

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа*

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



Рабочая программа

элективного курса

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

10 класс

учителя русского языка:

Валентюк Алены Александровны.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена на основе:

- Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 20.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);
- Приказа Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением от 12.04.2016, протокол № 2/16);
- Письма Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций по русскому языку»;
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы;
- Примерная рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора МОУ Тихменевской СОШ от 31.08.2021 № 127-02/01-10;
- Методическое письмо "О преподавании русского языка в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области".

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимися в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого

явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. В-третьих, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм и т.п.).

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой форме дает информацию: не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание)) кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-словообразовательных схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Основные формы, технологии, методы обучения

На элективных занятиях применяются следующие современные образовательные технологии:

- предметно-ориентированная: технология дифференцированного обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология эвристического обучения;
- диалоговая;
- информационно-коммуникационная
- здоровьесберегающая.

Используемые методы и формы обучения на уроке русского языка:

Методы:

- слово (рассказ) учителя;
- беседа;
- анализ языка (наблюдение над языком, грамматический разбор);
- практический;
- объяснительно-иллюстративный (схемы, таблицы и т.д.);
- проблемный;
- исследовательский.

Формы:

- коллективная;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- самостоятельная;
- работа по цепочке.

В классно-урочной системе возможно применение смешанного обучения, сочетающего традиционные формы обучения с элементами электронного обучения.

Индивидуальные особенности класса

В 10 классе обучается 3 человека: 1 мальчик и 2 девочки.

В классе средняя успеваемость по всем предметам. На уроках учащиеся недостаточно активны и внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных **форм и методов работы**.

Метод беседы. На каждом уроке этот метод применим. По вопросам, заданным учителем, появляется диалог. Учащиеся 10 класса способны построить логически связанные рассуждения, начинающиеся с постановки цели и завершающиеся выводами.

Объяснительно – иллюстративный метод. Данный метод позволит сообщить готовую информацию разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров: устно (рассказ учителя, сообщение, объяснение), по книге, по картине или таблице. Учащиеся 10 класса воспринимают, прочитывают, слушают, разбирают таблицы и примеры – добиваются понимания материала самостоятельно.

Проблемный метод. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

Исследовательский метод. Данный метод обеспечит привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

Четко отрабатывать практический метод, где одним из видов является упражнение. Данный вид ставит учащихся перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках элективного курса по русскому языку является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках элективного курса по русскому языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 10 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Роль орфографии в письменном общении людей	«Слово есть величайшая сила»
Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	«Электронное приложение к заданиям №9-16»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 10 классе на уроках, например, в разделе:

Введение	Работа над проектом о слове.
Орфография	Работа над проектом об электронном приложении.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках элективного курса по русскому языку в 10 классе обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников на уроках;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;
5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык», т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание элективного курса по русскому языку способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. Кроме этого, на уроках в 10 классе воспитание и социализация обучающихся осуществляется по заданным направлениям.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год по элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

Из них: контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 1 час
развитие речи – 2 часа
защиту проектов – 2 часа

Тематический план

№ п/ п	Тематический раздел	Всего часов			Реализация воспитательного потенциала	Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего часов	Р\р	К\р		
1	Введение	3				
2	Орфография	31	2	1	<p>1. Аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные и гражданские темы.</p> <p>2. Групповая и парная работа.</p> <p>3. Создание тематических проектов.</p>	<p>1. Видео-уроки https://4ege.ru/video-russkiy/.</p> <p>2. Интерактивные задания ege.sdamgia.ru/.</p> <p>3. Теоретический материал с упражнениями https://resh.edu.ru/tv-program/archive/9/13; https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik; https://uchi.ru/.</p>
	Всего:	34	2	1		

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы элективного курса по русскому языку являются:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Личностными результатами освоения адаптированной образовательной программы элективного курса по русскому языку являются:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникация на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы элективного курса по русскому (родному) языку являются:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Метапредметными результатами освоения адаптированной образовательной программы элективного курса по русскому языку являются:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов в письменной и устной речи);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей тьютера;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютера;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютера;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы элективного курса по русскому языку являются:

- различение видов орфограмм и использование на письме правил орфографии;
- нахождение орфограмм на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализ своих ошибок в диктантах, в творческих работах (классификация, группировка их).

- умение пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- нахождение и объяснение написаний, которые определяются лексическим значением слова;
- различение морфем в слове и их значения;
- объяснение в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеристика слова как часть речи (произведение морфологического разбора);
- употребление слов разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонение или спряжение слова, принадлежащего к изменяемым частям речи; умение пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста;
- производство комплексного анализа текста;
- анализ своих ошибок в диктантах, в творческих работах (классификация, группировка);
- владение приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивание композиции письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбор языковых средств, обеспечивающих уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы элективного курса по русскому языку являются:

- для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарны-х имплантов), говорения, чтения письма.
- для обучающихся с расстройствами аутического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
 - видение традиций и новаторства в произведениях;
 - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Содержание программы

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфологический).

Правописание корней.

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок) ; понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-// -кос-*, *-лаг-// -лож-*, *-бир-// -бер-*, *-стел-// -стил-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст-// -ос-*, *-скач-// -соч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-// -гор-*, *-твар-// -твор-*, *-клан-// -клон-*, *-зар-// -зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*, *оро//ра*, *ере//ре*, *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый*, *очки- очечник*).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов.

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *арь-*, *-тель-*, *-ник-*, *-изн-*, *-еть-* (*-ость-*) – *еть(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват* (*-еват-*), *-евит*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*еньк-*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-/обес-* (*обезлесить – обезлесеть*); *-ться/-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *нч* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно – словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием морфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?»

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы элективного курса по русскому языку

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одно из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую-либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Материально-техническое обеспечение:

Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.

Русский язык. Тетрадь-тренажер. 10-11 класс. Авторы: А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева.

Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии. Автор: А.Г. Нарушевич.

Технические средства:

1. Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы, мультимедийные карты).
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
3. Видеофильмы, аудиозаписи.

**Поурочное планирование элективного курса по русскому языку
в 10 классе**

№	Дата	Тема раздела, урока	Часы	Тип урока	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные/ Метапредметные
Введение (3ч.)						
1	04.09.2023	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка	1	Комбинированный	Знание особенностей письменного общения, развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация, виды речевой деятельности. Знание смысла понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.	<p><u>Личностные:</u> осознание ценности русского языка; потребности сохранить чистоту русского языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
2	11.09.2023	Возникновение и развитие письма как средства общения	1	Комбинированный		
3	18.09.2023	Роль орфографии в письменном общении людей. <i>Работа над проектом «Слово есть величайшая сила»</i>	1	Комбинированный		
Орфография (31ч.)						
4-5	25.09./	Разделы русской орфографии. Система правил, связанных с правописанием морфем. Морфематический принцип	2	Комбинированные	Знание разделов русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	<p><u>Личностные:</u> осознание ценности русского языка; потребности сохранить чистоту русского языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание то, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

						усвоению, осознание качества и уровня усвоения
6-7		<p>Правописание корней.</p> <p>Правописание гласных корня.</p> <p>Правописание согласных корня, иноязычных словообразовательных элементов.</p>	2	Комбинированные	Знание системы правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса их выполнения и четкое выполнение требований познавательной</p>
8-9		Правописание приставок	2	Комбинированные	Знание системы правил, регулирующих написание приставок, соотносимых с разными принципами написания.	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;</p>
10-11		<p>Правописание суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p>	2	Комбинированные	Знание системы правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;</p>

						<p>установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса их выполнения и четкое выполнение требований познавательной задачи.</p>
12-13		<p>Правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Правописание суффиксов причастий</p>	2	Комбинированные	Знание системы правил, связанных с написанием суффиксов глагола. Знание способов образования причастий.	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса их выполнения и четкое выполнение требований познавательной задачи.</p>
14-15		Правописание окончаний	2	Комбинированные	Знание основных орфограмм, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	
16		Орфографические правила, требующие различия морфем	1	Комбинированный	Знание орфографических правил, требующих различия морфем, в составе которых находятся разные орфограммы.	
17		Правописание согласных на стыке морфем	1	Комбинированный	Знание орфограммы, связанных со стыком морфем.	
18		Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова	1	Комбинированный	Понимание взаимосвязи значения, морфемного строения и написания слова.	
19		Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи	1	Комбинированный	Знание правил написания ь после шипящих в словах разных частей речи.	<p><u>Личностные:</u> готовность к равноправному сотрудничеству; устойчивый познавательный интерес и</p>
20		Этимологическая справка как прием объяснения написания	1	Урок развития речи	Умение работать со словарной статьей.	

		морфем				становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
21		Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость	1	Комбинированный	Умение владеть поморфемной записью слов.	<u>Познавательные:</u>
22		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания	1	Урок развития речи	Осознание роли смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.	осуществление поиска и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса их выполнения и четкое выполнение требований познавательной задачи.
23-24		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи	2	Комбинированные	Знание орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи.	<u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
25		Значение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i>	1	Комбинированный	Понимание различий между приставкой <i>ни</i> и словом <i>ни</i> .	<u>Познавательные:</u>
26-27		Грамматико-орфографические отличия приставки от предлога	2	Комбинированные	Знание орфограммы, связанной с различением на письме служебного слова и морфемы.	осуществление поиска и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей.
28-29		Особенности написания производных предлогов	2	Комбинированные	Знание общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксической роли производных предлогов.	<u>Коммуникативные:</u> обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u>
30		Образование и написание сложных слов	1	Комбинированный	Знание особенностей образования и написания сложных слов.	принятие познавательной цели,
31		Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. <i>Работа над проектом «Электронное приложение к заданиям №9-16»</i>	1	Комбинированный	Знание особенностей образования и написания сложных слов.	

32		Практическая работа со словарем «Слитно или раздельно?»	1	Урок-повторение	Умение работать со словарем.	сохранение ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса их выполнения и четкое выполнение требований познавательной задачи.
33		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	1	Комбинированный	Знание роли смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	
34		Контрольное тестирование		Урок контроля	Знание системы правил, регулирующих написание слов.	