


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Викторова З.С.

от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Смирнов С.А.

приказ №132-02/01-10 от 30.08.2023.



Рабочая программа
курса по выбору
среднего общего образования

ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ РОССИИ

11 класс

Учителя истории и обществознания
Викторовой Зои Сергеевны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Великие люди России» для учащихся 11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Рабочая программа воспитания уровня среднего общего образования МОУ Тихменевской СОШ

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

ЗАДАЧИ:

- Важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;
- Дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;
- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;
- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- Продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;
- Содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою

позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;

- Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;
- Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;
- Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в России в XX-начале XXI века.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным программам по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направления.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более

интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты. Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Учитывая общую загруженность старшеклассников, в ходе изучения курса не предполагается давать специальное домашнее задание и выставлять оценки.

Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопроизведения и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;
- г) итоги тестирования на уроках промежуточного контроля

№ п/п	Виды деятельности учащегося
1.	Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, но не обязательности);
2.	Выступление учащегося на школьных научных конференциях;
3.	Написание учащимся эссе по одной из тем, предложенных учителем;
4.	Подготовка сценария для слайд-фильма;
5.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов;
6.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;
7.	Правильные ответы в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля;
8.	Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара;
9.	Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов;
10.	Активная и грамотная работа с документами.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметными результатами изучения курса является:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России.

В результате изучения курса

Ученик научится:

- оценивать роль личности в истории;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории, определять свое отношение к ним;
- давать характеристику исторической личности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;
- сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- излагать суждения о причинно–следственных связях исторических событий и личностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*
- *проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Дата	Количество часов
1.	Финансово – промышленные деятели	А.И.Путилов, П.П. Рябушинский, Н.С.Авдаков, Э.Л.Нобель		1
2	Последний из династии	Николай II		1
3.	Великий реформатор	С.Ю. Витте		1
4-5.	Многопартийность	Милюков П.Н., Гучков А.И., Мартов Ю.О., Плеханов Г.В., Ульянов В.И. (Ленин), Чернов В.М., Пуришкевич В.М.		2
6.	«Нам нужна Великая Россия»	Столыпин П.А.		1
7-8-9	Деятели науки	Павлов И.П., Циолковский К.Э., Менделеев Д.И., Сеченов И.М., Бутлеров А.М., Мечников И.И., Лебедев П.Н., Вернадский В.И., Жуковский Н.Е., Сикорский И.И., Попов А.С.,		3
10-11-12	Художественная культура	Куприн А.И., Бунин И.А., Брюсов В.Я., Бальмонт К.Д., Сологуб Ф.К., Мережковский Д.С., Гиппиус З.Н., Белый А., Блок А.А., Цветаева М.И., Гумилев Н.С., Мандельштам О.Э, Маяковский В.В., Стравинский И.Ф., Скрябин А.Н., Рахманинов С.В., Прокофьев С.С., Щусев А.В., Шехтель Ф.О., Врубель М.А., Шаляпин Ф.И., Бенуа А.Н., Шагал М.З., Малевич К.С., Кандинский В.В., Дягилев С.П., Павлова А.П., Нижинский В. Ф., Рерих Н.К., Бакст Л.С, Ахматова А.А.		3
13.	Непобедимый генерал	Брусилов А.А.		1
14.	«Святой провидец»	Распутин Г.Е.		1
15.	Временное правительство	Г.Е. Львов, М. В. Родзянко, Керенский А.Ф.,		1
16.	Председатель Реввоенсовета, глава ВЧК	Троцкий Л.Д., Дзержинский Ф.Э.		1
17-18.	Красные и белые	Деникин А.И., Колчак А.В., Тухачевский М.Н., Корнилов Л.Г., Коледин А.М., Краснов П.Н, Фрунзе М.В., Буденный С.М., Ворошилов К.Е., Махно Н.И, Юденич Н.Н., Блюхер В.К., А.Е. Егоров		2
19.	Политические лидеры	Бухарин Н.И., Молотов В.М., Берия Л.П., Зиновьев Г.Е., Каменев С.С., Н.И. Ежов		1
20.	Культ личности	Сталин И.В..		1

21.- 22	Советские военачальники	Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Василевский А.М., Баграмян И.Х., Л.А. Говоров, Р.Я. Малиновский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников		2
23- 24.	Писатели и мыслители	Толстой Л.Н.Горький М. ,		2
27.	«Оттепель»	Хрущев Н.С.(1953-1964)		1
28.	Реформатор	Маленков Г.В.(Председатель Совета Министров 1953-1955)		
29.	«Застойный период»	Брежнев Л.И(1964-1982). Косыгин А.Н.(Председатель Совета Министров в 1964-1980)		
30.	«Он вышел из КГБ»	Андропов Ю.В.(1982-1984)		1
31.	«Политик нового мышления»	Горбачев М.С.(1985-1991)		1
32.	Первый Президент РФ	Ельцин Б.Н.(1991-1999)		1
33.	Президентство Д.А. Медведева	Медведев Д.А.(2008-2012)		1
34.	Лидер РФ	Путин В.В. (2000-2008, 2012-по настоящее время)		1