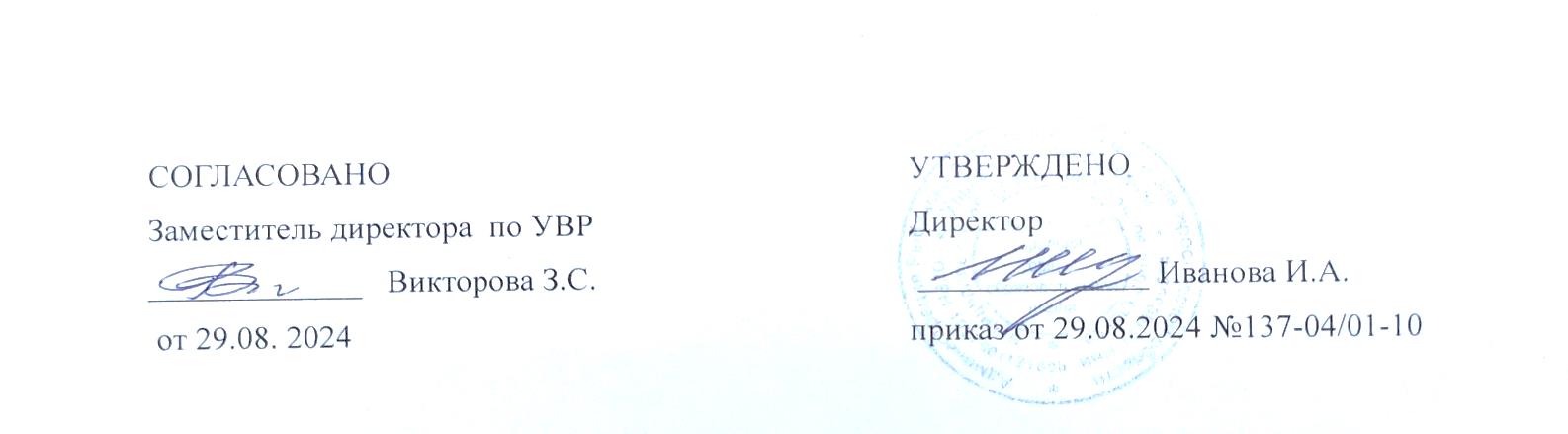
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Рыбинского МР ‌**​

**МОУ Тихменевская СОШ**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Математические ключи к финансовой грамотности»**

для 8 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

**Тихменево, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Потребность изучения финансовой грамотности продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

При этом необходимо учитывать, что сегодняшние обучающиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности обучающегося, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, программа курса создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят им включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Содержание программы дает обучающимся возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда, получить знания и представления об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих, аналитических работ, проектов и практических заданий позволит им приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа имеет следующие **цели:**

• удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов;

• формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области;

• воспитание у учащихся интереса к содержанию курса финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Задачи курса:**

• создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог, моделирование различных простейших экономических ситуаций;

• создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание;

• освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

• овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

• формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

• формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

• воспитание ответственности за экономические решения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по учебному курсу «Математические ключи к финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Формы проведения занятий**

• Работа над проектной задачей.

• Мини-исследование.

• Практическое занятие.

• Теоретическое занятие.

• Игра.

• Дискуссия, обсуждение.

**Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы**

Рабочая программа предусматривает применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой, комбинированной. Методами и приёмами контроля могут быть:

• устный опрос;

• беседа;

• дискуссия;

• письменная самостоятельная работа;

• работа по карточкам;

• решение задачи;

• решение кроссворда и анаграммы;

• викторина;

• ролевая игра;

• учебное мини-исследование;

• графическая работа: заполнение таблиц и создание простых

схем;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта;

• составление опорного конспекта темы;

• работа с документами;

• учебный проект;

• проверочная работа.

**Критерии оценивания:**

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.

2. Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).

5. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Практические работы:

1. Ролевая игра «Управляем денежными средствами семьи».

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования.

Практические работы:

1. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
2. Деловая игра «Планируем свое будущее»

**Раздел 3. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных

катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками.

Практические работы:

1. Ролевая игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
2. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры. Курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

Практические работы:

1. Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

2. Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план».

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Представление об ответственности налогоплательщика; неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Практические работы:

1. Викторина «Налоги и семейный бюджет».

2. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

**Обобщение материала по курсу «Математические ключи к финансовой грамотности».**

Конференция по курсу «Математические ключи к финансовой грамотности».

Практические работы:

1. Подготовка сообщений, обсуждение докладов.
2. Тестирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучение курса «Математические ключи к финансовой грамотности» являются:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. **Метапредметными результатами изучения курса являются:**

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса являются:**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов, овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 8 |  | 1 |  |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 |  | 2 |  |
| 3 | Риски в мире денег | 6 |  | 2 |  |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |  | 2 |  |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 4 |  | 1 |  |
| 6 | Обобщение материала по курсу «Математические ключи к финансовой грамотности». Тест. | 2 | 1 | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1,2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. | 2 |  |  | 05.09  12.09 |  |
| 3,4 | Какие бывают источники доходов. | 2 |  |  | 19.09  26.09 |  |
| 5 | Зависимость уровня благосостояния от структуры источников | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 6,7 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 2 |  |  | 10.10  17.10 |  |
| 8 | Игра «Управляем денежными средствами семьи». | 1 |  | 1 | 24.10 |  |
| 9,10 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. | 2 |  |  | 07.11  14.11 |  |
| 11,12 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. | 2 |  |  | 21.11  28.11 |  |
| 13 | Игра «Планируем свое будущее». | 1 |  | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» | 1 |  | 1 | 12.12 |  |
| 15,16 | Чем поможет страхование. | 2 |  |  | 19.12  26.12 |  |
| 17 | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» | 1 |  | 1 |  |  |
| 18,19 | Какие бывают финансовые риски. | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? | 1 |  |  |  |  |
| 22,23 | Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» | 2 |  | 1 |  |  |
| 24,25 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен. | 2 |  |  |  |  |
| 26,27 | Что такое бизнес. Как создать свое дело | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план». |  |  | 1 |  |  |
| 29,30 | Какие налоги мы платим. Викторина «Налоги и семейный бюджет». | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Подготовка сообщений, обсуждение докладов, | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение материала по курсу «Математические ключи к финансовой грамотности». Тест. | 1 | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 9 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 –9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 –9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 –9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://basic.economicus.ru – сайт «Основы экономики».

2. http://moneykids.ru – портал для родителей «Дети и деньги».

3. http://rasxodam.net – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».

4. http://urok.1sept.ru – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

5. http://www.7budget.ru – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».

6. http://www.azbukafinansov.ru – портал «Азбука финансов».

7. http://www.mind-map.ru – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

8. http://www.muzey-factov.ru – сайт «Музей фактов».

9. http://zanimatika.narod.ru – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

10. http://znanium.com – электронно-библиотечная система Znanium.com.

11. https://ecschool.hse.ru – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.

12. https://finagram.com – портал финансовой грамотности «Финаграм».

13. https://fmc.hse.ru – cайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.

14. https://vashifinancy.ru – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».

15. https://www.banki.ru – финансовый информационный портал «Банки.ру».

16. https://www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

17. https://хочумогузнаю.рф – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**