МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Рыбинского муниципального района

MOУ Тихменевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по YBP

 Викторова З.С.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2613911)

учебного предмета

«Окружающий мир»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Смирнов С.А.

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никитинская Л.Г.

учитель начальных классов

п. Тихменево 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их

перечень дан в специальном раздел—е «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе;

* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и

сознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природ—а среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные

материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
	+ анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность.*

* + соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

* + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

* + применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического **воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* + использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
	+ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
	+ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные уче0ные действия:

*1j Базовые логические действия.*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

* + на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	+ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	+ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	+ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2j Базовые исследовательские действия.’*

* + проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,

П]ЭОВОДИМЫМ ПОД ]Э КОВОДСТВОМ ЧИTeЛЯ

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

* + формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3j Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

* + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

* + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

*1j Самоорганизация:*

* + планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	+ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2j Самоконтроль:*

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	+ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	+ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3j Самооценка:*

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ П]ЭОЯВЛЯТЬ ГОТОВНОСТЬ ]Э **КОВОДИТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ ПО]Э ЧeHИЯ, ПОДЧИНЯТЬСЯ;**

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

* + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

* + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *uh* | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы**контроля** | **Электронные (цифровые)**образовательные ресурсы |
| всего | контрольные ра0оты | практические ра0оты |
| Раздел | 1. **Человек** и общество. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Школьные тpaдиuии и праздники. **Классный,**школьиый коллектив, совместная деятельность. | 2 | 0 |  | 01.09.202206.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный oпpoc; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.2. | **Одноклассники,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 |  | 08.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 1 | 13.09.202215.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный oпpoc; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 3 | 0 | 2 | 20.09.202222.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москв—а столица России», «Экскурсия по Москве»; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;BПP; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.5. | **Первоначальные** сведения о родном крае. Название своего паселённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 |  | 27.09.202229.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему«Москва — столица России»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| І .6. | Культурные **о0ъекты** родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 2 | 04.10.202206.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры в театре, музее, библиотеке»; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 |  | 13.10.202218.10.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 |  | 20.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; Проект "Моя семья"; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 |  | 25.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| ИТОГО | по разделу | 17 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 2. **Человек** и природа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. **Природные** материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 2 | 0 | 2 | 27.10.202208.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 2 | 1 | 0 | 10.11.202215.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживаяприрода»; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | 0 | 2 | 17.11.202224.11.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. **Правила нравственного и fieзonacнoгo** поведения в природе. | 3 | 1 | 0 | 29.11.202206.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;BПP; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 4 | 0 | 4 | 05.12.202220.12.2022 | Экскурсия;Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные** растения. **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 1 |  | 22.12.202229.12.2022 | Определение названия по внешнему виду дерева;Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.7. | Части растения (называние, **краткая** характеристика значения для жизни растения): **корень, сте0ель, лист, цветок,** плод, семя. | 3 | 1 |  | 10.01.202317.01.2023 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила** содержания и ухода. | 3 | 0 | 2 | 19.01.202326.01.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | 1 | 0 | 31.01.202321.02.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей. . .)»;Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях— какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в | 3 | 0 |  | 28.02.202307.03.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какоеЖИВОТНОЕ ПОПАЛО В ЭТ ГQ ПП HPП aBИЛБHO; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 |  | 09.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 32 |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |  |  |
|  | Нео0ходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 3 | 0 | 2 | 14.03.202321.03.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: **пользование** бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 3 | 0 | 2 | 23.03.202306.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила fieзonacнoгo поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 3 | 0 | 1 | 11.04.202318.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электропный дневник **и электронные ресурсы** школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 |  | 20.04.202325.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| Итого по разделу | 11 |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 5 | 36 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №*п/п* | Тема урока | Количество часов | Дата**изучения** | Виды, **формы** контроля |
| **вCeгo** | **контрольные**работы | **практические**работы |
| 1. | Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мы - школьники Человек и общество. Школьные традиции и праздники.Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | УстныйOПpoc; |
|  | Школьные традиции Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | УстныйoПpOc; |
| 4. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Что такое Родина Человек и общество. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Проект. Запуск проекта; |
| 6 | Москва — столица России. | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Стартовая диагностика.; |
| 7. | Народы России. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; Защита проекта.; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.Природные объекты и предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | СТНЫЙ ОП]ЗОС; |
| 14. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; Защита проекта; |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.Проект "Моя семья" (запуск проекта) | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Домашний адрес. Проект "Моя семья" (защита проекта)Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Природа и предметы, созданныечеловеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Природа и предметы, созданныечеловеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Признаки осени Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Тестирование; |
| 22. | Наблюдение за погодой: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Проект. Запуск проекта; |
| 23. | Сезонные изменения в природе.Наблюдение за погодой: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Жизнь растений Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Жизнь растений Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
|  | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Тестирование; Защита проекта; |
| 34. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | ycтныйопрос; |
| 35. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Проект. Запуск проекта; |
| 36. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 1 | 0 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 38 | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Жизнь животных Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Звери Человек и природа.Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 42. | Птицы Человек и природа.Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Рыбы Человек и природа. Разные группы животных (звери,насекомые, птицы, рыбы и | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Насекомые Человек и природа.Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Тестирование; Защита проекта; |
| 45. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правилЗДО]ЗОВОГО ПИTaHHЯ И ЛИЧНОЙгигиены | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Запускпроекта; |
| 51. | Твоя одежда Правила безопасной жизни.Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Правила поведения в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Правила поведения в автомобиле и поезде | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Правила поведения на корабле и в самолёте | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Правила безопасного поведения в сети Интернет | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | ПисьменныйКОНТ]ЗОЛЬ; |
| 59. | Правила безопасного поведения в сети Интернет | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Правила поведения в лесу Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Земля и Луна Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Человек исследует космос Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Человек исследует космос Человек и природа. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Экология. Правила безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Итоговое повторение. Викторина | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Устный OПpoc; Викторина; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 5 | 55 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 20l8гoд

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru,](http://1-4.prosv.ru/)

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsponal.ru](http://nsponal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"