

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования Ярославской области

Управление образования администрации Рыбинского МР

МОУ Тихменевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 606191)

учебного предмета «Русский язык»

для 5А (коррекционного) класса

Тихменево 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, ФАОП, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных

жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Цели преподавания русского языка обучающимся с ОВЗ максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования:

Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обучающиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ОВЗ уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала. В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание видов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ОВЗ всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ОВЗ: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ОВЗ следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФАОП. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных

лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ОВЗ. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹. Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей,

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно. *Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*.

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.
Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и*

невозвратные.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.* Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем

существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимися с ЗПР, но не являются обязательными.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правиларечевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и

справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных

окончаний; **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; **ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		4	Аналитическая работа с текстами на гражданские темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Учебное	Библиотека ЦОК

					проектирование «Сборник способов образования слов»	https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Урок-путешествие «Страна лексики и фразеологии»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Аналитическая работа с текстами на нравственные и духовные темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Интеллектуальная игра по разделу Морфология «Своя игра»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9			Урок-игра	Библиотека ЦОК

				«Незабываемое путешествие» Интерактивная игра «Обобщение знаний за курс 5 класса»	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	20		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2023	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Лингвистика как наука о языке	1			04.09.2023		
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.2023	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.2023	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
5	Повторение. Морфология. Глагол. Имя существительное (повторение изученного в начальной школе)	1			07.09.2023		
6	Повторение. Морфология. Имя прилагательное. Местоимение (повторение изученного в начальной школе)	1			08.09.2023		
7	Повторение. Синтаксис. Пунктуация (повторение изученного в начальной школе)	1			11.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входная контрольная работа по теме "Повторение изученного в начальной школе"	1	1		12.09.2023		

9	Речь устная и письменная	1			12.09.2023	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			14.09.2023	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: из учебника, выборочный диктант.	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			15.09.2023	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: «Найди ошибку».	
12	Виды чтения	1			18.09.2023	Развивать память, внимание.	
13	Виды аудирования/ <i>Стартовая диагностическая работа</i>	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			19.09.2023	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: развивать память, внимание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			21.09.2023		

16	Понятие о тексте	1			22.09.2023	Деление текста на части. Развитие внимания. Работа по алгоритму.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			25.09.2023	Работа с учебником, упражнения. Игра «Я рассказываю, ты слушаешь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			26.09.2023	Развитие внимания: упражнение «Найди ошибку».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			26.09.2023		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	28.09.2023	Работа по развитию устной и письменной речи: редактирование текста.	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			29.09.2023	Развитие внимания: дыхательная гимнастика.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	02.10.2023	Развивать внимание: упражнение «Найди ошибку».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			03.10.2023	Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания. Работа по алгоритму.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	03.10.2023		
25	Изложение и его виды	1			05.10.2023		
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			06.10.2023		
27	Понятие о функциональных	1				Развитие внимания.	

	разновидностях языка					Деление текста на части.	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				Развивать память, внимание.	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		Развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения: «Найди ошибку».	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	
31	Буква и звук. Алфавит	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: «Найди ошибку».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
33	Правописание согласных в корне слова	1					
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1					
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1					

						по смыслу.	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	
37	Слог и ударение	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		1			
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1					
41	Фонетический анализ слова	1				Развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения: распределительный диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: «Найди ошибку».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		1		Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: «Найди ошибку».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения:	
48	Чередование звуков в морфемах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

						выписать слова с орфограммами.	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу, разбор предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: «Найди ошибку».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1			
57	Контрольная работа по теме	1	1				

	«Морфемика. Орфография»						
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Развивать память, внимание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1					
61	Понятие о лексической сочетаемости	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	1				
63	Тематические группы слов	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a

68	Повторение темы "Лексикология"	1				упражнения: выписать слова с орфограммами.	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1			
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Корректирование и развитие памяти, внимания: игра «Снежный ком»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
76	Грамматическая основа предложения	1					
77	Главные члены предложения	1				Корректировать и	Библиотека ЦОК

	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения					развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				зоркость путём выполнения упражнения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

						выписать слова с орфограммами.	
83	Предложения с однородными членами	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание по картине А.Н. Комарова "Наводнение"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1			
87	Обращение	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		1			
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				с орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

						работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1			
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с	
103	Имя существительное как часть	1					Библиотека ЦОК

	речи					использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение сжатое Е.А.Пермяк "Перо и чернильница"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	
108	Типы склонения имён существительных	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6

						упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера:	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a

						характера: дополнить предложение по смыслу.	
117	Правописание суффиксов -чик-/- щик- имен существительных	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — -зор-	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4

						дополнить предложение по смыслу.	
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1					

126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1					

						по смыслу.	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание по картине А.Н.Комарова "Наводнение"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1					
140	Контрольная работа по теме "Имя"	1	1				Библиотека ЦОК

	прилагательное"						https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.:	

						подчеркнуть орфограммы.	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему "Невыдуманный рассказ о себе"	1	1				
149	Изменение глаголов по временам	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с	

						использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1				Корректировать и развивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

						зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Корректировать и развивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед	1		1		Корректировать и	Библиотека ЦОК

	суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум					развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.: подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1					
166	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Корректировать и развивать зрительное восприятие,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
167	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				восприятие, внимание при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
168	Повторение. Морфология. Культура речи	1				работе с текстом в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6

169	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.	
170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	20			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение.
Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс / Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Н.В.Ладыженская. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://repetitor.1c.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.grammar.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://all.edu.ru>
<http://www.rusyaz.ru/pr/>
<http://pyckoeslovo.ru/>
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>
<http://likbez.spb.ru>
<http://learning-russian.gramota.ru>
<http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html>

