

Аналитическая справка
по результатам группового социально-психологического тестирования
на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных
веществ МОУ Тихменевской СОШ
сентябрь-октябрь 2024 г.

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 15.09.24 г. по 16.10.2024 г.

Классы: 7-11

Количество учащихся, подлежащих обследованию: 50 человек.

Количество обследуемых: 51 человек.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Тестирование проводилось с 15.09.24 г. по 16.10.2024 г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизируются на портале.

Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных. СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2024 прошли 51 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2024 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2024, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены.

ЕМ СПТ-2024 предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ 0.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ **3 группу высочайшей вероятности рискового поведения:** 9 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ **2 группу высокой вероятности рискового поведения:** 3 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ **1 группу средней вероятности рискового поведения:** 0 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ **0 группу низкой вероятности рискового поведения:** 39 человек.

Количество обучающихся, составивших группу **Благоприятное сочетание факторов риска и защиты:** 40 человека

Количество обучающихся, составивших группу **Активизация факторов риска:** 14 человек

Количество обучающихся, составивших группу **Редукция факторов защиты:** 9 человек

Количество обучающихся, составивших группу **Неблагоприятное сочетание факторов:** 3 человек

Количество обучающихся, составивших группу **с факторами риска выше нормы** 16 человек.

Количество обучающихся, составивших группу с факторами защиты ниже нормы 35 человека.

При сопоставлении уровня выраженности отдельных факторов риска и защиты в ОО с МР и ЯО выявлены следующие показатели:

Фактор риска «Тревожность» чуть превышает показатель района, находится практически на одном уровне с областью.

Факторы защиты «Принятие одноклассниками», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «дружелюбие, открытость» находятся ниже значений уровня области и района.

Факторы риска «Плохая приспособляемость», «фрустрированность», «склонность к деликвентности» находятся выше ЯО и МР.

Суммарные факторы **риска формирования зависимого поведения** выше районных и областных, факторы **защиты** от формирования зависимого поведения ниже районных и областных.

Уровень факторов риска вовлечения подростков в наркопотребление (ФРН – факторы риска наркотизации) ниже районных и областных показателей.

Фактор «Риск наркотизации ФРН» ниже районных и областных показаний и у мальчиков и у девочек.

наркотической зависимости, ее проявлениях и оценки опасности вовлечения в употребление ПАВ;

- снижение привлекательности наркотических веществ для подростков путем комплексной антинаркотической пропаганды, включающей воздействие на эмоциональную и когнитивную сферу;
- систематическое проведение тренинговой работы «на отказ» для формирования устойчивой мотивации к отказу от употребления ПАВ и соответствующих поведенческих паттернов;
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями по вопросам эффективных действий при столкновении с наркопотреблением людей из близкого социального окружения;
- систематические информационные кампании по популяризации единого номера телефона доверия и регионального сайта поддержки подростков, а также иных помогающих ресурсов;
- заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.);
- классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ;
- классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска;
- педагогу-психологу довести до сведения классных руководителей 7-11 классов обобщенные результаты тестирования обучающихся. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой. Вести просветительскую работу с родителями.

Результаты проведенного исследования позволяют обозначить основную проблематику в вопросах риска вовлечения обучающихся школы в употребление психоактивных веществ.

1. Устойчивая связь в сознании обучающихся наркопотребления с возможностями облегчения эмоциональных и жизненных трудностей, укрепления позиций в среде сверстников.
2. Широкая распространенность среди обучающихся ложных мифов о наркотиках, о существовании «легких» наркотиков.
3. Отсутствие у обучающихся устойчивых, четких и адекватных представлений о механизмах формирования наркозависимости и ее последствиях (физических, психологических и социальных).
4. Низкая информированность обучающихся об эффективных способах поведения при столкновении с наркозависимостью в своем окружении.
5. Низкая контролируемость интернет-активности и недостаточная авторитетность по вопросам наркозависимости специалистов, наркологов, родителей и педагогов.

11.01.2025 г.

Педагог-психолог:

В.А.Кузнецова

Зам. директора по ВР:

С.В.Сахарчук

Директор школы:

И.А.Иванова

