**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(2 класс, 1-год обучения, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока в теме** | **Тема**  **(содержание урока)** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планирование результатов** | | | **Дом. задание**  **(примерное)** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План.** | **Факт.** |
|  |  | **I четверть – 18 ч.** | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Знакомство - 11 часов** | | | | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | РТ № 1-4  (Step 1) |  |  |
| 2 | 2 | Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Еe [e]. Выражение несогласия «no» | 1 | Комбинированный | Знакомятся с англий-скими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, гласной буквой *Ее*, звуками, их транс-крипционными обозна-чениями, учатся произ-носить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 2) |  |  |
| 3 | 3 | Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лекси-ческое сочетание**:** *Nice to meet you* и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,ɡ]. Гласная: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». | 1 | Комбинированный | Знакомятся с англий-скими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрип-ционными обозначе-ниями, учатся произ-носить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особен-ностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*. | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | РТ № 1-4  (Step 3) |  |  |
| 4 | 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 4) |  |  |
| 5 | 5 | Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What’s your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, ʤ, z]. Гласная Ii [i] | 1 | Комбинированный | Знакомятся с английскими соглас-ными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транск-рипционными обозна-чениями, учатся произ-носить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями её чтения, транскрипцион-ным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказыва-ния в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | РТ № 1-4  (Step 5) |  |  |
| 6 | 6 | Разучивание песенки-приветст-вия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. | 1 | Урок применения знаний и умений | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 6) |  |  |
| 7 | 7 | Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи. | 1 | Урок применения знаний и умений | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 7) |  |  |
| 8 | 8 | Согласные буквы *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с англий-скими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произ-носить эти звуки и читать буквы; знако-мятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | Формулирование выводов (из услышан-ного); выстраивание логической последова-тельности; самооценка высказываний, действий. | Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 8) |  |  |
| 9 | 9 | Этикет общения при встрече и прощании: *Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.* Работа с картинками. Гласная буква Оо, звук [ ɒ ] | 1 | Комбинированный | Знакомятся с гласной буквой *Ii*, особен-ностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 9) |  |  |
| 10 | 10 | Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ʊ ] | 1 | Комбинированный | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особеннос-тями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 10) |  |  |
| 11 | 11 | Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство». | 1 | Комбини-рованный | Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | Совершенствование лексических навыков | Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | РТ № 1-4  (Step 11) |  |  |
|  |  | **Мир вокруг меня - 7 часов** | | | | | |  |  |  |
| 12 | 1 | Сочетание букв *ее*, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово *Meet…* | 1 | Комбинированный | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использова-нием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопреде-лённым артиклем в английском языке | Зрительная дифферен-циация (букв, буквосо-четаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4  (Step 12) |  |  |
| 13 | 2 | Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы ***I can see*** с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке. | 1 | Комбинированный | Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построе-ние высказывания в соответствии с коммуни-кативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 13) |  |  |
| 14 | 3 | Описание картинки с изображением животных. Англий-ский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домаш-ние животные». | 1 | Комбинированный | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 14) |  |  |
| 15 | 4 | Вопросительная конструкция ***How are you?***при веде-нии этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв  sh [ ʃ ]. | 1 | Комбинированный | Учатся оперировать вопросительной конст-рукцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4  (Step 15) |  |  |
| 16 | 5 | Гласная буква Аа, особенностями её чтения.  Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построе-ние высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой еди-ницы на уровне слова); зрительная дифферен-циация (транскрип-ционных знаков, букв, буквосочетаний) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 16) |  |  |
| 17 | 6 | Соединительный союз ***and***, его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв ck, особен-ности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 17) |  |  |
| 18 | 7 | Выражение согласия и несогласия, используя слова ***yes, no***. Сочетание букв оо, особенностями его чтения, звук [ ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной  конструкции ***Where are you from?*** c опорой на образец; города *London*, *Moscow*. | 1 | Комбинированный | Соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказы-вания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4  (Step 18) |  |  |

**II четверть – 14 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Мир вокруг меня - 14 часов** | | | | | |  |  |  |
| 19 | 1 | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием  лексических единиц *big* и *small.* | 1 | Комбинированный | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элеме- нтарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элеме-нтарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | РТ № 1-4  (Step 19) |  |  |
| 20 | 2 | Построение предложений с однородными членами с помощью союза *and.*Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня». | 1 | Комбинированный | Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | Ценностное отношение к своей Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкуль-турной коммуникации и умение представлять родную культуру | РТ № 1-4  (Step 20) |  |  |
| 21 | 3 | Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов | 1 | Комбинированный | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры). | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | РТ № 1-4  (Step 21) |  |  |
| 22 | 4 | Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрип-ционное обозначе-ние. Глагол-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характе-ристики людям и предметам. | 1 | Комбинированный | Знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 22) |  |  |
| 23 | 5 | Личное местоиме-ние ***it*.** Название предмета и его характеристика. | 1 | Комбинированный | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение *it* | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстра-тивной наглядности); построение высказыва-ния в соответствии с коммуникативными задачами (с использова-нием опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 23) |  |  |
| 24 | 6 | Сказочные герои.  Вопросительная конструкция *What is it?* ( Что это?) Сочетание букв *or* и *ar*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. | 1 | Комбинированный | Учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?*  знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar* | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 24) |  |  |
| 25 | 7 | Краткие монологические высказывания описательного характера.  Отрицательная конструкция *it isn’t*. Сочетание букв qu, звук [kw]. | 1 | Комбинированный | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | РТ № 1-4  (Step 25) |  |  |
| 26 | 8 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: *Is it…?* (Yes, it is/ No, it is not.) | 1 | Комбинированный | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | РТ № 1-4  (Step 26) |  |  |
| 27 | 9 | Вопросительная конструкция**:** *What is it?*( Что это?)и ответы**.** | 1 | Комбинированный | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышан-ного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содер-жание и структуру высказывания | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первона- чальный опыт самореа-лизации в различных видах творческой дея-тельности, формирова-ния потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. | РТ № 1-4  (Step 27) |  |  |
| 28 | 10 | Празднование Нового года.  Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. | 1 | Комбинированный | Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 28) |  |  |
| 29 | 11 | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма. | 1 | Комбинированный | Ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья» | Выстраивание логической/хронологической последователь-ности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказыва-ний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к семейным традициям;  элементарные представ-ления об этических нормах взаимоотно-шений в семье, почти-тельное отношение к родителям, уважитель-ное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. | РТ № 1-4  (Step 29) |  |  |
| 30 | 12 | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. | 1 | Комбинированный | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Выявление главного (основной идеи, главно-го предложения в абзаце, в тексте); формулирова- ние выводов (из услы-шанного); выстраивание логической/хронологиче-ской последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказыва-ний, действий). | Ценностное отношение к семейным традициям;  элементарные предста-вления об этических нормах взаимоотно-шений в семье, почти- тельное отношение к родителям, уважитель-ное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. | РТ № 1-4  (Step 30) |  |  |
| 31 | 13 | Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня» | 1 | Урок проверки | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Повтор. лексику по теме |  |  |
| 32 | 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Повтор. лексику по теме |  |  |

**III четверть – 20 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мир вокруг меня - 3 часа** | | | | | | |  |  |  |
| 33 | 1 | Люди, животные, предметы вокруг  меня. Лексика. Личные местоимения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Ценностное отношение к семейным традициям | РТ № 1-4  (Step 31) |  |  |
| 34 | 2 | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. | 1 | Комбинированный | Два типа чтения гласных Аа, Ее | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | Ценностное отношение к природе | РТ № 1-4  (Step 32) |  |  |
| 35 | 3 | Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 | Комбинированный | Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | Ценностное отношение к природе | РТ № 1-4  (Step 33) |  |  |
|  | **Говорим о себе - 9 часов** | | | | | | |  |  |  |
| 36 | 1 | Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əυ], новые слова, содер-жащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зритель-ной наглядности. Структурой ***I see***в значении «понятно» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* | Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 34) |  |  |
| 37 | 2 | Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. | 1 | Комбинированный | Словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | РТ № 1-4  (Step 35) |  |  |
| 38 | 3 | Использование личных местоиме-ний he и she; знаком-ство с новыми словами, содержа-щими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов. | 1 | Комбинированный | Глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм | Выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины | РТ № 1-4  (Step 36) |  |  |
| 39  40 | 4  5 | Полная и краткая форма глаголов to be.  Диалог Знакомство» с опорой на схему. Структура *«Where are/is you (we, he, she) from?»* и ответы на них. Глагол to be во множественном числе. | 2 | Комбинированный | Общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | РТ № 1-4  (Step 37)  РТ № 1-4  (Step 38) |  |  |
| 41 | 6 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многознач-ность местоимения “where”. Буквосоче-тание th [ð], личное местоимение they. | 1 | Комбинированный | Явление многозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Where are you from?*; буквосочетание *th* [ð] местоимение *they*; | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | РТ № 1-4  (Step 39) |  |  |
| 42 | 7 | Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент). | 1 | Комбинированный | Работа в парах, этикет-ные диалоги на струк-турно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагае-мого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | РТ № 1-4  (Step 40) |  |  |
| 43 | 8 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множествен-ном числе. | 1 | Комбинированный | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображе-ние транскрипционного знака; написание букво-сочетаний, слов, фраз. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства. | Любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 41) |  |  |
| 44 | 9 | Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Осознание и объяснение правил | Уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4  (Step 42) |  |  |
|  | **Люди и предметы вокруг нас - 2 часа** | | | | | | |  |  |  |
| 45 | 1 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | РТ № 1-4  (Step 43) |  |  |
| 46 | 2 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. | 1 | Комбинированный | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | Любознательность и стремление расширять кругозор | Повтор. лексику по теме |  |  |
|  | **Путешествуем по городам - 6 часов** | | | | | | |  |  |  |
| 47 | 1 | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [и] | 1 | Ознакомления с новым материалом | Чтение буквосочетания *th* [и]; чтение словосочетания и предложения с новыми словами. | Работа в парах, в рамках ролевой игры | Любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 45) |  |  |
| 48 | 2 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в  I и II типах слога, с опорой на графичес-кое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура *How old are you?* | 1 | Комбинированный | Структура *How old are you?*, использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 46) |  |  |
| 49 | 3 | Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. | 1 | Комбинированный | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | РТ № 1-4  (Step 47) |  |  |
| 50 | 4 | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу. | 1 | Комбинированный | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить собственное высказывание по образцу | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | РТ № 1-4  (Step 48) |  |  |
| 51 | 5 | Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня». |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Повтор. лексику по теме |  |  |
| 52 | 6 | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Повтор. лексику по теме |  |  |

**IV четверть – 16 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Человек и его мир -4 часа** | | | | | | |  |  |  |
| 53 | 1 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | Пользоваться грамматическими схемами | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм | Повтор. числи-тельные 1- 12  РТ № 1-4  (Step 49) |  |  |
| 54 | 2 | Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существитель-ных от предшеству-ющих звуков. | 1 | Комбинированный | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | Выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству | РТ № 1-4  (Step 50) |  |  |
| 55 | 3 | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. | 1 | Комбинированный | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | Ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 51) |  |  |
| 56 | 4 | Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ɜ: ]. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Вопросы и ответы на них, языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.;  буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 52) |  |  |
|  | **Мир моих увлечений - 12 часов** | | | | | | |  |  |  |
| 57 | 1 | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство со структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказыва- ния в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | РТ № 1-4  (Step 53) |  |  |
| 58 | 2 | Знакомство с названиями фруктов. Структура *I like* в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом *to like*. Предлоги *on, under, by.* Определенный артикль *the* | 1 | Комбинированный | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | РТ № 1-4  (Step 54) |  |  |
| 59 | 3 | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей. | 1 | Комбинированный | Выбор подписи к рисун- кам из трех предложен-ных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4  (Step 55) |  |  |
| 60 | 4 | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала | 1 | Комбинированный | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4  (Step 56) |  |  |
| 61 | 5 | Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависи-мости от первой буквы следующего слова в синтагмати-ческом ряду. | 1 | Комбинированный | Буквосочетания *ow* и *ои*;  специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов | РТ № 1-4  (Step 57) |  |  |
| 62 | 6 | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. | 1 | Комбинированный | Знать английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур | РТ № 1-4  (Step 58) |  |  |
| 63 | 7 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?» | 1 | Комбинированный | Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. | РТ № 1-4  (Step 59) |  |  |
| 64 | 8 | Обозначение и выражение времени. Буквосочетание *оо,* звук [u:].  Завершение предложений формами глагола  to be. | 1 | Комбинированный | Буквосочетание *оо* [u:];  решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. | РТ № 1-4  (Step 60) |  |  |
| 65 | 9 | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. | 1 | Комбинированный | Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | РТ № 1-4  (Step 61) |  |  |
| 66 | 10 | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» | 1 | Комбинированный | Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей. | Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ | РТ № 1-4  (Step 62) |  |  |
| 67 | 11 | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений». | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Повтор. лексику, изучен-ную ранее |  |  |
| 68 | 12 | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Повтор. лексику, изученную ранее. Задание на лето. |  |  |