

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



Рабочая программа
курса по выбору
среднего общего образования

ЛИЧНОСТЬ И ЭПОХА

10 класс

Учителя истории и обществознания
Викторовой Зои Сергеевны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Личность и эпоха» для учащихся 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Рабочая программа воспитания уровня среднего общего образования МОУ Тихменевской СОШ

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Историческая личность и фактор ее деятельности являются одной из важных объективно влияющих на ход исторического процесса предпосылок, возможно более углубленное изучение роли тех людей, кто оставил заметный след в истории России. Это особенно актуально в десятом-одиннадцатом классе, так как учащимся в период складывания их характера, мировоззрения, гражданской позиции интересны семья, привычки, черты характера, мотивы поступков тех исторических личностей, о ком, даже спустя большой промежуток времени, помнят.

Нужно отметить также, что многие интересные исторические личности недостаточно изучаются в базовом курсе истории, хотя дают яркое и многогранное представление о своем времени, поэтому данный курс необходим с точки зрения формирования у учеников более углубленного и более полного образа разных эпох в истории России.

В данном курсе изучаются биография и деятельность таких исторических личностей, как князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий, князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III, Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум, В. Голицын, царица Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин, Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нес сельроде, А. Горчаков, А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский, В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Основным принципом отбора и особенностью данного курса является то, что ту или иную эпоху истории России представляют личности, многоаспектно характеризующие свое время. С одной стороны - достижения страны в ее политическом, экономическом, культурном развитии, а с другой - действия, поступки исторической личности в сложные, переломные моменты истории тяжелые, неприятные страницы истории государства. Это дополнительно стимулирует познавательную деятельность учащихся, расширяет кругозор, дает представление о разных эпохах жизни нашего государства, позволяет учащимся формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи.

Цель курса: данный курс по выбору расширяет и углубляет познания десятиклассников в области истории.

Задачи курса:

- Повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, показывающую специфику исторического профиля, что в дальнейшем может повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;
- Развитие у учащихся предметных умений: умения работы с историческими источниками, их анализа;
- Развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.

Реализация поставленных целей и задач предполагается в различных вариантах индивидуальной и коллективной работы. Занятия проводятся в разных формах - лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, создание макета образовательного сайта, пресс-конференция, игра-поиск. Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких как работа с историческими источниками, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ресурсами библиотек, Интернета.

Эти формы работы развивают критическое мышление учеников, нацеливают на то, что каждый вывод должен быть научно обоснован, что истина в исторической науке может быть неоднозначна, так как одни и те же факты можно трактовать и оценивать по-разному и нужно избегать оценок «плохо» или «хорошо». Ученики приобретают на занятиях не только сумму знаний, но и навыки аналитической деятельности.

Кроме того, упомянутые формы работы развивают умение работать с различной литературой, формируют умение вести дискуссию.

В конце изучения курса предполагается создание самостоятельного исторического проекта «Личность и эпоха: варианты развития» как формы итоговой отчетности. Программа предусматривает типовое оборудование.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Всего
1.	Введение	Лекция	1		1
2-3.	Разноликая Древняя Русь: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий - князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.	Лекция; лабораторная работа	1	1	2
4-6.	Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.	Лекция ; Урок-исследование	1	2	3

7-9.	Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	Лекция; урок-дискуссия	1	2	3
10-12.	Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп	Лекция Проблемный урок	1	2	3
13-15.	XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.	Лекция. Создание макета образовательного сайта	1	2	3
16-18.	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.	Лекция - семинар	1	2	3
19-21.	Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	Лекция; урок-дискуссия	1	2	3
22-24.	Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.	Урок-пресс конференция	1	2	3
25-28.	Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	Лекция;	1	3	4
		проблемный урок			
29-32.	На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.	Проблемный урок	1	3	4
33-34.	Представление результатов проектной деятельности	конференция		2	2

Содержание курса

1. Введение.

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX - XX веков.

2-3. Разноликая Древняя Русь: князя Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских междоусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба.

Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

4-6. Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, междукняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

7-9. Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.

Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследия. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

10-12. Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова - организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А. Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

13-15. XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых - Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

16-18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения - политическая идеология, просвещение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

19-21. Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни исторических

личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Верховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

22-24. Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нессельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешне-политической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Николая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

25-28. Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский. Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

29-32. На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Образ эпохи советского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития.

А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский: краткая биография, идеи и взгляды, феномен стахановского движения, литературная деятельность, военная деятельность, отношение к власти и государству. В. Молотов, Л. Берия, М. Сулов: основные этапы жизни, политическое руководство. А. Сахаров, А. Солженицын: основные этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и государству. Оценка роли исторических личностей в понимании сущности и противоречивости советского государства.

33-34. Заключительный урок. Конференция по защите творческих проектов «Личность и эпоха: варианты развития».

Основное пособие для учащихся:

1. Пазин Р.В. История. Подготовка к ГИА. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории. М.: Легион, 2013.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Баязин В.Н. Занимательная история России. С древнейших времен до середины XVI века. М., 2019.
2. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 8-17 в. М., 2012.
3. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 в. М., 2014.
4. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 20 в. М., 2016.
5. Васильева Л. Жены русской короны. Книга 1. М., 2019.
6. История России в лицах. X - XX вв. Биографический словарь. М., 2007.
7. История России в портретах: в 2т. Смоленск, Брянск, 2017.
8. Красунов В.К., Ермаков А.И. Великие русские полководцы и флотоводцы. Истории о

- подвигах, о верности, о славе. - М., 2011.
9. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси - России. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Т. 1. М., 2009.
 10. Манько А.В. Выдающиеся деятели России XVIII столетия. М., 2013.11.Осетров Е. Живая древняя Русь. М., 1984.
 11. Ушакова О.Д. Великие полководцы: справочник школьника. - СПб., 2016.13.Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XIX. М., 2014.

Интернет-ресурсы: <http://hrono.ru>
<http://www.biografia.ru/http://histrf.ru/>
<http://www.prlib.ru/>

Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Адмирал Александр Васильевич Колчак: Сб. - М.: Патриот, 2002.
2. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 2018.
3. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. - М., 1986.
4. Анисимов Е. В., Эйдельман Н. Я. В борьбе за власть // Страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
5. Блонский Л.В. Царские, дворянские, купеческие роды России. - М., 2007.
6. Боровков Д.А. Тайна гибели Бориса и Глеба. - М.2009.
7. Грачева И. Антицесарь //Московский журнал. - М., 2000. №10. С.35-48
8. Греков Б.Д. Киевская Русь. М. 1953.
9. Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия знаменитых россиян. - М., 2011.10. Де Кюстин А. Николаевская Россия. - М., 2000.
11. Залесский К.А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический словарь. Москва, Вече, 2000
12. Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России. - М., 2006.
13. Каптерев И. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович // Три века - М., 2011. - Т. 1.
14. Карамзин Н.М. [История государства Российского](#) в 12-ти томах. М., 2018.
15. Клавинг В., Гражданская война в России: Белые армии. Военно-историческая библиотека. М., 2003
16. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. М., 1987.
17. Комаров И. Еще раз о личности в истории. - Орёл, 2000.
18. Личности в истории. Россия. - М.: «Новый Акрополь», 2014.
19. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. - М., 2003-2005. - В 3 т.
20. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия // Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 2000.
21. Павленко Н.И. Птенцы Гнезда Петрова. - М., 1988.
22. Платонов С.Ф. Сочинения в 2-х томах. - СПб., 2003.

23. [Повесть временных лет](#) / Подготовка текста, перевод, статьи и комментарии Д.С. Лихачева. Под редакцией В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2006.
24. Погосян Е. А. Петр 1 - Архитектор Российской истории.- СПб., 2008. 25. Рапов О.М. Княжеские владения на Руси в X - первой половине XIII в. М., 1977. 26. Российские государи: 1598 - 1917. - Смоленск, 2006.
27. Россия XV - XVII вв. глазами иностранцев. - Л. 1986.
28. Россия XVIII в. глазами иностранцев. - М., 2018.
29. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. - Л., 2011. 30. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1982. 31. Скрынников Р. Г. Смута в России в начале XVII в. - М., 1988.
32. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2018 г. 33. Стаханов А. Г. Жизнь шахтерская. — К: Политиздат, 1986.
34. Строев В. Изречения Петра Великого. - СПб., 2003.
35. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005 36. Тахиаос А. [Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян](#). Сергиев Посад, 2005.
37. Тополянский В.Д. Гибель Фрунзе // Вопросы истории. 2003. N 6. 38. Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 2000.
39. Фрунзе М.В. Неизвестное и забытое: Публицистика, мемуары, документы, письма. М. 2011.
40. Хаиров А.Р. Политический сыск при Петре I/Верой и правдой. ФСБ. Страницы истории. - Ярославль, 2011.
41. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. -М., 2007 .
42. Янин В. Л. Новгородские посадники, - М., 1962. <http://www.sakharov-archive.ru/>

