



Утверждаю
Директор школы
С.А. Смирнов
«31» августа 2021 года

План
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
Тихменевской средней общеобразовательной школы
на 2021– 2022 учебный год

Цель: создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, способствующую формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

Задачи:

1. Создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников представления об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Воспитание учащихся посредством уроков технологии, системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Подготовительный 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении универсальными учебными действиями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p>
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Конкурсы 4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 5. Уроки технологии 6. Видеоконтент по профориентации 7. Мероприятия по сетевому взаимодействию с РПК</p> <p>Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (экскурсии) 2. Рынок труда Ярославской области</p>
Развитие профессионального	Период развития профессионального самосознания,	1. Элективные предметы, уроки технологии, работа

самоопределения 8-9 классы	<p>формирование личностного смысла выбора профессии. Происходит уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>педагогов-психологов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Информация о профессиях, перспективы профессионального роста и мастерства 3. Знакомство с правилами выбора профессии 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией 5. Экскурсии в учебные заведения и на предприятия. 6. Организация мероприятий по сетевому взаимодействию, с РПК
Профессиональное самоопределение 10-11 классов	<p>Построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений. Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильное обучение. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Участие в профориентационных мероприятиях «World Skills», выставка «Работа и образование» и т.д. 4. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) 5. Организация занятий в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, мед.работником.

Главные задачи их деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Важно помнить, что работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе приносит пользу только тогда, когда к

профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия, организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями города и области)
- консультации для школьников и их родителей по выбору профиля обучения;
- профориентационные опросники, игры, мероприятия, тренинги по планированию карьеры;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений, ветеранами труда;
- содействие временному трудоустройству учащихся во время каникул.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию, координатор, в образовательном учреждении - заместитель директора по ВР, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

1. **Классный руководитель**, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников, включая в план воспитательной работы на учебный год;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, курирует посещение занятий в рамках сетевого взаимодействия со средними профессиональными учебными заведениями;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще

- трудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный психолог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся

Критерии и показатели эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в

правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Примерные мероприятия, входящие в план профориентационной работы школы

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01.09.2021	Администрация школы
1.2.	Разработать (обновить) модель профориентационной деятельности в школе	Октябрь-ноябрь 2021	Администрация школы
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2	Курс «Мой выбор» для обучающихся 9 классов	В течение года	Классный руководитель
2.3	Организовать информационно-методическое обеспечение и внести изменения в рабочие программы элективных предметов, учебных предметов «Технология», «Экономика» с учетом социально-экономических тенденций развития	До 01.09.2021	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.

	региона.		
2.4	Организовать наполнение страницы «Проориентация в школе» на сайте школы	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.5	Знакомство с информацией Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» Ярославской области на сайте http://resurs-yar.ru , использование методических разработок центра.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.1	Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь, 2021	Педагог-психолог
3.2	Проведение диагностических методик в 9-11 классах с целью выявления уровня развития самооценки, профессиональной направленности, профессиональных планов.	Февраль, 2021	Педагог-психолог, классные руководители
3.3	Участие в профориентационных мероприятиях «World Skills», «Ярмарки учебных мест», дни открытых дверей, дни профориентации и т.д.	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.4	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 8-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
3.5	Провести деловую игру среди учащихся 9-11 классов «Лабиринт выбора»	Апрель 2021	Классные руководители
3.6	Посещение учащимися 9 и 11 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану средних профессиональных учреждений	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.6.1	Работа в рамках сетевого взаимодействия с РПК, 7-11 классы	2 раза в месяц по согласованию графика	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Начальник мастерских РПК
3.7	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	По мере согласования с руководителями предприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.8	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	По согласованию	Заместитель директора по ВР
3.9	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители
3.10	Оформление информационных	Постоянно	Классные руководители

	стендов по профессиональной ориентации в рекреации школы, их обновление.		
3.11	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	Постоянно	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Кокурина Е.Н.
3.12	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.13	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Повышение профориентационной компетенции педагогов			
4.1	Организовать направление на курсы повышения квалификации, на посещение семинаров-практикумов, мастер-классов по профессиональному самоопределению для педагогов школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Институт развития образования
4.2	Организовать консультирование педагогов по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5. Работа с родителями			
5.1	Консультации для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6. Аналитическое обеспечение			
6.1	Участие в региональном мониторинге выявления профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х, 11-х классов.	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог