МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования администрацииРыбинского МР
МОУ Тихменевская СОШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР	директор
_____ Викторова З.С.	_____ Смирнов С.А.
от 30.08.2023.	приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 8 – 9 классов

Тихменево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса география для 8-9 классов составлена на основе примерной программы по географии, разработанной на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО и на основе программы А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., реализуемой в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся и на основе программы А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., реализуемой в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда».

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1897 от 17.12.2010 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г);
- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № НТ-51/08пр;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора МОУ Тихменевской СОШ.

- **Программа воспитания** уровень среднего общего образования на 2021-2026 учебный год Приказ **127-02/01-10 0т 31.08.2021**
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год МОУ Тихменевской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).
2. Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»

Практические работы №3 «Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».

Практическая работа №4 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа №5 - «Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона».

Практическая работа №6. - учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа полововозрастных пирамид».

Практическая работа №7 - «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

Практическая работа №8 - «Анализ карт плотности населения и степени благо приятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения».

Практическая работа №9 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа №10 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

- Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
- Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
- Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа № 11 - «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)».

Практическая работа №12 - «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»

Практическая работа № 13 - Учимся с «Полярной звездой». «Построение профиля»

Практическая работа №14 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа №15 - «Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы».

Практическая работа №16 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа №17 - «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»

Практическая работа №18 - «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих берега России, по нескольким источникам информации».

Практические работы № 19 - «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»

Практическая работа №20 - «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа №21 – учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны»

Практическая работа №22 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Раздел4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

- Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа №23 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа №24 - «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей»

Практическая работа № 25 - «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков и Высотная поясность в горах».

Практическая работа № 26 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Раздел5. Родной край (3 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Проектная деятельность – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

9КЛАСС

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве

электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

П.р.1 «*Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».*

П.р.2 «*Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ».*

Тема 3. Металлургия (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

П.р.3 *«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия».*

Тема 4. Машиностроение (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

П.р.4 *«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».*

Тема 5. Химическая промышленность (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Практическая работа

П.р.5 «*Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»*

Тема 6. Лесная промышленность (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Практическая работа

П.р. 6 «*Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и*

«Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Тема 7. Агропромышленный комплекс (5 ч)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практические работы

П.р. 7 *«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».*

П.р. 8 «*АПК моего района. Решение проблем АПК».*

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (6 ч)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный виды транспорта: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи.

Направления развития связи в России.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Практическая работа

П.р. 9. *«Изучаем сферу услуг своего района».*

Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (41 ч)

Тема 9. Европейская часть России (29 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Практическая работа

П.р. 10 «*Исследовательская работа с текстом».*

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Практическая работа

П.р. 11 *«Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».*

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Практическая работа

П.р. 13. «*Экологические проблемы Поволжья».*

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Крым.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Практическая работа

П.р. 12 «*Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».*

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая работа

П.р. 14. *«Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям».*

П.р. 15. *«Специфика проблем Урала».*

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Тема 10. Азиатская часть России (12 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Практическая работа

П.р. 16 «*Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»*

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Практическая работа

П.р. 17 *«Классификация субъектов РФ одного из географических районов Росси по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».*

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ (1 ч)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

•использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

•проводить классификацию типов климата и почв России;

•распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

•показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

•приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

•приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

•приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

•выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

•приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

•сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

•различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

•проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

•использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

•представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой

комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое пространство России.	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Население России.	14		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Природа России.	2 7		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Природно-хозяйственные зоны и районы.	13		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5	Родной край.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	26	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химическая промышленность. ВПК	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Лесная промышленность	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Агропромышленный комплекс	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Районы России					
2.1	Европейская часть России	29		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Азиатская часть России	12		2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		41			
Россия в мире.Повторение и обобщение		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		1 7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Водная оболочка Земли	• Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья	Исследовательский, конструкторский	Индивидуальный / Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама
Водная оболочка Земли	• Составьте маршрут морского путешествия из одного океана в другой, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест	Исследовательский	Групповая / Индивидуальный	Карта, фотоколлаж	Путешествие
Атмосфера	1.Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая / Индивидуальный	Презентация	Конференция
Биосфера	• Составьте фотоколлаж «Животные и растения окрестностей моей деревни». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
	3.Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный / парный, групповой	Агитационный листок	Газета

Проектное задание - обучающиеся выполняют по желанию
Проект – обучающиеся выполняют все, обязательно

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС

№	Тема урока	Работа с ОВЗ	Д/з	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
Тема 1. Географическое пространство России. 10 ч.					
1.	Изучение географии России. Мы и наша страна на карте мира.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение Картинная схема	1)изучить § 1, 2 2) составить ценностную шкалу, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	https://m.edsoo.ru/8865e254	5.09
2.	Наши границы и наши соседи.		1) изучить § 3; 2) выполнить задания 2—4 на с. 11 учебника.	https://m.edsoo.ru/8865e68c	6.09
3.	Географическое положение России. Общие сведения об Ярославской области, географическое положение Ярославской области **Практическая работа №1** «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Составление таблицы по результатам сравнения и анализа карт	П.4	https://m.edsoo.ru/8865e506	12.09

4.	Наша страна на карте часовых поясов.		1) изучить § 5; 2) ответить на вопрос 3 и выполнить задания 1, 2, 4—6 на с. 17 учебника.	https://m.edsoo.ru/8865e876	13.09
5.	**Практическая работа №2** «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		https://m.edsoo.ru/8865ebe6	19.09
6.	Формирование территории России. **Практические работы №3** «Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу».	https://m.edsoo.ru/8865dc28	20.09
7.	Изменение границ России на разных исторических этапах **Практическая работа №4** – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание»	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	1) изучить § 7; 2) подготовить сообщение по составленному расширенному плану.	https://m.edsoo.ru/8865e506	26.09
8.	Районирование России. Административно-территориальное устройство России. Административно-территориальное устройство Ярославской области	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Картинная схема	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/8865e506 https://m.edsoo.ru/8865f140	27.09
9.	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие		1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 33 учебника.	https://m.edsoo.ru/8865f5b4	3.10

10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница		https://m.edsoo.ru/8865f2b2	4.10
Тема 2. Население России. 14 ч.					
11.	Численность населения России.		1) изучить §10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88663358	10.10
12	Особенности воспроизводства населения России. **Практическая работа №5** «Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона».		1) изучить §11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/8866348e	11.10
13.	Половой и возрастной состав населения России.			https://m.edsoo.ru/88663ede	17.10
14.	Наш «демографический портрет».		1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 47 учебника.		18.10
15.	**Практическая работа №6.** учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа полововозрастных пирамид».		изучить § 13.	https://m.edsoo.ru/88664014	24.10

16.	Народы и религии России **Практическая работа №7** «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».		1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».	https://m.edsoo.ru/88663a60 https://m.edsoo.ru/88663b96	25.10
17.	Особенности размещения населения России **Практическая работа №8** «Анализ карт плотности населения и степени благо приятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения».		1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/886636dc	7.11
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.		1) изучить §16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.	https://m.edsoo.ru/886637f4	8.11
19.	**Практическая работа №9** – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».		изучить § 17.		14.11
20.	Миграции населения России		1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/886635c4	15.11

21.	**Практическая работа №10** – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	воспроизведения учебного материала Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 19.		21.11
22.	Трудовые ресурсы и экономически активное население		1) изучить § 20; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/8866450a	22.11
23.	Население Ярославской области.				28.11
24.	Обобщение по теме «Население России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница			29.11
Тема 3. Природа России. 27 ч.					
25.	История развития земной коры Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр Ярославской области.		) изучить § 21; 2) выполнить адания рубрики «Это я могу».	https://m.edsoo.ru/8865f91a	5.12
26.	Рельеф: тектоническая основа. Полезные ископаемые.		1) изучить §22; 2) выполнить задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся.	https://m.edsoo.ru/8865fcf8	6.12
27.	**Практическая работа № 11** «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		https://m.edsoo.ru/8865ff6e	12.12
28.	Рельеф: скульптура	Индивидуальная помощь при	1) изучить § 23; 2) ответить на	https://m.edsoo.ru/886600e0	13.12

	поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. **Практическая работа №12** «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»	работе с картой. Карточка-опора	вопросы и выполнить задания после параграфа		
29.	**Практическая работа № 13 -** Учимся с «Полярной звездой». «Построение профиля»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 24.		19.12
30.	Ресурсы земной коры.		1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях.	https://m.edsoo.ru/8865fe4c	20.12
31.	**Практическая работа №14 –** учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	Выполнить практическую работу по оценке природно-ресурсного капитала одного из районов России с использованием карт и статистических материалов, проанализировать таблицу на		26.12

			с. 99 и сделать выводы		
32.	Солнечная радиация.		1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88660554	27.12
33.	Атмосферная циркуляция.	Развитие умения устанавливать причинно следственные зависимости Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 28; 2) выполнить задания 6—8 на с. 107 учебника.	https://m.edsoo.ru/88660888	
34.	Зима и лето в нашей стране. **Практическая работа №15** «Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы 1—5 на с. 113 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц) и выполнить практическую работу «Характеристика погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы».	https://m.edsoo.ru/886609c8	
35.	Климатические пояса и типы климатов России. **Практическая работа №16 –** учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 30.	https://m.edsoo.ru/88660d06	

36.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления **Практическая работа №17 -** «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88660e64	
37.	Климат Ярославской области. Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница Поэтапное выполнение схемы (рисунка)		https://m.edsoo.ru/88661030	
38.	Моря, омывающие территорию России. **Практическая работа №18 -** «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих берега России, по нескольким источникам информации».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88661184	

39.	Внутренние воды и водные ресурсы России **Практические работы № 19 -** «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану; 4) подготовить сообщение на тему «Закономерности распространения гидрологических опасных явлений на территории страны (моего края)».	https://m.edsoo.ru/886612d8	
40.	Преобразование рек человеком. Экологические проблемы **Практическая работа №20 -** «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 34.	https://m.edsoo.ru/886614ae	
41.	Где спрятана вода. Озера, болота, подземные воды, ледники.	Алгоритм выполнения задания	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 135 учебника; дать описание Ладожского	https://m.edsoo.ru/88661602	

			озера по плану.		
42.	Водные дороги и перекрестки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов		1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7).	https://m.edsoo.ru/886618dc	
43.	Водоемы Ярославской области и их хозяйственное использование.	Индивидуальная помощь при работе с картой.			
44.	**Практическая работа №21** – учимся с «Полярной звездой» - «Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		https://m.edsoo.ru/886612d8	
45.	Почва – особое природное тело. Почвы и почвенно-земельные ресурсы Ярославской области		1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88661b48	
46.	Растительный и животный мир. Растительный и животный мир Ярославской области и своей местности		1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задание после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88661f3a	
47.	Экологическая ситуация в России. Рациональное природопользование.		1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания		

	Природные ландшафты. Рекреационные ресурсы. Мероприятия по охране природы.		рубрики «Это я знаю» на с. 150 учебника.		
48.	Экологическая безопасность России. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки		1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
49.	**Практическая работа №22 –** учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.		
50.	Природно-территориальные комплексы России.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на с. 165 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя.	https://m.edsoo.ru/8866219c	
51.	Обобщение по теме «Природа России».	Упрощенный тест. Карточка-помощница	изучить § 45.		
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. 13 ч.					
52.	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	изучить § 45.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	

53.	**Практическая работа №23** – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 45.		
54.	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».	https://m.edsoo.ru/88662462 https://m.edsoo.ru/886626ce	
55.	Степи и лесостепи. **Практическая работа №24 -** «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/886626ce	
56.	Природные зоны Ярославской области.				
57.	Южные безлесные зоны. Зоны полупустынь и пустынь.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88662868	
58.	Субтропики. **Практическая работа № 25 -** «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков и Высотная поясность в горах».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию		

			обучающихся.		
59.	**Практическая работа № 26** – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	выполнить практическую работу «Сравнение различных точек зрения на влияние глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников». Результаты оформить в таблицу.		
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 8).		
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 52; 2) выполнить задания рубрик «Что я знаю» и «Это мне интересно» на с. 199 учебника.	https://m.edsoo.ru/886629bc	
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		1) изучить § 53; 2) выполнить задания 4—7 на с. 205 учебника.		

63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Индивидуальная помощь при работе с учебником	1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	https://m.edsoo.ru/88662af2	
64.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	Упрощенный тест. Карточка-помощница		https://m.edsoo.ru/88662f20	
Тема 4. Родной край. 3 ч.					
65.	**Проект** – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край. Природа Ярославской области	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	изучить § 55. Работа над проектом	https://m.edsoo.ru/88662f20	
66.	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Население Ярославской области				
67	Учимся с «Полярной звездой». Защита рефератов и проектов.				
Повторение. 1 ч.					
68.	Повторение и обобщение курса.				

9 КЛАСС

№ Урока	Дата	Тема	Работа с ОВЗ	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д\З
Раздел 1. Хозяйство России – 24 часа. Тема 1. Общая характеристика хозяйства - 3 часа.					
1	5.09	Понятие хозяйства. Его структура. Развитие хозяйства России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору обучающихся).
2	6.09	Особенности хозяйства России. Природно – ресурсный, человеческий и производственный капитал страны.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e Экономика_России. Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/	1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6).

3	12.09	Национальное богатство России. Учимся с «Полярной звездой» **Реализация проекта:** подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам?»			1) изучить § 3; 2) доработать материалы проекта. Атлас стр. 20-21
Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 21 час. **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) – 4 часа**					
4	13.09	Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Составление таблицы по результатам анализа карт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—8 на с. 17 учебника.
5	19.09	Нефтяная промышленность.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания на с. 21 учебника.
6	**20.09**	Газовая промышленность.		Библиотека ЦОК	1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и

				https://m.edsoo.ru/8866541e	выполнить задания после параграфа.
7	26.09	Электроэнергетика. География электроэнергетики. **Практическая работа 1** «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». **Практическая работа 2** «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/88665586	1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
Тема 3. Металлургия – 2 часа					
8	27.09	Металлургический комплекс. Его значение в хозяйстве. Черная металлургия	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/88665892	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—9 — по выбору обучающихся).
9	3.10	Цветная металлургия. **Практическая работа 3** «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/88665bbc	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).
Тема 4. Машиностроение – 1 час					
10	4.10	Машиностроение, его роль и место в	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo	1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и

		хозяйственной жизни страны. **Практическая работа 4** «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».		.ru/88665d2e	выполнить задания после параграфа.
Тема 5. Химическая промышленность. ВПК – 2 часа					
11	10.10	Химическая промышленность. **Практическая работа 5 «**Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/886660b2	1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
12	**11.10**	**Военно – промышленный комплекс (ВПК)**			Сообщение – презентация. Конспект
Тема 6. Лесная промышленность – 1 час					
13	17.10	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. **Практическая работа 6** «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/88666684	1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
Тема 7. Агропромышленный комплекс – 5 часов					
14	18.10	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	https://m.edsoo.ru/88666a80	1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания

					после параграфа (кроме заданий 9 и 10).
15	24.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	https://m.edsoo.ru/88666bc0	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
16	**25.10**	Агропромышленный комплекс. Пищевая и Легкая промышленность.		https://m.edsoo.ru/88666f12	§ 15
17	**7.11**	**Практическая работа 7** «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/8866716a	
18	8.11	Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 8** «АПК моего района. Решение проблем АПК».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 15
Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) – 6 часов					
19	14.11	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/886672e6	1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).
20	15.11	Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	https://m.edsoo.ru/8866748a	1) изучить § 17; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;

					задания 9—10 — по выбору обучающихся.
21	21.11	Социальная инфраструктура			1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8).
22	22.11	Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 9.** «Изучаем сферу услуг своего района».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/88667980	Выполнить не законченные на уроке задания.
23	28.11	Информационная инфраструктура. Связь. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		https://m.edsoo.ru/88667c28	1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
24	29.11	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».	Упрощенный тест.		
Раздел 2. Регионы России – 40 часов. **Тема 9. Европейская часть России – 29 часов** **Центральная Россия – 6 часов**					
25	5.12	Пространство Центральной России. Территориальное устройство России.		https://m.edsoo.ru/886687e0	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме

					заданий 5 и 9)
26	6.12	Центральная Россия: освоение территории и населения.	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/88668a7e	1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 91 учебника.
27	12.12	Центральная Россия: хозяйство		https://m.edsoo.ru/88668c4a	1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
28	13.12	Центральная Россия: хозяйство		https://m.edsoo.ru/88668c4a	1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
29	19.12	Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 10** «Исследовательская работа с текстом».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 25; 2) проанализировать отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.
30	20.12	Москва – столица России.			§ 25
Европейский Северо - Запад - 4 часа.					
31	26.12	Пространство Северо – Запада		https://m.edsoo.ru/88668416	1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания

					после параграфа.
32	27.12	Северо – Запад: «окно в Европу»			1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) подготовить презентацию об одном из городов Европейского Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург (на выбор).
33		Северо – Запад: хозяйство		https://m.edsoo.ru/8866852e	1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
34		Санкт-Петербург – культурная столица России.			1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
Европейский Север – 4 часа.					
35		Пространство Европейского Севера		https://m.edsoo.ru/886681e6	1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

36		Европейский Север: освоение территории и население	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/886682fe	§ 31
37		Европейский Север: хозяйства и проблемы	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1)§32; 2) выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 7); 3) составить географическое описание населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации по плану: а) численность населения Европейского Севера; б) народы, проживающие на Европейском Севере, и их численность; в) языковые семьи и группы, к которым принадлежат народы Европейского Севера; г) места расселения народов; д) традиционные занятия населения.
38		Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 11** «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 33

Европейский Юг – 5 часов.					
39		Пространство Европейского Юга		Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо - http://www.spektr.info/ Южный федеральный округ - http://ufo.gov.ru/ https://m.edsoo.ru/88668fb0	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
40		Европейский Юг: население		https://m.edsoo.ru/886690dc	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
41		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/88669226	§ 36
42		Республика Крым и Севастополь. Перспективы развития Европейского Юга **Практическая работа 12** «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/886693a2	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
43		**Разработка проекта** «Развитие рекреации на Северном Кавказе».			§ 37
Поволжье – 4 часа.					

44		Пространство Поволжья		Приволжский федеральный округ - http://www.pfo.ru/ https://m.edsoo.ru/88668d80	1) изучить § 38; 2) выполнить задания 1, 3—6 на с. 147 учебника.
45		Поволжье: освоение территории и население	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/88668e98	1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания (кроме задания 7) после параграфа.
46		Поволжье: хозяйство и проблемы	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм	https://m.edsoo.ru/88668e98	1) изучить § 40; 2) выполнить задания 1—3 и 6 на с. 157 учебника.
47		Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 13.** «Экологические проблемы Поволжья».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 41
Урал – 5 часов.					
48		Пространство Урала.		Уральский федеральный округ - http://uralfo.ru/ https://m.edsoo.ru/886695b4	1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы 1—3 и выполнить задания 4 и 8 на с. 164 учебника.
49		Урал: население и города		https://m.edsoo.ru/886696ea	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и

					выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 7).
50		Урал: освоение территории и хозяйство	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edsoo.ru/8866980c	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 173 учебника.
51		**Практическая работа 14.** «Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 44
52		Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 15.** «Специфика проблем Урала».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		1) изучить § 45; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».
Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России» - 1 час					
53		Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России»	Упрощенный тест.	https://m.edsoo.ru/88669938	
Тема 10. Азиатская часть России – 12 часов. Сибирь – 7 часов.					
54		Пространство Сибири		https://m.edsoo.ru/88669a6e	1) изучить § 46; 2) выполнить задания 2—7 на с. 180 учебника.
55		Сибирь: освоение территории, население, хозяйство.	Составление таблицы по результатам анализа карт	https://m.edso	1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы 1—

				o.ru/88669cb2 https://m.edso o.ru/88669e24	4, 7 и выполнить задания 5 и 6 на с. 185 учебника; 3) используя дополнительную литературу, познакомиться с обычаями, традициями и кухней народов Сибири.
56		Западная Сибирь			1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 8).
57		**Практическая работа 16** «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo .ru/8866a2a2	§ 48
58		Восточная Сибирь		https://m.edso o.ru/8866afd6	1) изучить § 49; 2) ответить на во- просы 2—4 и 7, выполнить задания 1 и 5 на с. 193 учебника.
59		**Практическая работа 17** «Классификация субъектов РФ одного из географических районов Росси по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора		§ 49
60		Учимся с «Полярной звездой». **Разработка проекта** «Путешествие по			1) изучить § 50;

		Транссибирской железной дороге»			2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».
Дальний Восток. – 5 часов					
61		Пространство Дальнего Востока		https://m.edsoo.ru/8866a3f6	1) изучить § 51; 2) выполнить задания 1, 3—7 на с. 201 учебника.
62		Дальний Восток: освоение территории и население		https://m.edsoo.ru/8866a73e	1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
63		Дальний Восток: хозяйство	Составление таблицы по результатам анализа карт		1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
64		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Беседа по результатам анализа карт и диаграмм		1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
65		Учимся с «Полярной звездой». **Разработка проекта** «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Индивидуальная помощь при работе с картой. Карточка-опора	https://m.edsoo.ru/8866a59a	§ 55
Раздел 3. Заключение. Россия в мире – 3 час.					
66		Россия в мире	Беседа по результатам анализа карт	https://m.edso	изучить § 56.

			и диаграмм	o.ru/8866b184	
67		Обобщающее повторение за курс 9 класса	Упрощенный тест.		§ 1-20
68		Обобщение знаний по теме «География России. Хозяйство и регионы»	Упрощенный тест.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8класс

1. Алексеев А.И. Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 8 класс Москва « Просвещение» 2019 г.
2. Атлас "Физическая география России. 8 класс".. - М.: АСТ-Пресс.
3. Беляев В.А.. География Ярославской области. Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. Ярославль.2008 Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати» Рыбинск. 2008.
4. Николина В.В. « Мой – тренажер» 8 класс Москва « Просвещение» 2019 г.
5. Учебник «География Ярославской области», авторы Беляев В.А., Жихарев А.М., Иванова Т.Г.; Ярославль. 2008.

9класс

6. Атлас. География России. Природа. 8 - 9 класс.
7. В.В. Николина « Мой – тренажер**».** 9класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
8. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
9. Контурные карты. 8 - 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
10. Кто есть кто в мире. – М.; Олма-Пресс,2003
11. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8класс

1. Николина В.В. « Мой – тренажер» 8 класс Москва « Просвещение» 2019 г.
2. Николина В.В. География Поурочные разработки 8 класс Москва « Просвещение» 2018 г.
3. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы.учеб. пособие для общеобразовательных организаций/(А.И.Алексеев и др.). - М.: Просвещение, 2019г.
4. Хомутова Л.Н. Преподавание географии Ярославской области в основной

общеобразовательной школе. Методическое пособие. Ярославль 2008г.

9класс

5. В.В. Николина География. Поурочные разработки 9класс. Москва, « Просвещение», 2019 г.
6. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.
7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013Низовцев В.А., Марченко Н.А. – Школьные олимпиады Географии. 6-10 кл. – М:Айрес-пресс, 2007.
8. НовенкоД. В. - География: Справочные материалы.9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 7 – 9 КЛАСС

Библиотека ЦОК

- Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»). - www.nature-archive.ru
- Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ - http://letopisi.ru
- Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/
- Географический портал. - http://www.geo2000.nm.ru
- Географический портал. - http://geographer.ru
- Географическая энциклопедия - http://vokrugsveta.ru/encyclopedia
- География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий» - http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68
- Google Earth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
- Журнал National Geographic Россия - http://nationalgeographic.ru
- Земля – взгляд из космоса - http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth
- Информационный портал ЕГЭ - http://ege.edu.ru
- Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
- Издательский дом «Профкнига» http://www.profkniga/ru

- Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием). - www.rusnations.ru
- Издательский дом «1 сентября» http://www.1september.ru
- Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации. - www.ecosystema.ru
- Информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России». - http://oopt.info
- Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник. - http://www.worldtimezone.com
- Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
- Методическая лаборатория географии - http://geo.metodist.ru
- Образовательный портал «Учеба» http://www.uroki.ru
- Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
- Портал Всероссийской олимпиады школьников http://rusolymp.ru
- Природа России, национальный портал. - http://www.priroda.ru/
- Русский образовательный портал http://www.gov.edu.ru
- Сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации». - http://zapoved.ru
- Сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки) - http://space.jpl.nasa.gov
- Сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба)www.kosmosnimki.ru
- Сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира. - http://www.geonature.ru/
- Сборник тестов по географии - http://geotest.nm.ru

- Территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир. - http://www.russiafederation.ru/
- Территориальное устройство России - http://www.terrus.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.september.ru
- Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
- Фотографии природы России. - http://bfoto.ru/
- Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ». - http://beautynature.net/node/73
- Электронный журнал ГеоСфера - http://geo-sfera.com/
- Электронный журнал «Природа России». - http://www.biodat.ru
- Энциклопедический словарь «География России», 1998. - http://www.rubricon.com/geor_1.asp
- ЭОР, размещенные на портале www.fcior.edu.ru