

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



Рабочая программа
начального общего образования
«Увлекательное чтение»
2 класс

учителя начальных классов

Никитинской Лилии Геннадьевны

2023- 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Увлекательное чтение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

На реализацию программы «Увлекательное чтение» во 2 классе отводится **34 ч** (1 час в неделю).

Цель программы:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся научатся:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;

- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| п/п | Наименование тем | Всего часов |
|------------|--------------------------------------------|--------------------|
| | Рассказы и сказки В. Бианки (6 ч) | |
| 1 | «Музыкант» | 1 |
| 2 | «Лесной Колобок – Колючий Бок» | 1 |
| 3 | «Подкидыш» | 1 |
| 4 | «Теремок» | 1 |
| 5 | «Зяц, Косач, Медведь и весна» | 1 |
| 6 | «Плавунчик» | 1 |
| | Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч) | |
| 7 | «Непослушные малыши» | 1 |
| 8 | «Трясогузкины письма» | 1 |
| 9 | «Топик и Катя» | 1 |
| 10 | «Осень на пороге» | 1 |
| 11 | «Кто в моем доме живет» | 1 |
| 12 | «Кто такой?» | 1 |
| 13 | «Лиса-плясунья» | 1 |
| | Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч) | |
| 14 | «Друзья» | 1 |
| 15 | «Что за зверь?» | 1 |
| 16 | «Волчишко» | 1 |
| 17 | «Кошка Маруська» | 1 |
| 18 | «Болтливая сорока» | 1 |
| | Рассказы М. Пришвина (4 ч) | |
| 19 | «Еж» | 1 |
| 20 | «Этажи леса» | 1 |

| | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 21 | «Охота за бабочкой» | 1 |
| 22 | «Хромка» | 1 |
| Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч) | | |
| 23 | «Неслышные голоса» | 1 |
| 24 | «Молчком-то лучше» | 1 |
| 25 | «Медведь-рыболов» | 1 |
| 26 | «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» | 1 |
| 27 | «Заячье семейство» | 1 |
| Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч) | | |
| 28 | «Белая шубка» | 1 |
| 29 | «Длинноносые рыболовы» | 1 |
| 30 | «Сказка о Весне» | 1 |
| 31 | «Длиннохвостые разбойники» | 1 |
| 32 | «Пушок» | 1 |
| 33 | «Дружба» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата | Тема урока |
|----------------|-------------|--------------------------------------------|
| 1. | | В. Бианки «Музыкант» |
| 2. | | В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок» |
| 3. | | Н. Сладков «Непослушные малыши» |
| 4. | | Н. Сладков «Трясогузкины письма» |
| 5. | | Н. Сладков «Топик и Катя» |
| 6. | | В. Бианки «Подкидыш» |
| 7. | | Н. Сладков «Осень на пороге» |
| 8. | | В. Бианки «Теремок» |
| 9. | | Е. Чарушин «Друзья» |
| 10. | | М. Пришвин «Еж» |
| 11. | | Е. Чарушин «Что за зверь?» |
| 12. | | М. Пришвин «Этажи леса» |
| 13. | | Е. Чарушин «Волчишко» |
| 14. | | М. Пришвин «Охота за бабочкой» |
| 15. | | Е. Чарушин «Кошка Маруся» |
| 16. | | М. Пришвин «Хромка» |
| 17. | | Э. Шим «Неслышные голоса» |
| 18. | | Э. Шим «Молчком-то лучше!» |
| 19. | | Н. Сладков «Кто в моем доме живет?» |
| 20. | | Г. Скребицкий «Белая шубка» |
| 21. | | Э. Шим «Медведь-рыболов» |
| 22. | | Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы» |
| 23. | | Э. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» |
| 24. | | Г. Скребицкий «Сказка о Весне» |

| | | |
|-----|--|------------------------------------------|
| 25. | | Н. Сладков «Кто такой?» |
| 26. | | Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники» |
| 27. | | В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна» |
| 28. | | Е. Чарушин «Болтливая сорока» |
| 29. | | Э. Шим «Заячье семейство» |
| 30. | | Н. Сладков «Лиса-плясунья» |
| 31. | | Г. Скребицкий «Пушок» |
| 32. | | В. Бианки «Плавунчик» |
| 33. | | Г. Скребицкий «Дружба» |
| 34. | | Викторина «В мире книг» |

5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| № УРОКА | ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | ПРИЧИНА КОРРЕКТИРОВКИ | СПОСОБ КОРРЕКТИРОВКИ |
|---------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | ПО ПЛАНУ | ДАНО | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Для реализации программы используется учебно-методический комплект

1. Ефросинина Л. А. Литературное слушание: учебник для 2 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Ефросинина Л. А. Хрестоматия по литературному чтению. 2 кл. в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016
4. Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие / Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010.

5. Оценка знаний. Литературное чтение, Ефросинина Л. А., – М.: Вентана-Граф, 2010.
6. Литературное чтение: 2 класс. Комментарии к урокам. Л.А.Ефросинина.-М: Вентана-Граф, 2014

Литература для учителя:

1. Книгочей: словарь - справочник по литературному чтению: для младших школьников / Ефросинина Л. А.. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. портреты писателей;
2. репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
3. иллюстрации к литературным произведениям;
4. детская периодика;
5. настольные развивающие игры (литературное лото), викторина.

Электронно-программное обеспечение

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
4. веб-камера на рабочем месте учителя

ЭОР:

«Уроки Кирилла и Мефодия».