**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 |
| **ФИО учителя, категория** | Никитинская Лилия Геннадьевна, 1 квалификационная категория |
| **Наименование образовательного учреждения** | МОУ Тихменевская СОШ |
| **Тема урока** | «Обстоятельство» |
| **Место урока в системе уроков по данной теме** | Первый урок по данной теме. На изучение темы отведено 2 часа. |
| **Тип урока** | Урок «открытия нового знания» |
| **Цели педагогической деятельности** | Создание условий для формирования понятия «Обстоятельство» и составление обобщающей таблицы по данному понятию. Создание условий для развития умения договариваться и приходить к общему решению в совместной групповой деятельности при обсуждении информации и составлении таблицы «второстепенные члены предложения». Создание условий для развития познавательной активности |
|  |  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** Понимание обстоятельства как второстепенного член предложения. Знание вопросов, на которые отвечает обстоятельство, его роли в предложении. Обобщение полученных знаний в таблице.***Метапредметные***: Использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и коммуникативных задач. ***Личностные:*** Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группе. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самоорганизованности. |
| **Формы обучения** | Фронтальная, групповая |
| **Техническое оборудование** | Компьютер, интерактивная доска |
| **Наглядные пособия** | Карточка-напоминайка «Правила работы в группе», презентация, опорные слова «Узнать», «Научиться» |

**Конспект урока**

**1. Организационный момент.**

 Что такое? Что случилось?
 Почему звенит звонок?

***Дети:***

Мы готовы. [**Стол**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/10/07/orgmomenty-dlya-uroka) в порядке.
Начинается урок.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

- Вспомните, что мы знаем о предложении.

- Что такое предложение? (Предложение - это слово или сочетание слов, связанных между собой по смыслу и интонационно).

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные, побудительные)

- Какие бывают предложения по интонации? (восклицательные и невосклицательные)

- Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения? (распространённые и нераспространённые)

- Какое предложение называется нераспространённым? (Предложение без второстепенных членов предложения называется нераспространённым)

- Что вы знаете о подлежащем? (Подлежащее – называет то, о ком или о чём говорится в предложении – отвечает на вопросы КТО? ЧТО? – подчёркивается одной чертой. Сказуемое – связано с подлежащим и называет действие, которое совершает предмет - Отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? КАКОВ? – подчёркивается двумя чертами.)

**Закончите предложение:**

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – это … . (подлежащее и сказуемое)

- Какое предложение называется распространённым? (Предложение с второстепенными членами предложения называется распространённым)

- Закончите предложение:

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – это … . (?)

- Почему не можете продолжить? (не знаем название второстепенных членов)

- Что вы знаете о второстепенных членах предложения? (Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют главные и другие члены предложения)

- Что нужно сначала сделать, чтобы найти второстепенные члены предложения? (Чтобы выделить второстепенные, надо сначала найти главнее члены предложения).

- Чего не знаете о второстепенных членах? (Как называются? На какие вопросы отвечают? Что обозначают? Как подчёркиваются?)

**3. Постановка темы и задач урока.**

 - Откройте учебник на стр. 86, прочитайте тему урока. (Обстоятельство) Сегодня на уроке вы будете исследователями.

- Какие цели сегодня на уроке вы поставите перед собой? ( УЗНАЮ: - Что такое обстоятельство?

 - Что обозначает обстоятельство?

 - На какие вопросы отвечает?

 - Как выделяется в предложении?

 - С каким членом связано в предложении?

 - Какую роль играет в предложении?

 УЧУСЬ: - находить обстоятельства, задавать вопросы, применять знания)

**4. Планирование работы**

1) Тема исследования. (Обстоятельство)

 - Где встречается обстоятельство? Значит объект исследования – предложение.

 Предмет исследования – Второстепенный член предложения – обстоятельство.

- Какой метод будем использовать? (Метод исследования – наблюдение).

**5. Реализация плана.**

- В классе будут работать 4 лаборатории (4 группы по 5 человек).

Приступим к работе. Найдём ответ на первый вопрос «Что такое обстоятельство?».

**Исследование № 1.**

Задание группам: Прочитайте предложения. В каждом предложении выделите грамматическую основу. Задайте вопрос к второстепенному члену предложения. Вопрос запишите в скобке. Сделайте вывод.

 Дети растут быстро. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (как?)

 Осенью идут дожди. ( ) (когда?)

 Маша любит гулять в парке. ( ) (где?)

 Птицы улетают на юг. ( ) (куда?)

 Из Москвы пришла посылка. ( ) (откуда?)

Вывод: Обстоятельство отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По сигналу учителя, ученики заканчивают работу.

Заполнение таблицы в презентации и в индивидуальных таблицах.

- Что нам удалось выяснить?

- Давайте заучим небольшое стихотворение (на доске)

*На вопросы: где? когда?*

*Как? откуда? и куда?*

*Обстоятельства всегда*

*Вам ответ дадут; да – да!*

*И зачем? и почему?*

*Тоже дай вопрос ему!*

- Прочитайте это стихотворение с интонацией удивления. (1-2 ученика читают)

**Исследование № 2**

- Над каким вопросом будем работать? Что обозначает обстоятельство.

**Задание 1.** Прочитайте информацию об обстоятельстве на жёлтой карточке. Ознакомьтесь с таблицей и допишите недостающие данные в первую колонку и заполните второй столбец. Ответьте на вопрос второго задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Обстоятельство называет | Вопросы |
|  действия |  |
|  действия |  |
|  действия |  |
|  действия |  |
|  действия |  |

**Вывод:** Обстоятельство обозначает: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действия, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действия,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действия, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действия, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действия.

**Задание 2.** Как подчёркивается обстоятельство? Выберите правильный ответ:

 *а) одной чертой; б) двумя чертами; в) пунктирной линией; г) волнистой линией;*

 *д) прерывистой линией с точкой.*

**Вывод:** Обстоятельство подчёркивается так:

По сигналу учителя, ученики заканчивают работу.

Заполнение таблицы на доске и в индивидуальных таблицах.

- Что узнали, выполнив задание?

**ФИЗМИНУТКА**

**Исследование № 3.**

- Ответим на следующие вопросы: Какова роль обстоятельства в предложении и, с каким членом оно связано в предложении?

**Задание.** Выполните задание упр. 3 (стр. 88) Спишите предложения в тетрадь. Подчеркните главные члены предложения. Задайте вопрос к второстепенному члену. Определите, от какого слова вы задавали вопросы. Поставьте над ним крестик. Чем это слово является в предложении?

*Охотник возвратился (откуда?) из леса.*

*В воскресенье (когда?) пришли гости.*

*Ученики прилежно (как?) занимаются.*

Вывод: Обстоятельство связано в предложении со \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7. Первичное закрепление. Проверка понимания. (Резерв)**

**Игра «Поиграем в предложение»**

1 группа – подлежащее. (ребята, соловей, дождь, собаки,

2 группа - сказуемое (были, запел, окончился, замолкли, купались)

3 группа – обстоятельство (в классе, в лесу, быстро, в деревне, в озере, громко)

4 группа – называет, что обозначает обстоятельство (место, образ, время, причину, цель)

Другие группы голосуют сигналами: согласны – зелёный, не согласны – красный.

**8. Рефлексия.**

- Какие вы цели ставили?

- Что вам удалось узнать?

- Расскажите по таблице об обстоятельстве.

- Чему смогли научиться?

Дополните предложение: Второстепенные члены предложения – это….

Намечаются дальнейшие цели.

**Самооценка собственной учебной деятельности на уроке.**

Заполняют листы самооценки.

**10. Д/з выучить таблицу, стр. 89 упр. 5**