


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ярославской области**  
**Управление образования администрации Рыбинского МР**  
**МОУ Тихменевская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 832716)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Тихменево, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Оболочки Земли

#### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным

климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кругообороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы

воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований



материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение

России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы

адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных

потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **9 КЛАСС**

## **Раздел 1. Хозяйство России**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты

Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030

года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила



здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## Адаптация учебного материала по географии для детей с ОВЗ в 6 классе.

Обучение географии у детей с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

Программы, разрабатываемые для детей с ОВЗ, сохраняя обязательный минимум содержания, должны отличаться своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены курсивом).

Большое внимание в программах следует отвести лабораторным и практическим работам. Их количество и содержание также определяются обязательным минимумом.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей «нормы».

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Для обучающихся с ОВЗ уделяется большое внимание работе с текстом, составлению планов ответа, формированию монологической речи, умению строить вопросы по тексту, составлять мини-рассказы. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

### 1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

### 2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

### 3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;



- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных

регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7			
	Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие	3		0.5	Библиотека ЦОК

	природы и общества				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>



2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион	10		1	Библиотека ЦОК

	(Азиатская часть) России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>	§1 (с.4-5),вопр.1,2,5,6 на с.7
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>	§1(с.6-7), вопр.3 на с.7
3.1	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по	0,75		0.5	19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>	§2, вопр.1-5

	предложенным учителем вопросам"						
3.2	Стартовая диагностическая работа	0,25			19.09		
4	География в эпоху Средневековья	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>	§3, вопр.
5	Эпоха Великих географических открытий	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>	§4., вопр. 2,3 устно
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>	§4, табл.в тетради
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>	§5, ответить на вопр., задание 4 - письменно
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>	§6, вопр.1-4 устно, задание 5- письменно
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего	1		0.5	7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>	§7, ответить на вопросы, задание 4, 6 письменно

	времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"						
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>	Записи в тетради
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>	сообщение
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>	Рассказ по плану

	топограф						
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>	
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>	

17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте.</p> <p>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a></p>	
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации.</p> <p>Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a></p>	
19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a></p>	



	системы. Профессия картограф						
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1				
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>	§8, ответить на вопросы
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>	§10,
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>	

	Тропики и полярные круги						
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1				
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>	
27	Строение земной	1				Библиотека ЦОК	

	<p>коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород</p>					<p><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a></p>	
28	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a></p>	
29	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a></p>	
30	<p>Рельеф земной поверхности и</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a></p>	

	методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"						
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>	
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>	
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1				
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Работа с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	7.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>	использо листов с упражне которые минимал заполнен
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>	использо листов с упражне которые минимал заполнен
3	Мировой океан и его части	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>	использо листов с упражне которые минимал заполнен

4	<p>Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. . Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</p>	1	0	0	28.09	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a></p>	<p>освоение  материал  опорой н  алгоритм</p>
5	<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <b>Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</b></p>	1	0	0.5	05.10	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a></p>	<p>Индивиду  консульта  инструкти  карточке  лаборатор  работы, п  учащимся  инструкци  выполнен  задания;</p>
6	<p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. <b>Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"</b></p>	1	0	0.5	12.10	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a></p>	<p>Индивиду  консульта  инструкти  карточке  лаборатор  работы, п  учащимся  инструкци  выполнен  задания;</p>
7	<p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя</p>	1	0	0	19.10	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a></p>	<p>обучение  структур  материал</p>

	мерзлота						составле рисуноч вербальн
8	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Болота, их образование.	1	0	0	26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>	освоение материал опорой н алгоритм
9	Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>	Индивиду консульта инструкт карточке лаборатор работы, п учащимся инструкц выполнен задания;
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная	1	0.5	0			Адаптир шкала оц

	оболочка Земли"						
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>	использо листов с упражне которые минимал заполнен
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>	освоение материал опорой н алгоритм
13	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>	использо листов с упражне которые минимал заполнен
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>	освоение материал опорой н алгоритм
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>	обучение структур материал составле



							рисуноч вербальн
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>	обучение структур материал составле рисуноч вербальн
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>	Индивиду консульта инструкт карточке лаборатор работы, п учащимся инструкц выполнен задания;
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>	обучение структур материал составле рисуноч вербальн
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>	освоение материал опорой н алгоритм
20	Профессия метеоролог. Основные	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>	Индивиду консульта инструкт

	метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»						карточке лабораторной работы, учащимся инструкцией выполнения задания;
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>	обучение структуре материала составление рисуночной вербальной
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5	0			Адаптированная шкала оценок
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>	обучение структуре материала составление рисуночной

							вербальн
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>	Индивиду консульти инструкти карточке лаборатор работы, учащимся инструкци выполнен задания;
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>	обучение структур материал составле рисуночк вербальн
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>	освоение материал опорой н алгоритм
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	использо дополни визуальн
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1	0			Адаптир шкала оц
29	Взаимосвязь оболочек	1	0	0		Библиотека ЦОК	обучение

	Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.					<a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>	структур материал составле рисуночн вербальн
30	Природные комплексы Ярославской области. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>	Индивиду консульта инструкти карточке лаборатор работы, п учащимся инструкц выполнен задания;
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>	освоение материал опорой н алгоритм
32	Почва, её строение и состав. Образование почв и плодородие почв. Охрана почв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>	обучение структур материал составле рисуночн вербальн
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>	использо дополни визуальн

	ЮНЕСКО						
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно- территориальные комплексы"	1	1	0			Адаптир шкала оц
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>

6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности	1				

	распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле					
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>



	Земли"					
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства.	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>

	Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>

	статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>

	"Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>

	плану"					
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового	1				

	континента					
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51	Резервный урок. Обобщающее	1				

	повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"					
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>



	компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов,	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>

	создания положительного образа страны и т. д. )"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				

68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
6	Границы Российской Федерации. Страны —	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>

	соседи России. Моря, омывающие территорию России					
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной	1				

	карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"					
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>

	материалам"					
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
23	Практическая работа "Объяснение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>

	распространения по территории России опасных геологических явлений"					
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
29	Распределение атмосферных осадков по	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>



	территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>

	деятельность населения"					
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>

	ресурсы своего региона и своей местности					
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира	1				

	различных природно-хозяйственных зон России					
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>

	различий структуры высотной пояности в горных системах"					
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>

	определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства					
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60	Городское и сельское население. Виды городских	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>

	и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны					
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>

	ЮНЕСКО на территории России					
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>



	естественного и механического движения населения"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико- географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>

	факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>

	и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>

	<p>России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>					
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p>
13	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a></p>

	металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Резервный урок.	1	1			

	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"					
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	География важнейших	1		0.5		Библиотека ЦОК

	отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					<a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Растениеводство и животноводство: география основных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>



	отраслей					
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>

	в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				<a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> ]]
31	Рекреационное хозяйство. Практическая	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>

	работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"					
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>

	статистических материалов"					
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>

	потенциала					
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Юг Европейской части России. Особенности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>

	хозяйства					
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из	1		0.5		

	географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть России)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток.	1				Библиотека ЦОК

	Особенности природно-ресурсного потенциала					<a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)]]"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный	1	1			



	макрорегион (Азиатская часть)"					
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Контурные карты к учебнику
- Беляев В.А. География Ярославской области. Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. Ярославль.2008 Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати» Рыбинск. 2008.г
- Николина В.В. «Мой – тренажер» 5 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки. География 5-6 классы. Авторы: В.В.Николина. "Просвещение"
- Николина В.В. «Мой – тренажер» 5 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
- Николина В.В. География Поурочные разработки 7 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
- Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы.учеб. пособие для общеобразовательных организаций/(А.И.Алексеев и др.). - М.: Просвещение, 2019г.
- Хомутова Л.Н. Преподавание географии Ярославской области в основной общеобразовательной школе. Методическое пособие. Ярославль 2008г.


## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ - <http://letopisi.ru>
- Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru>
- Географический портал. - <http://www.geo2000.nm.ru>
- Географический портал. - <http://geographer.ru>
- Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth>
- Информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ярославской области**  
**Управление образования администрации Рыбинского МР**  
**МОУ Тихменевская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01/10 от 30.08.2023.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Тихменево, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса география для 7-9 классов составлена на основе примерной программы по географии, разработанной на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО и на основе программы А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., реализуемой в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся и на основе программы А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., реализуемой в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда».

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г);
- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № НТ-51/08пр;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора МОУ Тихменевской СОШ.
- Рабочая программа воспитания уровня основного общего образования МОУ Тихменевской СОШ.
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год МОУ Тихменевской СОШ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7КЛАСС

### **Введение.**

Что изучают в курсе географии 7 класса. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### **Практическая работа**

Пр.р. №1 «Анализ карт атласа 7 класса»

## **Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Многообразие стран, их основные типы. Многообразие стран мира. Республика. Монархия.

Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

Культурно-исторические регионы мира.

### **Практические работы**

Пр.р. № 2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

Пр.р. № 3 «Определение на карте крупнейших городов мира»

Пр. р.№ 4 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»

## **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Практические работы**

Пр. р. № 5 Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»

Пр. р. № 6 «Определение по карте закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»

Пр. р. №7 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»

Пр.р № 8 «Климатические пояса Земли», описание одного из климатических поясов по плану.

Пр.р. № 9 «Характеристика течения Западных ветров по плану»

Пр.р. № 10 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли».

Пр.р. № 11 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Описание природных зон по плану».

Пр.р.№ 12 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»

Пр.р.№13 Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации»

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

### **Практические работы**

Пр.р №14 «Определение географического положения материка Африка»

Пр.р. № 15 «Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

Пр.р. № 16 «Описание Египта по плану»

Пр.р. № 17 «Определение географического положения. Сравнение г.п. Австралии и Африки».

Пр.р. № 18 «Обозначение маршрутов путешествия по Австралии»

Пр.р № 19 «Определение географического положения Антарктиды»

Пр.р. № 20 «Обозначение кр.форм рельефа. Опр.сходства и различий в рельефе Африки и Юж.Америки».

Пр.р. №21 «Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки»

Пр.р. №22 «Составление описания природных условий, хозяйственной деятельности населения одной из стран материка (по выбору)».

Пр.р. №23 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

Пр.р. №24 «Комплексное географическое описание одной изприродных зон материка»

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

### **Практические работы**

Пр.р. № 25 Определение географического положения Северной Америки

Пр.р. №26 Обозначение крупных форм рельефа.

- Пр.р.№27 Сравнение климата отдел. частей материка. Чтение климатических диаграмм
- Пр.р. №25 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»
- Пр.р. № 26 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»
- Пр.р. № 27 «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения»
- Пр.р. № 28 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы».
- Пр.р.№ 29 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным»

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

##### **Практическая работа**

Пр.р. № 30 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

##### Работа с контурной картой:

2. Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).
3. Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

**Практическая работа №1** «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

**Практическая работа №2** «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»

**Практические работы №3** «Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».

**Практическая работа №4** – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

#### **Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост.



Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практическая работа №5** - «Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона».

**Практическая работа №6.** - учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

**Практическая работа №7** - «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

**Практическая работа №8** - «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения».

**Практическая работа №9** – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

**Практическая работа №10** – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

### **Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные

ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и

хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

- Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
- Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
- Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

**Практическая работа № 11** - «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)».

**Практическая работа №12** - «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»

**Практическая работа № 13** - Учимся с «Полярной звездой». «Построение профиля»

**Практическая работа №14** – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

**Практическая работа №15** - «Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы».

**Практическая работа №16** – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

**Практическая работа №17** - «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»

**Практическая работа №18** - «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих берега России, по нескольким источникам информации».

**Практические работы № 19** - «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»

**Практическая работа №20** - «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

**Практическая работа №21** – учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны»

**Практическая работа №22** – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

#### **Раздел4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

##### Работа с контурной картой:

- Обозначение на контурной карте природных зон России.

**Практическая работа №23** – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

**Практическая работа №24** - «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей»

**Практическая работа № 25** - «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков и Высотная поясность в горах».

**Практическая работа № 26** – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

#### **Раздел5. Родной край (3 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Проектная деятельность – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

##### **Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

## **9КЛАСС**

### **Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### **Практические работы**

**П.р.1** *«Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».*

**П.р.2** *«Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ».*

## **Тема 3. Металлургия (2 ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Практическая работа**

**П.р.3** *«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия».*

## **Тема 4. Машиностроение (1 ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### **Практическая работа**

**П.р.4** *«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».*

## **Тема 5. Химическая промышленность (2 ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК)**, его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

### **Практическая работа**

**П.р.5** *«Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»*

## **Тема 6. Лесная промышленность (1 ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

### **Практическая работа**

**П.р. 6** *«Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».*

## **Тема 7. Агропромышленный комплекс (5 ч)**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

### **Практические работы**

**П.р. 7** *«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».*

**П.р. 8** *«АПК моего района. Решение проблем АПК».*

## **Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (6 ч)**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный,

железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный виды транспорта: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи.

Направления развития связи в России.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### **Практическая работа**

**П.р. 9.** *«Изучаем сферу услуг своего района».*

## **Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (41 ч)**

### **Тема 9. Европейская часть России (29 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

### **Практическая работа**

**П.р. 10** *«Исследовательская работа с текстом».*

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

### **Практическая работа**

**П.р. 11** *«Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».*

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

### **Практическая работа**

**П.р. 13.** *«Экологические проблемы Поволжья».*

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Крым.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

### **Практическая работа**

**П.р. 12** *«Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».*

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

### **Практическая работа**

**П.р. 14.** *«Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям».*

### **П.р. 15.** *«Специфика проблем Урала».*

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### **Тема 10. Азиатская часть России (12 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

#### **Практическая работа**

#### **П.р. 16** *«Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»*

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

#### **Практическая работа**

**П.р. 17** *«Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».*

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### **Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ (1 ч)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

• находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

• сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

• объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

• применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

• использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

• проводить классификацию типов климата и почв России;

• распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

• показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

• приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

• приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

• приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

• сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

• проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2	Человек на Земле	5		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3	Природа Земли	14		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
4	Природные комплексы и регионы	5		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
5	Материки и страны				
5.1	Африка	8		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
5.2	Австралия . Антарктида	6		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
5.3	Южная Америка	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
5.4	Северная Америка	9		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
5.5	Евразия	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		41			
6	Взаимодействие природы и общества	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое пространство России.	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2	Население России.	14		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3	Природа России.	27		12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
4	Природно-хозяйственные зоны и районы.	13		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
5	Родной край.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
6	Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	26	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химическая промышленность. ВПК	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Лесная промышленность	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Агропромышленный комплекс	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Районы России</b>					
2.1	Европейская часть России	29		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Азиатская часть России	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		41			
Россия в мире. Повторение и обобщение		3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		17	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7КЛАСС

№ урока	Тема урока	Практические, лабораторные работы, экскурсии	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>					
1	Что изучает география материков и океанов?		§ 1, устно отвечать на вопросы, ознакомиться с прилож.	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	5.09
2	Методы географических исследований и источники географической информации Географические карты	<b>Практическая работа № 1</b> «Анализ карт атласа 7 класса» С.8 №5	§2, задание 4,5 в тетради письменно		7.09
<b>Раздел 2. Население Земли (5 часов)</b>					
3.	Заселение Земли человеком. Население современного мира		П.3, №7,8 П.4, №6,7	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	12.09
4.	Народы, языки и религии	<b>Практическая работа № 2</b> «Анализ карты «Народы и плотность населения мира». С.15, № 6,7 С.19, №6-8	П.5, № 9,10		14.09
5.	Города и сельские поселения	<b>Практическая работа №3</b> «Определение на карте крупнейших городов мира» С.23, №4-6	П.6, № 7,8		19.09
6.	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	<b>Практическая работа № 4</b> «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	П.7, №7-9, Повторить материал п. 3-6		21.09

		С.27, №6-8			
7.	Обобщение материала по теме «Население Земли»	Составление по картам сравнения стран (по выбору). С.29, зад.3	Задание 4,5, с. 29	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	26.09
<b>Раздел 3. Природа Земли (14 часов)</b>					
8.	Развитие земной коры		П.9, №7-9 письменно		28.09
9.	Земная кора на карте	«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» <b>Практическая работа № 5</b> «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем»	П.10, №5,6		3.10
10.	Природные ресурсы земной коры.	<b>Практическая работа № 6</b> «Определение по карте закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»	П.11, №9		5.10
11.	Тепло на Земле Температура воздуха на разных широтах		П.12, № 6,7	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	10.10
12.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	<b>Практическая работа № 7</b> Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	П.13, № 5,6		12.10
13.	Воздушные массы и их свойства		П.14, № 7,8	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	17.10
14.	Климатические пояса и области Земли.	<b>Практическая работа № 8</b> «Климатические пояса Земли», описание одного из климатических поясов по плану»	П.15, № 5,6		19.10
15.	Определение типа климата по климатической диаграмме.	Определение климатических характеристик территории по климатической карте и климатограмме С.59, №7,8	П.15, № 7,8		24.10
16.	Мировой океан и его роль в формировании климата Земли. Океанические течения	<b>Практическая работа №9</b> «Характеристика течения западных ветров по плану».	П.16, №5,6		26.10

		С.63, №7			
17.	Реки и озера Земли	<b>Практическая работа №10</b> «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли». С.67, №7	П.17, №5,6,8		8.11
18.	<b>Проект</b> «Описание Мёртвого моря»	<b>Проект</b> « <i>Описание Мёртвого моря</i> » П.18, с68-69	П.18, работа над продуктом проекта		11.11
19.	Растительный и животный мир Земли		П.19, № 5,6		15.11
20.	Почвы. Почва как особое природное образование	С.77, №7	П.20, №3-5, повторить п.9-19		18.11
21	Обобщение по темам: «Природа Земли»	<b>Проверочная работа</b> «Природа Земли»	С.78		22.11
<b>4. Природные комплексы и регионы (5 часа)</b>					
22.	Природные зоны Земли	<b>Практическая работа № 11.</b> «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Описание природных зон по плану» с.83, №7	П. 21, №7,8		25.11
23.	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	Описание океана по плану. С.86, №6	П.22, №8	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	29.11
24.	Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны.	<b>Практическая работа № 12</b> «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации» С.89, №6	П.23, №5-7		2.12
25.	Материки как крупные природные комплексы Земли.	<b>Практическая работа № 13</b> «Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации»  С.91, №3	П.24, №3,4. Повторить п.21- 24		6.12
26	Как мир делится на части и как объединяется. Обобщение по теме		§ 25 читать, пересказывать, устно		9.12

	«Природные комплексы и регионы»		отвечать на вопросы.№ 7,8		
<b>5. Материки и страны (42 часа)</b>					
<b>Раздел 5.1. Африка (8 часов)</b>					
27.	Африка. Географическое положение Африки. Геологическое строение и рельеф материка. Полезные ископаемые	<b>Практическая работа № 14</b> «Определение географического положения материка Африка» <b>Практическая работа № 15</b> «Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых материка»	П.26, №7-10		13.12
28	Климат. Климатические пояса. Внутренние воды	Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).	П.26, с.100, №11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	16.12
29	Африка в мире. История освоения.		П.27, п. 8,9	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	20.12
30	Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка- Триполи – Сахара – Томбукту- - Лагос	<b>Проект</b> «От Касабланки до Кейптауна»	Работа над проектом, п.28, №4	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	23.12
31	Путешествие по Африке.2 Маршрут Лагос – озеро Виктория – Индийский океан – Танзания – мыс Доброй надежды	<b>Проект</b> «От Касабланки до Кейптауна» (продолжение)	П.29, №п.4,5, работа над продуктом	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	27.12
32	Египет	<b>Практическая работа №16.</b> «Описание Египта по плану»	П.30, № 4-8		
33	Природные зоны. Влияние человека на природу. Охрана окружающей среды	<b>Проект</b> «Создание национального парка в Танзании»	Работа над проектом П.31. Повторить п.26-30		
34.	Обобщение по теме: «Африка»	<b>Проверочная работа № 2</b> «Африка»			
<b>Раздел 5.2 Австралия, Океания, Антарктида (6 часов)</b>					
35.	Австралия. Образ материка. Рельеф материка и полезные ископаемые.	<b>Практическая работа № 17</b> «Определение	П. 32, № 7,8		

	Климат. Внутренние воды. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз	географического положения материка. Сравнение географического положения Австралии и Африки»			
36	Путешествие по Австралии	<b>Практическая работа № 18</b> «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	П.33, №2,3		
37	Океания		П. 33, с. 132		
38	Основные черты рельефа и климата Антарктиды.  Открытие Антарктиды.	<b>Практическая работа № 19</b> «Определение географического положения Антарктиды»	П. 34, № 6,7		
39	Природа Антарктиды		П.34, с.138, №8		
40	Обобщение по темам: «Австралия, Океания и Антарктида».	<b>Проверочная работа № 3</b> «Австралия, Океания и Антарктида»			
<b>Раздел 5.3. Южная и Северная Америка (15 часов)</b>					
41	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа Южной Америки.	<b>Практическая работа № 20</b> «Обозначение крупных форм рельефа Ю. Америки. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	П.35, №6-8		
42	Климат и внутренние воды. Природные зоны. Высотная поясность Анд.	<b>Практическая работа № 21</b> «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».	П.36, 4,5		
43	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.		П.37, №7-9		
44	Путешествие по Южной Америке. Маршрут от Огненной земли - Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – Бразильское плоскогорье.	<b>Проект «От Огненной Земли до Рио-де-Жанейро»</b>	Работа над проектом, п.38, №2,3		
45	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Амазония – Манаус – Анды	<b>Проектное задание «Амазония»</b>	П.39, № 2-4, индивидуальные задания		



	– Лима – Каракас	<b>Практическая работа № 22</b> «Составление описания природных условий, хозяйственной деятельности населения одной из стран материка (по выбору)».	по проекту		
46.	Бразилия	<b>Проектное задание</b> <i>«Бразильский карнавал»</i>	П.40, №5-8, индивидуальные задания по проекту		
47.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые.	<i>Определение географического положения Северной Америки</i> <i>Обозначение крупных форм рельефа.</i>	П.41, №8-9		
48	Климат, внутренние воды.	<b>Практическая работа №23</b> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».  <b>Проектное задание</b> <i>«Ниагарский водопад»</i>	П. 41, № 10 индивидуальные задания по проекту		
49	Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	<b>Практическая работа №24</b> «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	П.41, №11		
50	Англо-Саксонская Америка. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)	П.42, №6,7		
51	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Карибское море - Вест-Индия —Мехико — Лос-Анджелес.	<b>Проект</b> <i>«Описание маршрута путешествия»</i> Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)	Работа над проектом, п.43, № 1-3		
52	Путешествие по Северной Америке.		Работа над проектом, п.44,		

	Маршрут Лос-Анджелес-Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк – Ниагарский водопад – устье реки Святого Лаврентия	<b>Проект</b> «Описание маршрута путешествия (Продолжение)»	№ 1-2		
53	США	<b>Практическая работа №25.</b> «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»	П.45, № 5-8		
54	Обобщение по темам: «Южная и Северная Америка»	<b>Проверочная работа № 4</b> «Южная и Северная Америка»			
<b>Раздел 5.4. Евразия (12 часов)</b>					
55	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Определение географического положения Евразии. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа	П.46, № 7-9		
56	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	<b>Практическая работа №26</b> «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	П.47, № 6,7		
57	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка.	<b>Практическая работа №27</b> «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения»	П.48, № 5-7		
58	Европа в мире. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров – Лиссабон – Мадрид – атлантическое побережье Европы – Амстердам - Стокгольм	<b>Проект</b> «Описание маршрута путешествия»	Работа над проектом, П.49, № 1-4		
59	Зарубежная Европа. Маршрут Стокгольм – Севастополь – долина Дуная – Германия – Сицилия – Мессины - Стамбул	<b>Проект</b> «Описание маршрута путешествия» (Продолжение)	Работа над проектом, П.50, № 1-4		
60	Германия Франция, Великобритания	<b>Практическая работа №28</b> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы».	П.51, №7, 8, индивидуальные задания		
61	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	<b>Практическая работа № 29</b> «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным»	П.52, № 6,7,8		

62	Путешествие по Азии. Маршрут: пролив Босфор – Мертвое море – Персидский залив – Ташкент.	<b>Проект</b> «Описание маршрута путешествия»	Работа над проектом, п. 53, № 1-3		
63	Путешествие по Азии. Маршрут: Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай - Владивосток	<b>Проект</b> «Описание маршрута путешествия»	Работа над проектом, п. 54, № 1-4		
64	Китай, Япония	<b>Проектное задание</b> «Рисовая цивилизация»	Индивидуальные задания по проекту, п.55, № 5, 6-7		
65	Индия	<b>Проектное задание</b> «Чудо света «Тадж-Махал»	Индивидуальные задания по проекту, п.56, № 5, 6, 7,8		
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	<b>Проверочная работа № 5</b> «Материки и страны»			
67	Глобальные проблемы человечества	<b>Практическая работа № 30</b> «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	П. 57, № 6,7		
68	Обобщающее повторение по курсу "География «Материки и страны»				

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Водная оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья</li> </ul>	Исследовательский, конструкторский	Индивидуальный / Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама
Водная оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте маршрут морского путешествия из одного океана в другой, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест</li> </ul>	Исследовательский	Групповая / Индивидуальный	Карта, фотоколлаж	Путешествие
Атмосфера	1. Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая / Индивидуальный	Презентация	Конференция
Биосфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте фотоколлаж «Животные и растения окрестностей моей деревни». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.</li> </ul>	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
	3. Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный / парный, групповой	Агитационный листок	Газета

**Проектное задание** - обучающиеся выполняют по желанию

**Проект** – обучающиеся выполняют все, обязательно

## 8КЛАСС

№	Тема урока	Работа с ОВЗ	Д/з	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
<b>Тема 1. Географическое пространство России. 10 ч.</b>					
1.	Изучение географии России. Мы и наша страна на карте мира.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение Картинная схема	1)изучить § 1, 2  2) составить ценностную шкалу, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>	5.09
2.	Наши границы и наши соседи.		1) изучить § 3; 2) выполнить задания 2—4 на с. 11 учебника.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>	6.09
3.	Географическое положение России. <i>Общие сведения об Ярославской области, географическое положение Ярославской области</i> <b>Практическая работа №1</b> <i>«Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».</i>	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.  Составление таблицы по результатам сравнения и анализа карт	П.4		12.09
4.	Наша страна на карте часовых поясов.		1) изучить § 5; 2) ответить на вопрос 3 и выполнить задания 1, 2, 4—6 на с. 17 учебника.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>	13.09
5.	<b>Практическая работа №2</b> <i>«Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		<a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>	19.09

6.	Формирование территории России. <b>Практические работы №3</b> «Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия  Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу».	<a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>	20.09
7.	Изменение границ России на разных исторических этапах <b>Практическая работа №4</b> – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание»	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	1) изучить § 7; 2) подготовить сообщение по составленному расширенному плану.		26.09
8.	Районирование России. Административно-территориальное устройство России. Административно-территориальное устройство Ярославской области	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Картинная схема	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		27.09
9.	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие		1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 33 учебника.		3.10
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница			4.10
<b>Тема 2. Население России. 14 ч.</b>					
11.	Численность населения России.		1) изучить §10;  2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		10.10
12.	Особенности воспроизводства населения России. <b>Практическая работа №5</b> «Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона».		1) изучить §11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		11.10

13.	Половой и возрастной состав населения России.				17.10
14.	Наш «демографический портрет».		1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 47 учебника.		18.10
15.	<b>Практическая работа №6.</b> учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».		изучить § 13.		24.10
16.	Народы и религии России <b>Практическая работа №7</b> «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».		1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».		25.10
17.	Особенности размещения населения России <b>Практическая работа №8</b> «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения».		1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		7.11
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.		1) изучить §16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.		8.11
19.	<b>Практическая работа №9</b> – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».		изучить § 17.		14.11
20.	Миграции населения России		1) изучить § 18; 2) ответить на		15.11

			вопросы и выполнить задания после параграфа.		
21.	<b>Практическая работа №10</b> – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	воспроизведения учебного материала Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 19.		21.11
22.	Трудовые ресурсы и экономически активное население		1) изучить § 20; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		22.11
23.	Население Ярославской области.				28.11
24.	Обобщение по теме «Население России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница			29.11
<b>Тема 3. Природа России. 27 ч.</b>					
25.	История развития земной коры Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр Ярославской области.		1) изучить § 21; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу».		5.12
26.	Рельеф: тектоническая основа. Полезные ископаемые.		1) изучить §22; 2) выполнить задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся.		6.12
27.	<b>Практическая работа № 11</b> «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора			12.12
28.	Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. <b>Практическая работа №12</b> «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа		13.12



	<i>Уральских гор) по нескольким источникам информации»</i>				
29.	<b>Практическая работа № 13</b> - Учимся с «Полярной звездой». «Построение профиля»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 24.		19.12
30.	Ресурсы земной коры.		1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях.		20.12
31.	<b>Практическая работа №14</b> – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	Выполнить <i>практическую работу</i> по оценке природно-ресурсного капитала одного из районов России с использованием карт и статистических материалов, проанализировать таблицу на с. 99 и сделать выводы		26.12
32.	Солнечная радиация.		1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		27.12
33.	Атмосферная циркуляция.	Развитие умения устанавливать причинно следственные зависимости  Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 28; 2) выполнить задания 6—8 на с. 107 учебника.		
34.	Зима и лето в нашей стране. <b>Практическая работа №15</b> «Описание погоды своего края по	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 29; 2) ответить на		

	<i>карте погоды или данным метеослужбы».</i>		вопросы 1—5 на с. 113 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц) и выполнить <i>практическую работу</i> «Характеристика погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы».		
35.	Климатические пояса и типы климатов России. <i>Практическая работа №16 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 30.		
36.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления <i>Практическая работа №17 - «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
37.	Климат Ярославской области. Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница Поэтапное выполнение схемы (рисунка)			
38.	Моря, омывающие территорию России. <i>Практическая работа №18 - «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих берега России, по нескольким источникам информации».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		

39.	<p>Внутренние воды и водные ресурсы России</p> <p><b>Практические работы № 19 -</b>  <i>«Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»</i></p>	<p>Индивидуальная помощь при работе с картой.</p> <p>Карточка-опора</p>	<p>1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) описать реку своего края по плану;</p> <p>4) подготовить сообщение на тему «Закономерности распространения гидрологических опасных явлений на территории страны (моего края)».</p>		
40.	<p>Преобразование рек человеком. Экологические проблемы</p> <p><b>Практическая работа №20 -</b>  <i>«Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i></p>	<p>Индивидуальная помощь при работе с картой.</p> <p>Карточка-опора</p>	<p>изучить § 34.</p>		
41.	<p>Где спрятана вода. Озера, болота, подземные воды, ледники.</p>	<p>Алгоритм выполнения задания</p>	<p>1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 135 учебника;</p> <p>дать описание Ладожского озера по плану.</p>		

42.	Водные дороги и перекрестки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.  Неравномерность распределения водных ресурсов		1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7).		
43.	Водоемы Ярославской области и их хозяйственное использование.	Индивидуальная помощь при работе с картой.			
44.	<i>Практическая работа №21 – учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны»</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора			
45.	Почва – особое природное тело. <i>Почвы и почвенно-земельные ресурсы Ярославской области</i>		1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
46.	Растительный и животный мир. <i>Растительный и животный мир Ярославской области и своей местности</i>		1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задание после параграфа.		
47.	Экологическая ситуация в России. Рациональное природопользование. <i>Природные ландшафты. Рекреационные ресурсы. Мероприятия по охране природы.</i>		1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 150 учебника.		
48.	Экологическая безопасность России. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки		1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		

49.	<b>Практическая работа №22</b> – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
50.	Природно-территориальные комплексы России.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на с. 165 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя.		
51.	Обобщение по теме «Природа России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница	изучить § 45.		
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. 13 ч.</b>					
52.	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	изучить § 45.		
53.	<b>Практическая работа №23</b> – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 45.		
54.	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».		
55.	Степи и лесостепи. <b>Практическая работа №24</b> - «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундра и	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		

	степеней»				
56.	Природные зоны Ярославской области.				
57.	Южные безлесные зоны. Зоны полупустынь и пустынь.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
58.	Субтропики. <b>Практическая работа № 25 -</b> <i>«Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков и Высотная поясность в горах».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию обучающихся.		
59.	<b>Практическая работа № 26 –</b> <i>учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	выполнить <i>практическую работу</i> «Сравнение различных точек зрения на влияние глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников». Результаты оформить в таблицу.		
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 8).		
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 52; 2) выполнить задания рубрик «Что я знаю» и «Это мне интересно» на с. 199 учебника.		

62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		1) изучить § 53; 2) выполнить задания 4—7 на с. 205 учебника.		
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
64.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	Упрощенный тест. Карточка-помощница			
<b>Тема 4. Родной край. 3 ч.</b>					
65.	<i>Проект – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i> Природа Ярославской области	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 55. Работа над проектом		
66.	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Население Ярославской области				
67.	Учимся с «Полярной звездой». Защита рефератов и проектов.				
<b>Повторение. 1 ч.</b>					
68.	Повторение и обобщение курса.				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ Урока	Дата	Тема	Работа с ОВЗ	Электронные цифровые образовательные ресурсы	ДЗ
<b>Раздел 1. Хозяйство России – 24 часа.</b>					
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства - 3 часа.</b>					
1	5.09	Понятие хозяйства. Его структура. Развитие хозяйства России.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>	1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору обучающихся).
2	6.09	Особенности хозяйства России. Природно – ресурсный, человеческий и производственный капитал страны.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>  Экономика_России. Википедия - <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6).
3	12.09	Национальное богатство России. <i>Учимся с «Полярной звездой»</i> <b>Реализация проекта:</b>			1) изучить § 3; 2) доработать материалы проекта. Атлас стр. 20-21



		<i>подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам?»</i>			
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 21 час.</b>					
<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 4 часа</b>					
4	13.09	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Составление таблицы по результатам анализа карт	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—8 на с. 17 учебника.
5	19.09	Нефтяная промышленность.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>	1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания на с. 21 учебника.
6	20.09	Газовая промышленность.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>	1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
7	26.09	Электроэнергетика. География электроэнергетики. <b>Практическая работа 1</b> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». <b>Практическая работа 2</b> «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

		регионах РФ».			
<b>Тема 3. Металлургия – 2 часа</b>					
8	27.09	Металлургический комплекс. Его значение в хозяйстве. Черная металлургия	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—9 — по выбору обучающихся).
9	3.10	Цветная металлургия. <b>Практическая работа 3</b> <i>«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).
<b>Тема 4. Машиностроение – 1 час</b>					
10	4.10	Машиностроение, его роль и место в хозяйственной жизни страны.  <b>Практическая работа 4</b> <i>«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
<b>Тема 5. Химическая промышленность. ВПК – 2 часа</b>					
11	10.10	Химическая промышленность. <b>Практическая работа 5</b> <i>«Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
12	11.10	<b>Военно – промышленный комплекс (ВПК)</b>			Сообщение – презентация. Конспект
<b>Тема 6. Лесная промышленность – 1 час</b>					
13	17.10	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны.	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 12; 2) ответить

		<b>Практическая работа 6</b> <i>«Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».</i>			на вопросы и выполнить задания после параграфа.
<b>Тема 7. Агропромышленный комплекс – 5 часов</b>					
14	18.10	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 9 и 10).
15	24.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
16	<b>25.10</b>	Агропромышленный комплекс. Пищевая и Легкая промышленность.			§ 15
17	<b>7.11</b>	<b>Практическая работа 7</b> <i>«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		
18	8.11	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 8</b> <i>«АПК моего района. Решение проблем АПК».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 15
<b>Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) – 6 часов</b>					
19	14.11	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).
20	15.11	Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) изучить § 17; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по выбору обучающихся.

21	21.11	Социальная инфраструктура			1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8).
22	22.11	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 9.</b> «Изучаем сферу услуг своего района».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		Выполнить не законченные на уроке задания.
23	28.11	Информационная инфраструктура. Связь. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
24	29.11	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».	Упрощенный тест.		
<p><b>Раздел 2. Регионы России – 40 часов.</b></p> <p><b>Тема 9. Европейская часть России – 29 часов</b></p> <p><b>Центральная Россия – 6 часов</b></p>					
25	5.12	Пространство Центральной России.  Территориальное устройство России.		<a href="http://www.terrus.ru">http://www.terrus.ru</a>	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 5 и 9)
26	6.12	Центральная Россия: освоение территории и населения.	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 91 учебника.
27	12.12	Центральная Россия: хозяйство			1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
28	13.12	Центральная Россия: хозяйство			1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить

					задания после параграфа.
29	19.12	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 10</b> <i>«Исследовательская работа с текстом».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 25; 2) проанализировать отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.
30	20.12	Москва – столица России.			§ 25
<b>Европейский Северо - Запад - 4 часа.</b>					
31	26.12	Пространство Северо – Запада		Северо-Западный федеральный округ <a href="http://www.szfo.ru/">http://www.szfo.ru/</a>	1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
32	27.12	Северо – Запад: «окно в Европу»			1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) подготовить презентацию об одном из городов Европейского Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург (на выбор).
33		Северо – Запад: хозяйство			1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
34		Санкт-Петербург – культурная столица России.			1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
<b>Европейский Север – 4 часа.</b>					

35		Пространство Европейского Севера			1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
36		Европейский Север: освоение территории и население	Составление таблицы по результатам анализа карт		§ 31
37		Европейский Север: хозяйства и проблемы	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) §32; 2) выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 7); 3) составить географическое описание населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации по плану: а) численность населения Европейского Севера; б) народы, проживающие на Европейском Севере, и их численность; в) языковые семьи и группы, к которым принадлежат народы Европейского Севера; г) места расселения народов; д) традиционные занятия населения.
38		Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 11</b> «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 33
<b>Европейский Юг – 5 часов.</b>					
39		Пространство Европейского Юга		Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо - <a href="http://www.spektr.info/">http://www.spektr.info/</a> Южный	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

				федеральный округ - <a href="http://ufo.gov.ru/">http://ufo.gov.ru/</a>	
40		Европейский Юг: население			1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
41		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Составление таблицы по результатам анализа карт		§ 36
42		Республика Крым и Севастополь. Перспективы развития Европейского Юга <b>Практическая работа 12</b> «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
43		<b>Разработка проекта</b> «Развитие рекреации на Северном Кавказе».			§ 37
<b>Поволжье – 4 часа.</b>					
44		Пространство Поволжья		Приволжский федеральный округ - <a href="http://www.pfo.ru/">http://www.pfo.ru/</a>	1) изучить § 38; 2) выполнить задания 1, 3—6 на с. 147 учебника.
45		Поволжье: освоение территории и население	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания (кроме задания 7) после параграфа.
46		Поволжье: хозяйство и проблемы	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) изучить § 40; 2) выполнить задания 1—3 и 6 на с. 157 учебника.
47		Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 13.</b> «Экологические проблемы	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 41

		<i>Поволжья».</i>			
<b>Урал – 5 часов.</b>					
48		Пространство Урала.		Уральский федеральный округ <a href="http://uralfo.ru/">http://uralfo.ru/</a>	1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы 1—3 и выполнить задания 4 и 8 на с. 164 учебника.
49		Урал: население и города			1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 7).
50		Урал: освоение территории и хозяйство	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 173 учебника.
51		<b>Практическая работа 14.</b> <i>«Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 44
52		Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 15.</b> <i>«Специфика проблем Урала».</i>	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 45; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».
<b>Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России» - 1 час</b>					
53		Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России»	Упрощенный тест.		
<b>Тема 10. Азиатская часть России – 12 часов.</b> <b>Сибирь – 7 часов.</b>					
54		Пространство Сибири			1) изучить § 46; 2) выполнить за-



		Сибирский федеральный округ - <a href="http://www.sibfo.ru/">http://www.sibfo.ru/</a>			дания 2—7 на с. 180 учебника.
55		Сибирь: освоение территории, население, хозяйство.	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы 1—4, 7 и выполнить задания 5 и 6 на с. 185 учебника; 3) используя дополнительную литературу, познакомиться с обычаями, традициями и кухней народов Сибири.
56		Западная Сибирь			1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 8).
57		<b>Практическая работа 16</b> «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 48
58		Восточная Сибирь			1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы 2—4 и 7, выполнить задания 1 и 5 на с. 193 учебника.
59		<b>Практическая работа 17</b> «Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 49
60		Учимся с «Полярной звездой». <b>Разработка проекта</b> «Путешествие по Транссибирской железной дороге»			1) изучить § 50; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».
<b>Дальний Восток. – 5 часов</b>					
61		Пространство Дальнего Востока		Дальневосточный федеральный	1) изучить § 51; 2) выполнить за-

				округ http://www.dfo.gov.ru/	дания 1, 3—7 на с. 201 учебника.
62		Дальний Восток: освоение территории и население			1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
63		Дальний Восток: хозяйство	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
64		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
65		Учимся с «Полярной звездой». <b>Разработка проекта</b> «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 55
<b>Раздел 3. Заключение. Россия в мире – 3 час.</b>					
66		Россия в мире	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		изучить § 56.
67		Обобщающее повторение за курс 9 класса	Упрощенный тест.		§ 1-20
68		Обобщение знаний по теме «География России. Хозяйство и регионы»	Упрощенный тест.		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 7класс

1. Алексеев А.И. Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 7 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Атлас к учебнику
3. Беляев В.А. География Ярославской области. Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. Ярославль.2008 Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати» Рыбинск. 2008.г
4. Николина В.В. «Мой – тренажер» 7 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

#### 8класс

5. Алексеев А.И. Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
6. Атлас "Физическая география России. 8 класс".. - М.: АСТ-Пресс.
7. Беляев В.А.. География Ярославской области. Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. Ярославль.2008 Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати» Рыбинск. 2008.
8. Николина В.В. «Мой – тренажер» 8 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
9. Учебник «География Ярославской области», авторы Беляев В.А., Жихарев А.М., Иванова Т.Г.; Ярославль. 2008.

#### 9класс

10. Атлас. География России. Природа. 8 - 9 класс.
11. В.В. Николина «Мой – тренажер». 9класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
12. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
13. Контурные карты. 8 - 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
14. Кто есть кто в мире. – М.; Олма-Пресс,2003
15. Пospelов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### 7класс

1. Алексеев А.И. Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 7 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Николина В.В. «Мой – тренажер» 7 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
3. Николина В.В. География Поурочные разработки 7 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
4. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9

- классы.учеб. пособие для общеобразовательных организаций/(А.И.Алексеев и др.). - М.: Просвещение, 2019г.
5. Хомутова Л.Н. Преподавание географии Ярославской области в основной общеобразовательной школе. Методическое пособие. Ярославль 2008г.  
**8класс**
  6. Николина В.В. «Мой – тренажер» 8 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
  7. Николина В.В. География Поурочные разработки 8 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
  8. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы.учеб. пособие для общеобразовательных организаций/(А.И.Алексеев и др.). - М.: Просвещение, 2019г.
  9. Хомутова Л.Н. Преподавание географии Ярославской области в основной общеобразовательной школе. Методическое пособие. Ярославль 2008г.  
**9класс**
  10. В.В. Николина География. Поурочные разработки 9класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
  11. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.
  12. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013Низовцев В.А., Марченко Н.А. – Школьные олимпиады Географии. 6-10 кл. – М:Айрес-пресс, 2007.
  13. НовенкоД. В. - География: Справочные материалы.9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»). - [www.nature-archive.ru](http://www.nature-archive.ru)
- Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ - <http://letopisi.ru>
- Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>
- Географический портал. - <http://www.geo2000.nm.ru>
- Географический портал. - <http://geographer.ru>
- Географическая энциклопедия - <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia>
- География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий» - [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68)
- Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
- Журнал National Geographic Россия - <http://nationalgeographic.ru>

- Земля – взгляд из космоса - <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth>
- Информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru>
- Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
- Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
- Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием). - [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru)
- Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
- Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации. - [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)
- Информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России». - <http://oopt.info>
- Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник. - <http://www.worldtimezone.com>
- Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
- Методическая лаборатория географии - <http://geo.metodist.ru>
- Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
- Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
- Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru>
- Природа России, национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
- Русский образовательный портал <http://www.gov.edu.ru>
- Сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации». - <http://zapoved.ru>
- Сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки) - <http://space.jpl.nasa.gov>
- Сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба) [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru)
- Сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира. - <http://www.geonature.ru/>
- Сборник тестов по географии - <http://geotest.nm.ru>
- Территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир. - <http://www.russiafederation.ru/>
- Территориальное устройство России - <http://www.terrus.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.september.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
- Фотографии природы России. - <http://bfoto.ru/>
- Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ». - <http://beautynature.net/node/73>
- Электронный журнал ГеоСфера - <http://geo-sfera.com/>
- Электронный журнал «Природа России». - <http://www.biodat.ru>
- Энциклопедический словарь «География России», 1998. - [http://www.rubricon.com/geor\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geor_1.asp)
- ЭОР, размещенные на портале

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)







