

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



**Рабочая программа
учебного курса
Русский язык
8 класс**

учителя русского языка:

Валентюк Алены Александровны.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 20.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- Приказа Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18);
- Письма Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций по русскому языку»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора МОУ Тихменевской СОШ от 31.08.2015 № 238;

- Примерной рабочей программы воспитания основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора МОУ Тихменевской СОШ от 31.08.2021 № 127-02/01-10;
- Методического письма "О преподавании русского языка в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области".

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Основные формы, технологии, методы обучения

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В классно-урочной системе возможно применение смешанного обучения, сочетающего традиционные формы обучения с элементами электронного обучения.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Используемые методы и формы обучения на уроке русского языка:

Методы: слово (рассказ) учителя, беседа, практический, объяснительно-иллюстративный (схемы, таблицы и т.д.), проблемный, исследовательский.

Формы: коллективная, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная; работа по цепочке.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Индивидуальные особенности класса

В 8 классе обучается 12 человек: 7 мальчиков и 5 девочек.

В классе средняя успеваемость по всем предметам. На уроках большинство учащихся внимательны, активны, но не все добросовестно относятся к выполнению домашних заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных **форм и методов работы**.

Метод беседы. На каждом уроке в данном классе этот метод может быть использован, так как учащиеся умеют логически связывать собственные рассуждения, начинающиеся с постановки цели и завершающиеся выводами.

Объяснительно – иллюстративный метод. Данный метод позволяет сообщить готовую информацию разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров: устно (рассказ учителя, сообщение, объяснение), по книге, по картине или таблице. Учащиеся 8 класса быстрее воспринимают информацию, внимательнее слушают, разбирают таблицы и примеры. Учитель при помощи данного метода добивается более тщательного понимания материала.

Проблемный метод. Перед учащимися 8 класса ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности, и у них формируются творческие способности.

В данном классе нужно четко отрабатывать практический метод, где одним из видов является упражнение. Данный вид дает возможность учащимся 8 класса многократно и вариативно применять полученные знания в различных связях и условиях.

Исследовательский метод. Данный метод позволит привлечь учащихся 8 класса к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

Особое внимание на всех уроках нужно уделять поэтапному развитию навыков работы с текстом.

В классе присутствуют *дети с ограниченными возможностями здоровья*.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе имеет свою специфику. Такие учащиеся имеют особенности психического развития, что влечёт отклонение в поведении, низкую мотивацию к обучению, трудности в усвоении общеобразовательных предметов. Возможности таких обучающихся требуют изменения условий учёбы (темпа, форм и видов работы). В соответствии с этим, целями обучения русскому языку для данных обучающихся являются кроме целей общего назначения, следующие:

- Пробуждение познавательного интереса к предмету;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Овладение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни;
- Развитие логического мышления, пространственного представления и других качеств мышления;
- Развитие связной речи, активизация и обогащение словаря;
- Формирование основных предметных общеучебных умений;
- Формирование функций программирования и контроля;
- Создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Главной задачей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является организация учебной работы, позволяющей проводить коррекцию и достижение обязательной подготовки по предмету.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие особенности представления материала:

1. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
2. Дозирование зрительной нагрузки;
3. Переключение с одного вида деятельности на другой;
4. Включение в уроки коррекционных пауз и физкультминуток;
5. Использование наглядного материала;
6. Применение в учебном процессе опор, шаблонов и алгоритмов действий для автоматизации знаний и умений лучшего усвоения учебного материала;

7. Освоение нового материала и закрепление ранее изученного для учащихся с ОВЗ производится с использованием: 1) таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам русского языка, позволяющих обучить этапам решения, чёткой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля; 2) моделей раздаточного материала (шаблоны) для организации индивидуальной работы на уроке.

Обобщение и систематизация пройденного материала для учащихся с ОВЗ по основным темам курса проводится с использованием: справочных таблиц, содержащих основные ключевые теоретические вопросы по теме, карточки с образцами оформления контрольных заданий по теме.

Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися с ОВЗ и возраст восьмиклассников, на уроках русского языка используются различные формы и методы работы, что позволяет вовлечь в учебный процесс учеников с ограниченными возможностями, создать комфортные условия для раскрытия творческого потенциала.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 8 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Функциональные разновидности языка	«Лингвистические ошибки на телевидении»
Повторение темы. Практикум	«Шаг в синтаксис»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 8 классе на уроках, например, в разделе:

Функциональные разновидности языка	Работа над проектом о лингвистических ошибках.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Работа над проектом о синтаксисе.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 8 классе обеспечивается следующим образом:

- 1. использование электронных словарей, справочников на уроках;*
- 2. создание презентаций;*
- 3. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;*
- 4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;*
- 5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.*

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык», т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. Кроме этого, на уроках русского языка в 8 классе воспитание и социализация обучающихся осуществляется по заданным направлениям.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), **в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)**, в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую

среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в

тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1			Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	1			Аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные и гражданские темы. Урок-практикум. Создание текста-описания памятника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового	3		2	Парная и групповая работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				Создание тематических проектов. Аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные и гражданские темы	
Итого по разделу		3				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	0,5			Занимательная интерактивная игра по русскому языку для 8 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		0,5				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	7,5		3	Создание тематических проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7,5				
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	9	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.3	Второстепенные члены предложения	12	1	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	13	1	3	Учебное проектирование «Виды односоставных предложений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	12	1	5	Аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные и гражданские темы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	13	1	6	Урок-игра «Обособленные члены предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1	5	Парная и групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		75				
Повторение пройденного материала		13	2	8	Урок-игра «Обобщение знаний за курс 8 класса»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	44		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	1		1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
3-4	Повторение. Морфемика и словообразование	2		1	07.09.2023/ 11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
5-6	Повторение. Лексикология и фразеология	2		1	13.09.2023/ 14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
7-8	Повторение. Морфология и синтаксис. Практикум	2		1	18.09.2023/ 20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
9	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	1		21.09.2023		
10	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1			25.09.2023		
11	Текст и его основные признаки. Функционально-смысловые типы	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	Корректировать и развивать зрительное

	речи						восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
12	Функциональные разновидности современного русского языка <i>Работа над проектом «Лингвистические ошибки на телевидении»</i>	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: «Найди ошибку».
13-14	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	2		1	02.10.2023/ 04.10.2023		
15	Синтаксис. Пунктуация. Строение словосочетания	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: развивать память, внимание.
16-17	Виды связи в словосочетании	2		1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Деление текста на части. Развитие внимания. Работа по алгоритму.
18	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Работа с учебником, упражнения. Игра «Я рассказываю, ты слушаешь».
19	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1			Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
20-21	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры:

							«Снежный ком».
22	Повторение темы. Практикум. <i>Работа над проектом «Шаг в синтаксис»</i>	1		1			Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
23	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	
24	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	
25	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	
26	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	
27	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
28	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
29	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
30	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	
31-32	Сжатое изложение	2		1			
33	Составное глагольное сказуемое	1					Корректировать и

							развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
34	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
36	Повторение по теме. Практикум	1		1			Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
37	Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание. Главные члены предложения»	1	1				
38	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
39	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
40	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
41	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
42	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём
43-44	Приложение как особый вид	1		1		Библиотека ЦОК	

	определения					https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
45	Обстоятельство как член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	
46	Обстоятельство как член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
47	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1					Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
48	Повторение темы "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1			
49	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
50	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
51	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.

52	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
53	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	Работа с учебником, упражнения. Игра «Я рассказываю, ты слушаешь».
54	Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1			Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
55	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами
56-57	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
58	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
59	Безличные предложения. Практикум	1		1			Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения:

							развивать память, внимание.
60	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
61	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	
62	Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений».	1	1				
63	Понятие о простом осложнённом предложении	1					Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
64	Понятие об однородных членах предложения	1					Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
65	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1			Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
67	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения
68	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1			
69	Обобщающие слова при	1				Библиотека ЦОК	

	однородных членах предложения					https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	специального упражнения: заполнить таблицу.
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
71-72	Сочинение – описание картины К. Юона «Мартовское солнце»	2		1			
73	Синтаксический анализ простого предложения. Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
74	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1				
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного

							характера: дополнить предложение по смыслу.
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения: выписать слова с орфограммами.
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1			Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера: дополнить предложение по смыслу.

85	Изложение	1		1			
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
87	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Зрительная и слуховая память: упражнения на запоминание.
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры:

	обращениями и междометиями. Практикум						«Снежный ком».
96	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
97	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	1				
98	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1			
99	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения: заполнить таблицу.
100	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			
101	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры : «Снежный ком».
102	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	44			
-------------------------------------	-----	---	----	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Фефилова Г.Е. Русский язык. 8 класс: I, II полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е.Фефилова. – Ростов-на-Дону: Феникс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://repetitor.1c.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://all.edu.ru>

<http://www.rusyaz.ru/pr/>

<http://pyckoeslovo.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

<http://likbez.spb.ru>

<http://learning-russian.gramota.ru>

<http://nmansur.blogspot.com/p/2012.htm>

