**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(4 класс, 3год обучения, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Лексико – грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** | **план** | **факт** |
| **I четверть (18 часов)**  **Раздел 1 "Meet John Barker and His Family” («Познакомьтесь с мистером Баркером») (9 часов)**  **Раздел 2 “My Day” («Мой день») (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | Cousin, daughter, film, television, watch, when, why. Present Simple/ | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностиКоммуникативные: умение кратно передавать содержание прочитанного текста. | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 1 упр. 1 – 5 |  |  |
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 | Present Simple (общий и спец. вопросы). | Регулятивные: умение корректировать и вносить изменения в способ действия.  Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию. | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 |  |  |
| 3. | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 1 | Where, when, why, what, who. Наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually. Present Simple (спец. вопрос). | Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: умение слушать собеседника. | Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 3 упр.1-5 |  |  |
| 4. | Притяжательный падеж существительных. | 1 | Притяжательные местоимения: my, your, his, its, our, their. Possessive case. | Регулятивные: проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.  Коммуникативные: умение оформлять мысли в письменной и устной форме.  Познавательные: умение выстраивать речевое взаимодействие. | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. | | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 |  |  |
| 5. | Практика устной речи и чтения. | 1 | Interesting, music, piano, listen, programme, work. Possessive case (исключения). | Регулятивные: постановка учебной задачи.  Коммуникативные: адекватное использование речевых средств.  Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации.х  . | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 6. | Практика устной речи по теме «Семья». | 1 | Звуко – буквенные сответствия (A,L,P,W) | Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации. | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз. |  |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Семья». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание и понимание иноязычной речи. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений |  |  |  |
| 9. | Проект «Мое семейное дерево». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 10. | Введение лексики по теме «Мой день». | 1 | Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time. | Регулятивные: умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Урок ознакомления с новым материалом | ур. 1 упр. 1-5 |  |  |
| 11. | Настоящее продолженное время. | 1 | Present Simple/  Present Progressive | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: социокультурная осведомленность. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 |  |  |
| 12. | Практика устной речи. | 1 | After, home, every, lesson, swimming pool, take, wash. Present Progressive (глагольная фома). | Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание. | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 |  |  |
| 13. | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 1 | Present Progressive (отрицательные предложения). | Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур.4 упр. 1-5 |  |  |
| 14. | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 | Present Progressive (вопросительные предложения). | Регулятивные: умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний. | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 15. | Практика устной речи и чтения. | 1 | Звуко-буквенные соответствия (E,R,A,P). Lotto.  Present Progressive. | Регулятивные: способность к волевому усилию.  Коммуникативные: использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 |  |  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание понимания иноязычной речи. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений |  |  |  |
| 18. | Проект «Мой день». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| **II четверть (14 часов)**  **Раздел 3 “At Home” («Дома») (9 часов)**  **Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Введение лексики по теме «Дом». | 1 | Bathroom, flat, garden, kitchen, living-room, modern, show. Две формы личных местоимений. | Регулятивные: формирование умения планировать и оценивать учебные действия.  Коммуникативные: адекватное произношение звуков в устной речи.  Познавательные: смысловое чтение. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок ознакомления с новым материалом | ур. 1 упр. 1-5 |  |  |
| 20. | Дом Джона Баркера (аудирование) Знакомство с предлогами места. | 1 | Предлоги места: behind, in front of, left, on the left, right, on the right, in the middle of, next to. | Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: формирование мотивации к изучению предмета. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 |  |  |
| 21. | Введение лексики по теме «Мебель». Личные и притяжательные местоимения. | 1 | Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. Личные притяжательные местоимения. | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 |  |  |
| 22. | Где ты находишься? (диалогическая, монологическая речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогическая речь). | 1 | Предлоги места. Дифференциация употребления слов: many, much, a lot of. | Регулятивные умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: самостоятельное осознание прочитанного. | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 |  |  |
| 23. | Конструкция How many…? Предлоги in/on | 1 | Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo.Дифференциация употребления предлогов in/on. | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит усвоить. | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 24. | Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Дом». Описание комнат (чтение, монологическая речь). | 1 | Present Progressive | Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.  Коммуникативные: овладение правильной монологической речью.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 |  |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Дом». | Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 |  |  |
| 26. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме: «Дом». | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Коммуникативные: адекватное использование речевых средств в речи. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений |  |  |  |
| 27. | Проект «Моя комната». | 1 | Работа с лексикой по теме: «Дом». | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 28. | Введение лексики по теме «Школа». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование). | 1 | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill Предлоги места. | Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 |  |  |
| 29. | Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Введение конструкции there is, there are. Числительные 20-100. | 1 | Числительные 20-100. Оборот threre is/ there are в утвердительных предложениях. | Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность. | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 |  |  |
| 30. | Учимся называть время на электронных часах. Введение лексики по теме: «Еда». | 1 | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. There is, There are (отриц. предложения). | Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность. | Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 31. | Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 | Оборот: there is, there are (отриц. предлож.). | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Познавательные: синтез, анализ обобщение, классификация по различным признакам. | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 |  |  |
| 32. | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | 1 | Оборот there is/there are (вопросит. Предложения). | Регулятивные: умение планировать свою учебную деятельность. Коммуникативные: самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 |  |  |
| **III четверть (20 часов)**  **Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (5 часов)**  **Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (11 часов)**  **Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)** **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Классная комната (аудирование). Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе. | 1 | Don’t make a mess, right now, front. Дифференциация употребления much, many, a lot of. | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий. | Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 34. | Повторение по теме «Школа». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки, умение видеть ошибку и умение исправлять ее.  Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль о оказывать помощь в сотрудничестве. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 |  |  |
| 35. | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Школа». | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 |  |  |
| 36. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивные: умение оценить прогресс усвоения знаний. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений | ур. 7 упр. 9 |  |  |
| 37. | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 38. | Словообразование (словосложение). Правила поведения учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики по теме: «Еда». | 1 | Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful. | Регулятивные: способность использования ИЯ как новое средство общения.  Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачей общения. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 |  |  |
| 39. | Повторение лексики по теме «Еда». Обучение диалогической речи. | 1 | Pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelet, mineral water, tea, coffee, milk, apple, cake. Словообразование (конверсия). | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур.2 упр. 1-5 |  |  |
| 40. | Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. | 1 | Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Безличные предложения. | Регулятивные: умение планировать и оценивать учебные действия.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме.  Познавательные: умение анализировать ситуацию.  Личностные: развитие мотивов учебной деятельности. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 |  |  |
| 41. | Конструкция I think/ I don’t think/ Would you like…? Степени сравнения прилагательных. | 1 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 42. | Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению. Конструкция I would like to…. | 1 | Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch. Степени сравнения прилагательных. | Коммуникативные: умение донести свою позицию до других.  Познавательные: осознание построенного речевого высказывания. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 43. | Активизация лексики по теме. Обучение чтению. Диалоги этикетного характера. | 1 | Vanilla, café.  Степени сравнения прилагательных. | Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.  Познавательные: смысловое чтение. | Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like…?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 |  |  |
| 44. | Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Еда». | 1 | Party | Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве. | Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 45. | Повторение по теме «Еда». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда». | Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он учился говорить и понимать иноязычную речь. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 |  |  |
| 46. | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда». | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 |  |  |
| 47. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения поставленных задач. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений |  |  |  |
| 48. | Проект «Наши любимые блюда». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельное оценивание правильности выполнения задания. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 49. | Дифференциация употребления work/walk.  Past Simple (слова-спутники). | 1 | Ago, last, then, was, were, yesterday.  Степени сравнения прилагательных. Глагол to be в Past Simple (утвердит. предложения). | Регулятивные: постановка учебной задачи.  Коммуникативные: умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме речи. | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 |  |  |
| 50. | Глагол to be в Past Simple (утвердит. и отриц. предложения). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Обучение чтению. | 1 | Звуко-буквенные соответствия: R, L, E, P.  Степени сравнения прилагательных: good, bad. Past Simple. | Регулятивные: умение действовать по образцу, планировать свою речевую деятельность.  Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по образцам.  Познавательные: смысловое чтение, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 |  |  |
| 51. | Введение лексики по теме «Погода». Обучение чтению. Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet.  Степени сравнения прилагательных good/bad. Степени сравнения многосложных прмлагательных. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные: анализ информации, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 |  |  |
| 52. | Совершенствование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). | 1 | Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.  Past Simple (вопросит. предлож.).  Noun + y=Adj | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 |  |  |
| **VI четверть (16 часов)**  **Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 часов)**  **Раздел 7 “At the weekend” («На выходных») (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Введение лексики по теме «Погода». Обучение аудированию, говорению (диалогическая речь). Дифференциация употребления: I like/I would like. | 1 | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather, storm, muddy. Past Simple | Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от речевых ситуаций. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 54. | Совершенствование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Simple и Past Simple. | 1 | Степени сравнения прилагательных. Present Simple/ Past Simple сравнение | Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий.  Познавательные: умение выражать мысли с достаточной полнотой и четкостью. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 |  |  |
| 55. | Контрольная работа по теме «Погода». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание учениками того, как они хорошо учились говорить, понимать иноязычную речь. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 |  |  |
| 56. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений |  |  |  |
| 57. | Проект «Мое любимое время года». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 58. | На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple | 1 | Call, close, clean, answer, live, enjoy, love, open. Show, watch, like, jump, finish, look, friends. Правильные глаголы в Past Simple. | Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  Коммуникативные: логическое запоминание информации. | Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 1 упр. 1-5 |  |  |
| 59. | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение). Как семья Баркеров провела выходные?  Past Simple (отриц. пред. и вопросы) | 1 | Enjoy, open, kiss, ski, picnic.  Past Simple | Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в учебную деятельность. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 2 упр. 1-5 |  |  |
| 60. | Введение лексики по теме «Путешествие». Past Simple.  Знакомство с инфинитивом. | 1 | Decide, invite, join, travel, try, visit, travel by car/by bus/by plane/by train/by ship/  Past Simple | Регулятивные: умение действовать по предложенному образцу, самостоятельно планировать свою учебную деятельность.  Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | ур. 3 упр. 1-5 |  |  |
| 61. | Повторение грамматических конструкций Present Simple/Past Simple. Формирование грамматического навыка по использованию в речи Future Simple. | 1 | Present Simple  Past Simple  Future Simple | Регулятивные: постановка коммуникативной задачи.  Коммуникативные: освоение приемов логического запоминания информации, овладение диалогическими формами высказываний. | Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | ур. 4 упр. 1-5 |  |  |
| 62. | Совершенствование грамматического навыка Future Simple. Знакомство с оборотом to be going to. | 1 | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, classmate.  Present Simple, Past Simple, Future Simple (to be going to). | Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | ур. 5 упр. 1-5 |  |  |
| 63. | Тренировка в употреблении to be going to. Повторение изученных грамматических категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. | 1 | Lights, a bit, tonight, to talk, business.  To be going to/Present Simple/Past Simple/Present Progressive | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | ур. 6 упр. 1-5 |  |  |
| 64. | Контрольная работа по теме «Выходные». | 1 | Работа с лексикой и грамматикой по теме. | Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | ур. 7 упр. 1-5 |  |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление лексики и грамматики по теме. | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок коррекции знаний и умений |  |  |  |
| 66. | Проект «Выходные моей семьи». | 1 | Работа с лексикой по теме. | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |
| 67. | Промежуточная аттестация | 1 | Работа с лексикой и грамматикой курса. | Регулятивные: умение адекватно оценить прогресс в усвоении знаний. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Урок применения знаний и умений |  |  |  |
| 68. | Анализ проведенной промежуточной аттестации. Практика устной речи и чтения. | Комбинированный | Работа с лексикой и грамматикой курса. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный |  |  |  |