

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тихменевская средняя общеобразовательная школа*

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



**Рабочая программа**  
курса по выбору  
среднего общего образования

## **ЭКОНОМИКА И ПРАВО**

**11 класс**

Учителя истории и обществознания  
Викторовой Зои Сергеевны

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Экономика и право» для учащихся 11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
5. «Основы правовых знаний» для 10-х классов/В. В. Спаская, С. И. Володина, Н. Г. Суворова и др.; Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М.: Вита-Пресс, 2001.
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Рабочая программа воспитания уровня среднего общего образования МОУ Тихменевской СОШ

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания по теории права и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе. В результате изучения курса «Экономика и право» воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Переход российской экономики к рыночным формам хозяйствования вызвал значительные изменения в содержании общественных дисциплин. Долгие десятилетия экономическое образование пребывало в изоляции от мировой экономической науки и практики ее преподавания. Теория рыночного хозяйства в нашей стране не изучалась и не преподавалась. Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества.

Быстро меняющаяся социально – экономическая обстановка требует от молодого человека всестороннего развития, а так как экономика является одной из составляющих общественного развития, то ее знания будут способствовать лучшей адаптации молодого человека в обществе.

Программа курса «Экономика и право» позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого обучающегося, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный курс по выбору рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Курс «Экономика и право» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции и экономики, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции и позволит ориентироваться в социуме.

### **Цели и задачи курса:**

- Создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека.
- Сформировать правовую и экономическую компетентность учащихся
- Создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества.
- Развить у учащихся гражданственность
- Подготовить учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе
- Обеспечить усвоение учащимися основных экономических понятий, принципов, законов, что позволит перейти от эмоциональных неаргументированных суждений к объективному и обоснованному подходу в анализе и решении проблемы;
- Сформировать у учащихся основы экономического мышления;
- Выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни;
- Содействовать выработке у школьников активной научной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам; подготовить школьников к активному участию, как в экономической жизни страны, так и в гражданском обществе в целом;
- Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций.
- Рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт учащихся.
- Усвоить знания об основных отраслях права.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и

- областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимании их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизмы взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- Поиска информации по заданному вопросу
- Выделять противоречия, лежащие в юридической и экономической областях
- Самостоятельной работы с документами
- Выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы
- Объяснения роли права в жизни общества и уметь применять эти знания в различных жизненных ситуациях
- Давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни

#### Приемы организации деятельности

- Лекция
- Научно-практическая конференция
- Диспут
- Дискуссия
- Мини-сочинение
- Семинар
- Практическая работа
- Ролевая игра
- Деловая игра
- Дебаты
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

### **Содержание программы**

#### ***Тема 1. Роль права в условиях рыночной экономики***

Право в жизни общества. Задачи и способы государственного регулирования рыночной экономики. Рыночная экономика, как объект воздействия права. Государственно-правовой контроль в экономике: прямой и косвенный. Финансовый, экологический, санитарный контроль, пожарный надзор. Социально-экономические права граждан: право на собственность, предпринимательскую деятельность, труд, социальное обеспечение, жилище.

## ***Тема 2. Юридические формы предпринимательства.***

Понятие и признаки предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятия и виды. Виды коммерческих организаций. Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

## ***Тема 3. Собственность***

Законодательство, регулирующее отношение собственности. Понятие «право собственности». Субъекты права собственности. Право собственности граждан. Право частной собственности и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Право общей собственности. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности.

## ***Тема 4. Договоры***

Понятие «договоры». Виды договоров. Гражданско-правовые, трудовые, коллективные договоры. Порядок заключения договоров. Способы обеспечения договоров. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров.

## ***Тема 5. Деньги и ценные бумаги***

Понятие и виды ценных бумаг. Акции, облигации, векселя, депозитные расписки, чеки, Свойства и функции ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его участники.

## ***Тема 6. Банковские операции***

Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность. Договор займа, кредита и банковского вклада. Договор банковского счета.

## ***Тема 7. Труд и занятость***

Законодательство о труде. Занятость и трудоустройство в РФ. Трудовой договор. Трудовые отношения. Права и обязанности работника.

## ***Тема 8. Конфликты и социальная защита***

Трудовые споры и их виды. Порядок разрешения трудовых споров. Безработица, ее причины и виды. Профсоюзы: понятие их роль в государстве. Страхование и пенсионное дело.

## ***Тема 9. Вмешательство государства в экономику***

Российская Федерация и субъекты РФ. Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность. Государственно-правовой контроль за экономикой, Виды контроля.

## ***Тема 10. Государственные финансы***

Налоговая система РФ. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Виды налогов: федеральные, региональные и местные. Системы налогообложения. Бюджетная система РФ.

## ***Тема 11. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности***

Конкуренция, её достоинства и недостатки. Виды конкуренции. Монополии и их виды. Антимонопольное законодательство. Реклама: функции, цели, виды, законодательные ограничения.

***Тема 12. Экономическое партнёрство с другими странами***

Законодательство о внеэкономической деятельности. Таможенное законодательство: цели, субъекты, принципы.

***Тема 13. Споры и порядок их рассмотрения***

Экономические споры. Гражданские правовые нормы. Досудебный порядок рассмотрения споров. Судебный порядок рассмотрения споров. Подсудность имущественных споров.

Исковая давность.

***Тема 14. Защита гражданских и трудовых прав***

Защита прав собственности. Защита чести, достоинства, деловой репутации.

Защита прав потребителей. Защита прав акционеров. Защита прав вкладчиков.

Защита трудовых прав граждан. Защита трудовых прав несовершеннолетних.



**Тематическое планирование учебного курса и формы учебного контроля**

| <b>Раздел учебного курса</b>                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля</b>  |
|--|-------------------------|--|
| Роль права в условиях рыночной экономики                           | 1                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам, практическая работа (1)     |
| Юридические формы предпринимательства                              | 2                       | Устный опрос, беседа, промежуточное тестирование по темам (1), практическая работа (1).                    |
| Собственность  | 2                       | Устный опрос, практические работы (1), промежуточное тестирование по темам (1)                             |
| Договоры   | 2                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практическая работа (1) |
| Деньги и ценные бумаги   | 2                       | Устный опрос, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практическая работа (1)         |
| Банковские операции  | 2                       | Устный опрос, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практическая работа (1)         |
| Труд и занятость   | 2                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практические работы (1) |
| Конфликты и социальная защита                                      | 2                       | Устный опрос, проблемные задания, практические работы (1), промежуточное тестирование по темам (1)         |
| Вмешательство государства в экономику                              | 2                       | Устный опрос, проблемные задания, практические работы (1), промежуточное тестирование по темам (1)         |
| Государственные финансы  | 2                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практические работы (1) |
| Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности | 3                       | промежуточное тестирование по темам (1), практические работы (1)   |
| Экономическое партнёрство с другими странами                       | 2                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практические работы (1) |
| Споры и порядок их рассмотрения                                    | 5                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (2), практические работы (3) |
| Защита гражданских и трудовых прав                                 | 3                       | Устный опрос, беседа, проблемные задания, промежуточное тестирование по темам (1), практические работы (2) |
| Итоговое повторение  | 2                       | Итоговое тестирование  |
| Всего  | 34                      |  |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Темы уроков  | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| <b>Тема 1. Роль права в условиях рыночной экономики</b> |  | <b>1</b>     |      |
| 1.  | Роль права в жизни общества<br>Рыночная экономика как объект воздействия права<br>Государственно-правовой контроль в экономике<br>Социально-экономические права граждан РФ   | 1            |      |
| <b>Тема 2. Юридические формы предпринимательства</b>    |  | <b>2</b>     |      |
| 2.  | Понятие и признаки предпринимательства<br>Формы предпринимательства<br>Индивидуальное предпринимательство<br>Юридические лица: понятие и виды<br>Виды коммерческих организаций   | 1            |      |
| 3.  | Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций<br>Несостоятельность (банкротство) предпринимателей   | 1            |      |
| <b>Тема 3. Собственность</b>                            |  | <b>2</b>     |      |
| 4.  | Законодательство, регулирующие отношения собственности<br>Понятие «право собственности»<br>Субъекты права собственности<br>Право собственности граждан<br>Право частной собственности юридических лиц<br>Право государственной и муниципальной собственности | 1            |      |
| 5.  | Право собственности на движимое и недвижимое имущество<br>Право общей собственности<br>Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности  | 1            |      |
| <b>Тема 4. Договоры</b>                                 |  | <b>2</b>     |      |
| 6.  | Понятие «договоры»<br>Виды договоров<br>Порядок заключения договоров   | 1            |      |
| 7.  | Способы обеспечения исполнения договоров<br>Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров  | 1            |      |
| <b>Тема 5. Деньги и ценные бумаги</b>                   |  | <b>2</b>     |      |
| 8.  | Понятие и виды ценных бумаг  | 1            |      |
| 9.  | Рынок ценных бумаг и его участники   | 1            |      |
| <b>Тема 6. Банковские операции</b>                      |  | <b>2</b>     |      |
| 10.   | Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность  | 1            |      |
| 11.   | Договор займа, кредита и банковского вклада<br>Договор банковского счета   | 1            |      |
| <b>Тема 7. Труд и занятость</b>                         |  | <b>2</b>     |      |
| 12.   | Законодательство о труде<br>Занятость и трудоустройство в РФ   | 1            |      |
| 13.   | Трудовой договор<br>Практическое занятие   | 1            |      |
| <b>Тема 2. Конфликты и социальная защита</b>            |  | <b>2</b>     |      |
| 14.   | Трудовые споры и их виды. Безработица  | 1            |      |
| 15.   | Профсоюзы: понятие и их роль в государстве<br>Страхование и пенсионное дело  | 1            |      |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 3. Вмешательство государства в экономику</b>                              |  | <b>2</b> |  |
| 16.   | Российская Федерация, субъекты РФ.<br>Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность | 1        |  |
| 17.   | Государственно-правовой контроль за экономикой. Виды контроля.   | 1        |  |
| <b>Тема 4. Государственные финансы</b>  |  | <b>2</b> |  |
| 18.   | Налоговая система РФ   | 1        |  |
| 19.   | Бюджетная система РФ   | 1        |  |
| <b>Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b> |  | <b>3</b> |  |
| 20-21.  | Конкуренция. Антимонопольное законодательство  | 1        |  |
| 22.   | Реклама  | 1        |  |
| <b>Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами</b>                       |  | <b>2</b> |  |
| 23.   | Законодательство о внешнеэкономической деятельности  | 1        |  |
| 24.   | Таможенное законодательство  | 1        |  |
| <b>Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения</b>                                    |  | <b>5</b> |  |
| 25.   | Экономические споры  | 1        |  |
| 26.   | Гражданско- правовые споры   | 1        |  |
| 27.   | Досудебный порядок рассмотрения споров   | 1        |  |
| 28.   | Судебный порядок рассмотрения споров   | 1        |  |
| 29.   | Подсудность имущественных споров. Исковая давность   | 1        |  |
| <b>Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав</b>                                 |  | <b>3</b> |  |
| 30.   | Защита прав собственности<br>Защита чести, достоинства и деловой репутации                                 | 1        |  |
| 31.   | Защита прав потребителей<br>Защита прав акционеров<br>Защита прав вкладчиков                               | 1        |  |
| 32.   | Защита трудовых прав граждан<br>Защита трудовых прав несовершеннолетних                                    | 1        |  |
| 33-34.  | <b>Итоговое повторение</b>   | <b>2</b> |  |

*Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания*

| Раздел учебного курса                                   | Воспитательный потенциал темы   |
|---|---|
| <b>Тема 1. Роль права в условиях рыночной экономики</b> | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:  |
| <b>Тема 2. Юридические формы предпринимательства</b>    | - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.                          |
| <b>Тема 3. Собственность</b>                            | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема 4. Договоры</b>  | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.                    |
| <b>Тема 5. Деньги и ценные бумаги</b>  | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| <b>Тема 6. Банковские операции</b>   | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких   |
| <b>Тема 7. Труд и занятость</b>  | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| <b>Тема 8. Конфликты и социальная защита</b>                                       | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких   |
| <b>Тема 9. Вмешательство государства в экономику</b>                               | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.                    |
| <b>Тема 10. Государственные финансы</b>  | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| <b>Тема 11. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b> | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких   |
| <b>Тема 12. Экономическое партнёрство с другими странами</b>                       | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| <b>Тема 13. Споры и порядок их рассмотрения</b>                                    | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких   |
| <b>Тема 14. Защита гражданских и трудовых прав</b>                                 | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.                    |
| <b>Итоговое повторение</b>   | Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:<br>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.                    |

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка презентации)

**Учебно-методическое обеспечение**  
**ЛИТЕРАТУРА**

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2002г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва.2006г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2006г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2007г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2005г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2005г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2007г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2007г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2007г.
10. Конституция РФ. Москва. 2007г.
11. Сборник олимпиад и задач по праву. Волгоград. 2007г.
12. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Обществознание. Экономика. Право. Волгоград. 2006г.
13. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2004г.
14. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2004г.
15. Электронное учебное пособие курс уроков и методических разработок по «Международному гуманитарному праву». Учитель 2007г.
16. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2004г.
17. Всеобщая декларация прав человека.
18. Конвенция о правах ребенка.
19. Международный пакт о гражданских и политических правах.
20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**Литература для учащихся.**

1. Грязнова А. Экономика. Учебник 10-11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2021 г.
2. Прикладная экономика(учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс,2003.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-Пресс, 2001.
4. Прикладная экономика(сборник заданий): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс,2003.

**Литература для учителя.**

1. Равичев С и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 1998.
2. Равичев С и др. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 1998.
3. Прикладная экономика(учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс,2003.
4. Прикладная экономика(сборник заданий): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс,2003.

5. Экономика (базовый курс): И.В. Липсиц. –М., «Вита пресс»,2007.
6. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В.* Право и экономика. В 2-х кн.: Учебное пособие для 10-11кл. – М.: Вита-Пресс, 2000.
7. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В.* Методическое пособие по курсу «Право и экономика»:Пособие для учителей 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2000.
8. Право и экономика: Хрестоматия для учащихся 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2000.