2 | 22.02.202327.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 | 28.02.202306.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 4 | 07.03.202314.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 1 | 2 | 15.03.202320.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 4 | 21.03.202304.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ <http://www.n-shkola.ru/> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 2 | 05.04.202307.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 1 | 1 | 10.04.202311.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения;Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; Проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 | 12.04.202314.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 2 | 17.04.202318.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 2 | 19.04.202321.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 2 | 24.04.202325.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 3 | 26.04.202302.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 12 | 106 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счёт предметов. Один два, три... Порядковые числительные "первый, второй, третий..." | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Пространственные отношения "вверху, внизу, слева, справа" | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Временные отношения "раньше, позже сначала, потом" | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Отношения "столько же, больше, меньше" | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Сравнение групп предметов "На сколько больше? На сколько меньше?" | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Стартовая диагностика | 1 | 1 | 0 | 13.09.2022 | Стартовая диагностика; |
| 8. | Много. Один. Цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Числа 1, 2. Цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Числа 1,2,3. Цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Знаки «+», «-», «=».Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 12. | Числа 1,2, 3, 4. Цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Длина. Отношения«длиннее», «короче»,«одинаковые по длине». | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Числа 1, 2 3 4, 5. Цифра 5. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Числа от 1 до 5. Составчисла 5. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 5.Состав чисел 2-5". | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление.Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Многоугольник. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Числа 6 и 7. Письмоцифры 6. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмоцифры 7. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Числа 8 и 9. Письмоцифры 8. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмоцифры 9. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Число 10. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Повторение и обобщение изученного по теме«Числа от 1 до 10». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Проверочная работа. Запуск проекта; |
| 29. | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Защита проектов; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Понятия «увеличить на…, уменьшить на …». | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Число 0. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Повторение изученного.«Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида □ + 1+1, □ – 1-1. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида, □ + 2, □ – 2.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Задача. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение изученного. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Повторение изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Повторение изученного. Решение задач. | 1 | 1 | 0 | 05.12.2022 | Контрольная работа; |
| 50. | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3.Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Комплексная диагностическая работа | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Тестирование; Комплексная диагностическая работа; |
| 59. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Повторение таблицы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2,3. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 1 | 0 | 09.01.2023 | Проверочная работа; |
| 65. | Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2,3. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2,3. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6,□ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Таблицы для случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9 . | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Состав чисел в пределах 10 (закрепление).Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 83. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Контрольная работа; |
| 84. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Закрепление приема вычислений вида 8– □, 9– □. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Вычитание вида 10 - □. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Единица массы — килограмм. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Единица вместимости- литр. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Проверочная работа; |
| 97. | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7,17 – 7, 17 – 10. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7,17 – 7, 17 – 10(закрепление). | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 106. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Подготовка к решению составных задач. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Подготовка к решению составных задач. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Текстовые задачи в два действия. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | План решения задачи в 2 действия. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Закрепление. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольная работа; |
| 122. | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Вычитание вида: 11 - □. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Вычитание вида: 12 - □. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Вычитание вида: 13 - □. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Вычитание вида: 14 - □. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Вычитание вида: 15 - □. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Вычитание вида: 16 - □. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| 131. | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 0 | 1 | 30.05.2023 | Устный опрос; Проект. Защита проекта; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 12 | 106 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Печатные пособия

1. Таблицы по математике « Сказочный счёт» Н.В. Петкевич
2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов Технические средства обучения
3. Акустическая система
4. Интерактивная доска.
5. Компьютер мобильный педагога Notebook.
6. Проектор. Демонстрационные пособия
7. Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
8. Наглядные пособия для изучения состава чисел Электронные пособия
9. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс
10. CD Академия младшего школьника. 1-4 класс
11. CD Математика. 1-4 классы. Тесты.
12. ЭОР «Наглядная школа»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2011. – 95 с.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
7. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М.: Просвещение, 2012. – 273 с.
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.- 464 с.
10. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г.
11. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
12. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
13. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/12/1/

<http://www.school.edu.ru/>- Российский образовательный портал. <http://www.n-shkola.ru/>- Журнал «Начальная школа».

[www.k-yroku.ru](http://www.k-yroku.ru/) - Учительский портал.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Акустическая система
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер мобильный педагога Notebook.
4. Проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наглядное пособие для изучения состава числа

Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые

Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них

Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20 Счётный материал от 0 до 100

Комплекты цифр и знаков

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)