


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



Рабочая программа
учебного курса
основного общего образования
БИОЛОГИЯ
8 класс

Учителя биологии и географии
Петровой Ирины Владимировны

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ № 245 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями 23 декабря 2020 г. приказом № 776
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 8 апреля 2015 г. Протокол от № 1/15 Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniia.pdf>
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 09.06.2016 № 699 <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/109/prikaz-699-ot-09.06.2016-perechen-organizacii.pdf>
 - Приказ от 07.11.2018 Министерства Просвещения РФ № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 18 октября 2013 г. N544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ от 06.05.2019 Министерства Просвещения РФ № 219, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
 - Методическое письмо о преподавании учебного предмета биология в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
 - Авторская программа по биологии для основной школы; автор-составитель: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс;
 - СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.
 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1> .
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).

- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.04.2021).
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno issledovatel'skoi deyatel'nosti v obrazovatel'nykh organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm)
- Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов [https://edsoo.ru/Tipovoj komplekt metodich_16.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm)
- Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов [https://edsoo.ru/Polozhenie ob organizacii fakultativov elektivnykh uchebnykh kursov.htm](https://edsoo.ru/Polozhenie_ob_organizacii_fakultativov_elektivnykh_uchebnykh_kursov.htm)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования [https://edsoo.ru/Polozhenie o vnutrennej sisteme ocenki kachestva obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm)
- Методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii i provedeniyu biologicheskogo eksperimenta na urokah biologii_0.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_biologicheskogo_eksperimenta_na_urokah_biologii_0.htm)
- *Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора МОУ Тихменевской СОШ*
- *Программа воспитания. Уровень основного общего образования на 2021-2026 учебный год МОУ Тихменевской СОШ пр.№1 от 30.08.2021 г*
- *Учебный план МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденный приказом директора МОУ Тихменевской СОШ*

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

познавательные

- признание ценности научного знания, его практической значимости; биологических методов исследования живой и неживой природы
- формирование уважительного отношения к творческой деятельности, осознания необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы

коммуникативные

- развитие способностей открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение оппонента.

эстетические

- воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии;
- воспитание эстетического отношения к объектам живой природы.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

3. Место курса биологии в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология. Человек» в 8 классе изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определён в каждом разделе программы.

4. Планируемые результаты

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

5. Содержание учебного предмета

1. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов			Формы контроля	Характеристика видов деятельности учащихся	Реализация программы воспитания
		всего	Из них на практические	К.р			
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	-		Текущий контроль, тесты, карточки	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	Раздел 2. Происхождение человека	2	-		Текущий контроль, тесты, карточки	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека	
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	-		Текущий контроль,	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека	
4	Раздел 4. Общие свойства организма человека	4	2		Текущий контроль,	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и	

			роста» базового уровня			системы органов человека, объясняют их роль в организме	
5	Раздел 5. Нейрогуморальная регуляция функций организма	10	-		Текущий контроль, тесты, карточки	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы.	Деятельность направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.
6	Раздел 6. Опора и движение	8	4 Лабораторные работы проводятся с использованием оборудования «Точка роста» базового уровня и профильного уровня		Текущий контроль, тесты, карточки	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе	

7	Раздел 7. Кровь и кровообращение	7	4 Лабораторные работы проводятся с использованием оборудования «Точка роста» базового уровня и профильного уровня		Текущий контроль, тесты, карточки	<p>Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение</p> <p>Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем о описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях</p>	
9	Раздел 9. Дыхание	5	2 Лабораторные работы проводятся с использованием оборудования «Точка роста» базового		Текущий контроль, тесты, карточки	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы	

			уровня и профильного уровня			оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом	
10	Раздел 10. Пищеварение	5	2 Лабораторные работы проводятся с использованием оборудования «Точка роста» базового уровня		Текущий контроль, тесты, карточки	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы	
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2	2 Лабораторные работы проводятся с использованием оборудования «Точка роста» базового уровня		Текущий контроль,	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12	Раздел 12. Выделение	2	2 Лабораторные работы проводятся		Текущий контроль,	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на	

			с использованием оборудования «Точка роста» базового уровня			таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
13	Раздел 13. Покровы тела	3	-		Текущий контроль,	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой
	Раздел 13. Анализаторы	5	3 Лабораторные работы проводятся с использованием оборудования «Точка роста» базового уровня		Текущий контроль, тесты, карточки	Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств
14	Раздел 14. Размножение и развитие	3	1 Лабораторные работы проводятся с использова		Текущий контроль,	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах.

			нием оборудован ия «Точка роста» базового уровня			Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека	
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5	1 Лаборатор ные работы проводятся с использова нием оборудован ия «Точка роста» базового уровня		Текущий контроль,	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы	
16	Раздел 16. Человек и его здоровье	4			Текущий контроль, тесты, карточки	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек	
	Итого:	68	23	0			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс.«Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. И. Сонин.

Учебно-наглядные пособия:

Модели:

1. Череп человека с раскрашенными костями.
2. Локтевой сустав
3. Торс человека разборный
4. Сердце в разрезе
5. Почка в разрезе
6. Мозг в разрезе
7. Глаз.
8. Происхождение человека
9. Скелет человека

Микропрепараты:

1. Анатомия

Плакаты:

1. Нервная система человека.
2. Выделительная система человека.
3. Железы внутренней секреции.
4. Кожа. Разрез
5. Строение спинного мозга

Человек и его здоровье 1

1. Уровни организации тела человека
2. Строение клетки
3. Типы клеток и тканей
4. Скелет
5. Череп
6. Скелетные мышцы
7. Опорно-двигательный аппарат
8. Система органов кровообращения
9. Строение сердца
10. Цикл сердечных сокращений
11. Форменные элементы крови
12. Лимфатическая система
13. Строение органов дыхания
14. Система органов пищеварения
15. Микробы и вирусы
16. Покровы
17. Система органов выделения
18. Оплодотворение и эмбриональное развитие
19. Внутриутробное развитие
20. Развитие ребенка.

Человек и его здоровье 2

1. Эндокринные железы
2. Иммунная система
3. Нервная система
4. Нервная клетка
5. Головной мозг
6. Спинной мозг. Рефлекторная дуга
7. Зрение
8. Слух и равновесие
9. Обоняние
10. Вкус.

Использование электронных ресурсов в организации образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»

1) Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

На ресурсе представлены интерактивные уроки, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и фиксации оценок. Проверочные задания не предусматривают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формирует статистику успеваемости ученика.

2) Якласс

<https://www.yaclass.ru/>

На ресурсе представлены материалы по биологии для 5- 11 классов: разработаны теоретический блок и система тестовых заданий. Есть проверочные работы, результаты выполнения которых фиксируются системой, после чего формируется статистика успеваемости ученика. Для выполнения проверочных работ необходимо зарегистрироваться. Ресурс содержит бесплатный и платный контент.

3) Интернет-урок (образовательный видео портал)

<https://interneturok.ru/>

На ресурсе представлены интерактивные уроки по биологии для 5– 11 классов, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, конспект занятия, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Есть возможность получить консультацию по занятию у разработчиков урока.

4) Ресурсы «Российская электронная школа»

Тема урока, ссылка
Клеточное строение организма. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/
Анализаторы слуха и равновесия https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/
Кости скелета. Строение скелета

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/>

Движение крови по сосудам

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/>

Человек как представитель царства Животные. Эволюция человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/main/
Расы человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/main/
История развития знаний о строении и функциях организма человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/main/
Клеточное строение организма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/
Ткани и органы. Системы органов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/
Строение и значение нервной системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/
Строение и функции спинного мозга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/main/
Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/main/
Зрительный анализатор. Строение и функции глаза	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/
Анализаторы слуха и равновесия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/main/
Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез	https://www.youtube.com/watch?v=kQICLLwP11E&t=218s
Кожно-мышечное чувство. Обоняние и вкус	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/main/
Кости скелета. Строение скелета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/
Мышцы. Работа мышц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/
Состав крови. Постоянство внутренней среды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/
Как наш организм защищается от инфекции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/main/
Органы кровообращения. Работа сердца	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/main/
Движение крови по сосудам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/main/
Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/
Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/main/
Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/main/
Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/192731
Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1927314

Пластический и энергетический обмен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/main/
Витамины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/main/
Строение и функции выделительной системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/main/
Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/main/
Половая система человека. Развитие человека. Возрастные процессы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/
Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/175460
Рефлекторная деятельность нервной системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/main/
Бодрствование и сон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/main/
Сознание, мышление. Речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/
Познавательные процессы и интеллект. Память	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/
Внутренняя среда организма. Организм человека как биосистема	https://infourok.ru/vidouroki/211
Опорно-двигательная система: строение и функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей	https://infourok.ru/vidouroki/206
Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	https://infourok.ru/vidouroki/210
Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	https://www.youtube.com/watch?v=_Gkui8JZi4k
Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции	https://www.youtube.com/watch?v=latAWGUcG6w
Нервная система. Нейроны, нервы, нервные узлы. Центральная и периферическая нервная система	https://infourok.ru/vidouroki/241
Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	https://infourok.ru/vidouroki/243 https://infourok.ru/vidouroki/245
Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Роль гормонов в обмене веществ	https://infourok.ru/vidouroki/239 https://www.youtube.com/watch?v=kQICLLwP11E
Гуморальная регуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/main/
Форменные элементы крови. Свертывание крови	https://infourok.ru/vidouroki/213 https://infourok.ru/vidouroki/212

Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор	https://infourok.ru/videouroki/213
Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями	https://infourok.ru/videouroki/215
Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Строение сосудов	https://infourok.ru/videouroki/217
Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	https://www.youtube.com/watch?v=OImWentFls4
Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях	https://www.youtube.com/watch?v=27qW_K1WQms
Этапы дыхания. Газообмен в лёгких и тканях	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah
Лёгочные объёмы. Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Измерение жизненной ёмкости лёгких». Дыхательные движения	https://www.youtube.com/watch?v=hXdgJBBE_DY
Гигиена дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания	https://www.youtube.com/watch?v=5-q8Ck7sVzc
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции	https://infourok.ru/videouroki/223
Пищеварение в желудке. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения	https://infourok.ru/videouroki/228 https://infourok.ru/videouroki/226
Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ	https://infourok.ru/videouroki/229
Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями	https://infourok.ru/videouroki/238
Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения	https://infourok.ru/videouroki/233 https://infourok.ru/videouroki/234
Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции	https://www.youtube.com/watch?v=Zel46oXpzS0
Глаз и зрение. Зрительный анализатор	https://mosobr.tv/release/7936
Высшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексy, их значение	https://infourok.ru/videouroki/251
Рост и развитие ребёнка. Половое созревание	https://infourok.ru/videouroki/259
Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи	https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/nasledstvennye-bolezni
Здоровье человека. Укрепление здоровья	https://www.youtube.com/watch?v=lpne2c-zOIQ

8. Планируемые результаты

Выпускник научится:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; • характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

Выпускник получит возможность научиться:

- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Адаптация учебного материала по биологии для детей с ОВЗ в 8 классе.

Обучение биологии у детей с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

Программы, разрабатываемые для детей с ОВЗ, сохраняя обязательный минимум содержания, должны отличаться своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены курсивом).

Большое внимание в программах следует отвести лабораторным и практическим работам. Их количество и содержание также определяются обязательным минимумом.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей «нормы».

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Для обучающихся с ОВЗ уделяется большое внимание работе с текстом, составлению планов ответа, формированию монологической речи, умению строить вопросы по тексту, составлять мини-рассказы. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

Календарно-поурочное планирование курса «Биология. Человек» 8 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока, лабораторных и практических работ	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание. Работа с детьми ОВЗ	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
Место человека в системе органического мира 2								
1.	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение	1	учащиеся должны знать: науки и методы наук, изучающих человека, основные этапы развития наук; уметь выделять специфические особенности человека как биосоциального существа	Познавательные (П): учащиеся должны уметь работать с учебником и дополнительной литературой; Регулятивные (Р): организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; Коммуникативные (К) : слушать учителя и одноклассников; выражать свои мысли в	формирование познавательного интереса к изучению биологии человека; понимание значимости здорового и безопасного образа жизни; понимание значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии	Стр.3-4, пересказ. Выучить новые термины.	5.09	5.09

	знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Человек как часть живой природы			устной и письменной форме					
2.	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный	1	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных				Стр.4-5 пересказ. Выучить записи в тетради.	7.09	5.09
Происхождение человека 2 часа									
3	Антропогенез, его этапы Биологические и социальные факторы	1	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с	П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; устанавливать причинно-следственные	формирование познавательного интереса к изучению биологии человека; умение слушать и слышать другое		Стр.8-9, пересказ. Выучить записи в тетради.	12.09	12.09

	антропосоциогенеза.		млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных	связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас; Р: представлять результаты работы, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания К: работать в составе творческих групп, эффективно взаимодействовать со сверстниками	мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения					
4	Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение.	1	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека. Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов				Стр.12-16, пересказ. Заполнить таблицу в тетради.	14.09	14.09	
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека 1 час										
5	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий	1	Учащиеся должны знать роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывать вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека	Целеполагание. (Р)Смысловое чтение. Умение адекватно передавать содержание текста(П). Умение слушать, искать информацию в различных источниках. (П) <i>Пользоваться Интернетом для поиска учебной информации о лауреатах Нобелевской премии в области медицины. (П)</i> Умение <i>анализировать</i> содержание рисунков, правильно и грамотно объяснять свою мысль , диалектически анализировать учебный или любой другой материал. (К)	уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания		Стр.20-22, пересказ по плану в тетради. Стр.22-24 Заполнить таблицу в тетради.	19.09	19.09	

Общий обзор строения и функций организма человека 4 часа

6	Клеточное строение организма человека	1	знать: общее строение организма человека, строение тканей; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;	П: сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	формирование познавательного интереса к изучению биологии человека; представления о клетке как		Стр.28-29, пересказ. Выучить значение органоидов клетки	21.09	21.09
7	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. №1 - Изучение микроскопического строения тканей.	1	научиться выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах	Р: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы К: работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками	элементарной биологической системе – единице живого; понимания необходимости соблюдения правил при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности		Стр.34-39., пересказ. Стр.39, в.4-6, в тетради. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;	26.09	26.09
8	Органы человеческого организма. Система органов. Организм. №2 –	1					Стр.38-39, пересказ. Индивидуальная консультация по инструкции	28.09	28.09

	Распознавание на таблицах органов и систем органов.						вной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;		
9	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	1					Стр.42-43 в.1-8 (в тетради). Стр.40-43, пересказ.	03.10	03.10
Нейрогуморальная регуляция функций организма 11 часов									
10	Железы и их классификация. Эндокринная система. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые	1	научиться отличать железы внешней, внутренней и смешанной секреции; выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции	П: давать определения понятий;сравнить и делатьвыводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между видами желёз и их характеристикой Р: организовать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; К: работать в паре, строить эффективное взаимодействие со сверстниками	формирование познавательного интереса к изучению биологии человека; понимание важности знаний о гуморальной системе регуляции жизнедеятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни		Стр.46-50, пересказ по плану в тетради. Выучить новые термины.	05.10	05.10

	железы. Регуляция функций эндокринных желез. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения								
11	Гормоны и их роль в обменных процессах.	1	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека				выучить свойства гормонов.	10.10	10.10
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система	1	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности научиться описывать строение нервной системы, объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности, объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов	П: работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа; проводить сравнение объектов по заданным критериям; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Р: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	формирование познавательного интереса к изучению биологии человека; понимание важности знаний о нервной системе и процессов регуляции жизнедеятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни		Стр.54-56, пересказ, выучить схему в тетради	12.10	12.10
13	Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс.	1	научиться характеризовать рефлекторную регуляцию органов и систем организма	К: работать в группах; осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками			Стр.56-58, пересказ, выучить тетрадь	17.10	17.10
14	Строение и функции спинного мозга.	1	Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы.	Постановка учебной задачи.(Р) Поиск информации в различных источниках. (К) Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. (К)	Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга		Стр.60-62, пересказ. Стр.62, в.1-6 (устно).	19.10	19.10

			Раскрывать функции спинного мозга						
15	Строение и функции отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, ее значение и связи с др. отделами головного мозга. №3 – Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1	Описать по рисунку строение головного мозга Узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий Интеллектуальный уровень. Сравнить строение головного и спинного мозга	Проводить биологические исследования и делать выводы. (П) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (Р) Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. (К)	Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга		Стр.59-61, пересказ. Заполнить таблицу в тетради. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;	24.10	24.10
16	Обобщение и повторение знаний по теме «Нервная и гуморальная регуляция». Тестовый контроль В.М.	1	применять на практике знания о строении и функциях нервной и эндокринной систем.	Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий (Р).	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		Повторить стр.52-53. Адаптированная шкала оценивания тестовой работы	26.10	26.10
Анализаторы 4 часа									
17	Анализаторы, их строение и функции.	1	Научиться давать определения понятий	П: устанавливать причинно-следственные связи между	Устанавливать взаимосвязь между		Стр.72-73, пересказ		

	Строение, функции, гигиена органов зрения. Гигиена зрения. №4 – Изучение изменения размера зрачка Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).		темы-анализаторы и органы чувств. Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора	строением анализатора и выполняемой им функцией Р: выполнять работу пользуясь готовым планом, представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности К: воспринимать информацию на слух; грамотно формулировать вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения	несоблюдением правил гигиены и развитием заболеваний анализаторов.		по плану в тетради. Стр.78, в.8-10 (в тетради) Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;		
18	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. № 5 Изучение строения органа слуха (на муляже).	1	Умение объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.	умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		Стр. 80-82, пересказ. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся		

				развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).			инструкции и к выполнению задания;		
19	Органы осязания, вкуса и обоняния. Гигиена органов чувств	1	Называть расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса. Узнать по немym рисункам структурные компоненты вестибулярного аппарата. Объяснить механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.				Стр.86-89, пересказ. Подготовиться к тесту		
20	Обобщение по теме: «Анализаторы»: проверочная работа.	1	применять на практике знания о строении и функциях нервной и эндокринной систем.	Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий (Р).	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		Тест Адаптированная шкала оценивания		
Опора и движение 8 часов									
21	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности	1	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы	П: работать с печатным текстом, схемами, таблицами выделять главное, давать	формирование познавательного интереса к изучению		Стр.108-112, пересказ. Заполнить таблицу в		

	скелета человека связанные с прямохождением		человека.	определение понятий; Р: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; К:: работать в группах; осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками	биологии человека; умение слушать ислышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия		тетради.		
22	Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. №6 - Изучение внешнего строения костей. Исследования свойств кости.	1	Описывать химический состав костей Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей;				Стр.100-105, пересказ по плану в тетради. Тест для учащихся ОВЗ		
23	Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика	1	Определять типы соединения костей. Знать приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.	Умение сравнивать, анализировать и делать выводы. (П) Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.Профилактика травматизма.		Стр.104-105, пересказ. Стр.106, в.1-4 (устно).		

				перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).					
24	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц.	1	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К).	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.Профилактика травматизма.		Стр.116-121 пересказ. Выучить основные группы мышц.		
25	Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. №7 - Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1	Объяснять особенности работы мышц. Раскрывать механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.	Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты(П) Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание		Стр.122-125, пересказ. Стр.125. в.1-5 (в тетради). Индивидуальная консультация по инструкции		

				(Р). Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента(П) Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К).	ответственности человека за общее благополучие		вной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;		
26	Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении и мышечной ткани В.М.	1	Называть последствия гиподинамии Обосновывать улучшение спортивных результатов в начале тренировок				Стр.122-125 пересказ. Выучить записи в тетради.		
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. №8 Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.	1					Разработать комплекс упражнений (5-7) для формирования аппарата опоры и движения. Индивидуальная консультация по инструкции вной		

							карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;		
28	Обобщение по теме: «опора и движение» Проверочная работа	1	применять на практике знания о строении и функциях опорно-двигательной системы.	Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий (Р).	Познавательный интерес к предмету		Повторить стр.106-113. Адаптированная шкала оценивания		

Кровь и кровообращение 7 часов

29	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.	1	Научиться характеризовать компоненты внутренней среды организма человека	П: давать определение понятий, работать с микроскопом; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения. Р: выполнять работу пользуясь готовым планом, представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности. К: работать в группах; осуществлять эффективное взаимодействие со	формирование познавательного интереса к изучению биологии человека; представления о клетке как наименьшей единице, обладающей всеми признаками живого; умения применять полученные знания в практической деятельности		Стр.127, пересказ. Выучит записи в тетради.		
----	--	---	--	---	---	--	---	--	--

				сверстниками					
30	<p>Кровь, ее состав, значение. Плазма крови, клеточные элементы крови. Лимфа. Свертывание крови. Группы крови. №9 – Изучение микроскопического строения крови.</p>	1	<p>Называть составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать процесс свертываемости крови. Перечислять органы кроветворения. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.</p>	<p>Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения;(П) владеть различными видами изложения текста(К) Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. (П) Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности (Р).</p>	<p>Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру.</p>		<p>Стр.127-132, пересказ. Стр.135, в. 2-8 (устно) Выучить таблицу в тетради Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;</p>		
31	<p>Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови.</p>	1	<p>Раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объяснять значение переливания крови</p>	<p>Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал,</p>	<p>Анализировать и оценивать факторы риска для своего здоровья.</p>		<p>Стр.136-141 пересказ. Для ОВЗ пересказ по плану Инд.</p>		

				устанавливать причинно-следственные связи, аналогии(П)			сообщения о СПИДе.		
32	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Круги кровообращения. №10 - Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1	<p>Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</i></p> <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; -признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. <p>Распознавать и описывать на таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему органов кровообращения; -органы кровеносной системы; -систему лимфообращения; -органы лимфатической системы. 	<p>Умение работать с текстом учебника, находить главное. (П) Грамотно и лаконично выражать свои мысли. (К)</p>	<p>умение слушать, слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;</p> <p>критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их</p>		<p>Стр.146-153 пересказ. Выучить записи в тетради Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;</p>		
33	Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. №11 – Измерение кровяного	1	<p>Называть факторы, влияющие на движение крови</p> <p>Описывать механизм измерения артериального давления</p> <p>Выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах</p>				<p>Стр.155-157, пересказ. Стр.159, в.1-10 (устно). Индивидуальная консультация по</p>		

	давления		Объяснять опасность повышения артериального давления				инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;		
34	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. №12 Первая помощь при кровотечениях.	1	Описывать приемы первой помощи	Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р).	Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах		Стр. 289-290 пересказ. Выучить записи в тетради. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;	11.01	11.01

					(повреждениях сосудов).				
35	Обобщение по теме: «Кровь и кровообращение». Тестовый контроль	1	применять на практике знания	Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий (Р).	Познавательный интерес к предмету		Тест Адаптированная шкала оценивания	12.01	12.01
Дыхание 5 часов									
36	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Строение органов дыхания.	1	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека Узнавать по немым рисункам органы дыхания Называть этапы дыхания	ставить цели самообразовательной деятельности(Р) выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии (П) Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.		Стр.160-163,изучить материал о строении органов дыхания. Выучить новые термины.	18.01	18.01
37	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях: перенос газов эритроцитами и плазмой крови. №13 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1	Иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. Называть расположение центров дыхательной системы Называть причины горной болезни Давать определение термину дыхание	Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и	уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		Стр.164-166 пересказ Стр.173. в.1-3, устно. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной	19.01	19.01

				<p>взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности (П).</p>			<p>работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;</p>		
38	<p>Регуляция дыхания. Искусственное дыхание.</p> <p>Практическая работа №14 «Определение частоты дыхания».</p>	1	<p>оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях</p>	<p>П: находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов</p> <p>Р: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы</p> <p>К: работать в группах; осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>умение учащихся реализовывать теоретические познания на практике;</p>		<p>Стр. 166-168 пересказ. Инд. сообщения о вреде курения. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;</p>	25.01	25.01

39	Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждения	1	Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей	Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. (Р) Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности (П). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь(Р)	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек. Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.		Стр.278, пересказ, с. 161 повторить Инд. сообщения о заболеваниях органов дыхания.	26.01	26.01
40	Обобщение по теме: «Дыхание». Тестовый контроль	1	применять на практике знания	Контролировать и оценивать результат деятельности (П).	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		Повторить стр.160-168 Адаптированная шкала оценивания	01.02	01.02
Пищеварение 5 часов									
41	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах.	1	Иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строения и функции органов пищеварительной системы;	Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный	умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;		Стр.173-175, пересказ. Стр.175, в.3-6, в тетради.	02.02	02.02

				контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы(П)	критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия				
42	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения: пищеварение в ротовой полости; строение и функции желудка №15 - Взаимодействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	1	Иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. (Л). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. (Р). Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно	Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения).		Стр.176-179, 185 пересказ. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;	8.02	8.02

				создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности (П).					
43	Строение и функции кишечника. В.М	1	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов	умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли (П). Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К). Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия		Стр.182-186 пересказ. Заполнить таблицу в тетради.	9.02	9.02
44	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.	1	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни	Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями (П). Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере			Выучить записи в тетради. Стр.184, пересказ	15.02	15.02

				сотрудничества(К). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей (Р).					
45	Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Нормы питания. Обобщение по теме «Пищеварение». №16 - Определение состава продуктов.	1	иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения.	Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями (П). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания.		Подготовить сообщение о заслугах И. Павлова в области пищеварения. Карточка повторить с. 176-186 Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;	16.02	16.02
Обмен веществ и энергии 3 часа									
46	Общая	1	Иметь представление о	П: классифицировать	формирование		Выучить	17.02	17.02

	характеристик а обмена веществ и энергии. Пластический и энергетически й обмен, их взаимосвязь.		энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ.	витамины; : работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; давать описание и характеризовать объекты; Р: : выполнять работу пользуясь готовым планом, представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности. К: работать в группах; осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками	познавательного интереса к изучению биологии человека; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;		записи в тетради. Стр.189-193, пересказ		
47	Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. № 17 Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах».	1	Классифицировать витамины. Раскрывать роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов				Стр.196-199, пересказ. Выучить новые термины. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;	22.02	22.02
48	Энергозатраты человека и пищевой рацион № 18 Составление	1	Знать правила рационального питания				Карточка с задачами по вычислению	1.03	1.03

	меню в зависимости от калорийности и пищи.						энергозатрат. Для ОВЗ по алгоритму		
Выделение 2 часа									
49	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. №19 Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики и болезней почек.	1	Уметь характеризовать строение и функции органов мочевыделительной системы, заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения;	Развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого (Р). Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию (К).	Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.		Стр.201-204 пересказ. Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;	2.03	2.03
50	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	1	Знать роль кожи в выделении из организма продуктов обмена				Стр.207-208, пересказ. Выучить записи в тетради.	9.03	9.03
Покровы тела 3 часа									
51	Строение и функции	1	научиться характеризовать	П: работать с печатным текстом, схемами, таблицами	формирование познавательного		Стр.211-213,	15.03	15.03

	кожи. Роль кожи в терморегуляции		строение и функции кожи; выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях,	выделять главное, давать определение понятий Р: организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; К:: работать в группах; осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками	интереса к изучению биологии человека; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;		пересказ. Для ОВЗ заполнить таблицу в тетради		
52	№ 20 Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Работа над проектом	1	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены				Разработать комплекс правил по гигиене кожи и представить их классу.	16.03	16.03
53	Заболевания кожи и их предупреждение. Представление проекта.	1	Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.				Стр.268-269, пересказ Подготовить сообщения о заболеваниях кожи и их предупреждении	22.03	22.03
Размножение и развитие 3 часа									
54	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение.	1	Иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять	Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении		Стр.214-219, изучить материал. Тест Адаптированная шкала	23.03	23.03

			бесполом	таблицы для решения учебных и познавательных задач (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).	человека, анализировать и оценивать её.		оценивани я		
55	Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	1	Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Доказывать справедливость биогенетического закона.	Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).	Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство		Стр.222-225 пересказ, выучить таблицу в тетради.	5.04	5.04
56	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. №21 Описание основных мер профилактики	1	Определять возрастные этапы развития человека.	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать материал, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный	Использовать приобретенные знания для самонаблюдения.		С. 227-230. Выучить таблицу в тетради. Индивидуальная консультация по	6.04	6.04

	инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.			материал (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками (К).			инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции и к выполнению задания;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высшая нервная деятельность 6 часов

57	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.	1	Давать определение ВНД. Характеризовать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Повторяют материал о разном уровне организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дугах. Изучают механизм выработки условного рефлекса. Объяснять природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты.	Умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).	Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.		Стр.232-240, пересказ, с. 236 выучить таблицу в учебнике.	12.04	12.04
----	---	---	--	--	--	--	---	-------	-------

58	Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение.	1	Иметь представление о рефлексорной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	Умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).	Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.		Стр. 248-251 пересказ, индивидуальные карточки. Для учащихся ОБЗ с меньшим количеством заданий	13.04	13.04
59	Типы нервной системы. Речь, сознание, мышление. Эмоции, память. Особенности психики человека. Биологические ритмы	1	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывать роль речи в развитии человека. Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов				Стр.245-247, пересказ. Стр. 256-260 уметь дать характеристику ТНД.	19.04	19.04
60	Сон, его значение, гигиена. Гигиена умственного труда	1	Характеризовать фазы сна. Раскрывать биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Доказывать вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную	Р: выполнять работу пользуясь готовым планом, представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности К: воспринимать информацию на слух; грамотно формулировать вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.		Стр.241-243, пересказ. Разработать правила по гигиене сна.	20.04	20.04

			систему; Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение.						
61	Эмоции. Память. Особенности психики человека. № 22 Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти.	1	Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания				Стр.252-255, пересказ. С. 256 повторить Индивидуальная консультация по инструктивной карточке лабораторной работы, повторение учащимся инструкции к выполнению задания;	26.04	26.04
62	Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность». Тестовая работа	1	применять на практике знания	Контролировать и оценивать результат деятельности (II).	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		Повторить стр.232-239. Адаптированная шкала оценивания	27.04	27.04
Человек и его здоровье 3 часа									

63	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	Осмысление информации о взаимосвязи здоровья человека и образа жизни, появлении человеческих пороков и их воздействии на организм. Приведение в систему изученного материала.	Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками (К).	эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий.		Инд. сообщение о здоровом образе жизни.	3.05	3.05
64	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	1					Инд. сообщения по профилактике вредных привычек.	4.05	4.05
65	Человек как часть биосферы	1					Заполнить в тетради	10.05	10.05

	Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.						таблицу и выучить.		
66	Подготовка к итоговой тестовой по курсу «Человек».	1	Применять на практике знания	Контролировать и оценивать результат деятельности (П).	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		Тест	11.05	11.05
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1					Нет домашнего задания	17.05	17.05
68	Работа над ошибками по результатам итоговой годовой тестовой работы						Нет домашнего задания	18.05 24.05	18.05 24.05