муниципальное общеобразовательное учреждение

Тихменевская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г Директор МОУ Тихменевской СОШ

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Смирнов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С. Викторова Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

коррекционно-развивающих занятий

по литературному чтению

1 класс

Учитель начальных классов

Чистякова Валерия Александровна

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по обучению грамоте (чтению) для 1 класса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2 вариант 1) разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта и разработками отечественных учёных в области коррекционно-развивающей педагогики.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Основа рабочей программы** | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) по обучению грамоте (чтению).  Уровень образования: начальное общее образование.  Составитель: Васильева Н.М. |
| **2.Нормативно-правовая база** | Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; Устав ГБОУ «Центр специального образования №2» |
| **3.Актуальность разработки курса.** | Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ТНР, формирует потребность в систематическом чтении. |
| **4.Причины введения учебной дисциплины.** | Соблюдение законодательства в образовании, учебный план ГБОУ «Центр специального образования №2» |
| **5.Особенности программного материала.** | В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ТНР на 2019-2020учебный год содержание курса обучение грамоте (чтение) в 1 классе для обучающихся с ТНР распределено следующем образом: изучение всех разделов, которые изучаются в 1 классе общеобразовательной школы, будут изучены в течение всего 1 класса для обучающихся с ТНР. |
| **6.Роль и место дисциплины.** | Чтение это один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, а также наряду с русским языком формирует фундаментальную грамотность, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. |
| **7.Адресат.** | Программа рассчитана на обучение в 1дополнительном классе обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР). |
| **8.Соответствие Государственному обязательному стандарту.** | Программа построена в соответствии с требованиями обучению Государственного образовательного стандарта и АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2). |
| **9. Формируемые УУД.** | ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:***  ***Личностные результаты***  — иметь начальные навыки адаптации школьника;  — иметь мотивацию учебной деятельности;  — иметь внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;  — быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки  ***Метапредметные результаты***  ***Познавательные УУД***  — использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;  — распознавать объекты, выделяя существенные признаки;  — осуществлять рефлексию способов действий;  — создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные УУД***  —формулировать высказывание, задавать вопросы;  —согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;  —использовать речевые средства для представления результата;  —формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию  ***Регулятивные УУД***  —выполнять учебное задание в соответствии с целью;  —соотносить учебные действия с известным правилом;  —выполнять учебное действие в соответствии с планом  ***Предметные результаты***  —пользоваться учебником, соблюдать правила посадки при чтении и письме;  — учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом;  — делить слова на слоги; определять количество слогов в словах, ставить ударение;  — ориентироваться в тетради, выполнять графические упражнения по образцу;  — правильно удерживать ручку;  — совершенствовать аккуратное письмо элементов букв; |
| **10.Целевая установка.** | Цель:создание условий для формирования у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.  Задачи:  -создать условия для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -содействовать развитию диалогической и монологической устной и письменной речи;  -способствовать развитию коммуникативных умений;  -создать развитию нравственных и эстетических чувств;  -содействовать развитию способностей к творческой деятельности;  -создать условия для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  -способствовать формированию у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  -содействовать формированию навыков культуры речи во всех её проявлениях, умению правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  -создать условия для воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **11.Структура программы.** | В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1дополнительном классе включает следующие разделы:  **Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.  **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.  **Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).  **Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.  **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.  **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Кол-во  часов | Содержание (тема урока) | Словарь | | | | Дата  план | | Дата факт | | Примечание |
| **I четверть- 34 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Добукварный период** | 15 | 1.Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки. | Ученик. потешки, прибаутки. | | | | 3.09. | |  | |  |
|  |  | 2.Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы. | Считалки, дразнилки, небылицы. | | | | 4.09 | |  | |  |
|  |  | 3.Загадка. Составление и отгадывание загадок. | Загадка. | | | | 7.09 | |  | |  |
|  |  | 4.Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания. | Народная сказка | | | | 8.09 | |  | |  |
|  |  | 5.Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. | Народная сказка | | | | 10.09 | |  | |  |
|  |  | 6.Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам. | Народная сказка | | | | 11.09 | |  | |  |
|  |  | 7.Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного. | | Любимая, интересная | | | 14.09 | |  | |  |
|  |  | 8.Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. | | Картинки, текст, предложение | | | 15.09 | |  | |  |
|  |  | 9.Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | | Картинки, текст, предложение | | | 17.09 | |  | |  |
|  |  | 10.Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы. | | Громко, темп | | | 18.09 | |  | |  |
|  |  | 11.Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг. | | Выставка, книги | | | 21.09 | |  | |  |
|  |  | 12.Знакомство с произведениями детской литературы**. Корней Чуковский «Телефон».** Иллюстрирование сюжета. | | Телефон | | | 22.09 | |  | |  |
|  |  | 13.Знакомство с произведениями детской литературы**. Самуил Маршак «Детки в клетке»** Узнавание героев. | | Герои | | | 24.09 | |  | |  |
|  |  | 14.Знакомство с произведениями детской литературы**. Сергей Михалков «Веселые путешественники»** Запоминание героев. | | Путешествие, путешественники | | | 25.09 | |  | |  |
|  |  | 15.Знакомство с произведениями детской литературы**. Агния Барто «В школу».** Заучивание наизусть. | | Школа, выучить | | | 28.09 | |  | |  |
| **Знакомство с учебником.** | 19 | 16.Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. | | Предложение, рассказ | | | 29.09 | |  | |  |
|  |  | 17.Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку. | | Рисунок | | | 1.10 | |  | |  |
|  |  | 18.Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов. | | Короткое, длинное | | | 2.10 | |  | |  |
|  |  | 19.Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. | | Начало, окончание | | | 5.10 | |  | |  |
|  |  | 20.Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения. | | Начало, окончание | | | 6.10 | |  | |  |
|  |  | 21.Составление предложений по их условно-графической схеме. | | Схема предложения | | | 8.10 | |  | |  |
|  |  | 22.«Чтение» предложений по условно-графической схеме. | | Предложение | | | 9.10 | |  | |  |
|  |  | 23.Изменение порядка слов в предложении. | | Порядок, слово | | | 12.10 | |  | |  |
|  |  | 24.Уточнение значений слов. Многозначные слова. | | Значение, многозначность | | | 13.10 | |  | |  |
|  |  | 25.Составление предложений с предлогами. | | Предлог | | | 15.10 | |  | |  |
|  |  | 26.Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. | | Короткий, краткий | | | 16.10 | |  | |  |
|  |  | 27.Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. | | Ответь на вопрос | | | 19.10 | |  | |  |
|  |  | 28.Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. | | Начало, окончание | | | 20.10 | |  | |  |
|  |  | 29.Устные высказывания на основе прослушанной сказки **В. Сутеева «Мешок яблок»** | | Яблоки, мешок | | | 22.10 | |  | |  |
|  |  | 30.Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке **В. Сутеева «Под грибом»** | | Гриб, друзья | | | 23.10 | |  | |  |
|  |  | 31.Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов. | | Мультфильм, фильм | | | 26.10 | |  | |  |
|  |  | 32.Обучение заучиванию стихотворения **Бориса Заходера «Муха-чистюха»** | | Чистюха | | | 27.10 | |  | |  |
|  |  | 33.Составление предложений с предлогами. | | Предлоги | | | 29.10 | |  | |  |
|  |  | 34.Обучение выразительной декламации стихотворения. | | Читай выразительно…. | | | 30.10 | |  | |  |
| **II четверть - 28 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Слово и слог** | 3 | 35.Слог. Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. | | Раздели на слоги…. | | | | 9.11 | |  | 5.11- праздничный выходной день |
|  |  | 36.Ударный слог.  Практическое знакомство с ударным слогом. | | Главный, громкий | | | | 10.11 | |  |  |
|  |  | 37.Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | | Слово, слог | | | | 12.11 | |  |  |
| **Гласные и согласные звуки** | 5 | 38.Гласные и согласные звуки в словах. | | Гласные и согласные | | | | 13.11 | |  |  |
|  |  | 39.Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. | | Подбери картинки | | | | 14.11 | |  |  |
|  |  | 40.Условно-графическое обозначение гласных и согласных. | | Гласные и согласные | | | | 16.11 | |  |  |
|  |  | 41.Различение гласных и согласных звуков. | | Гласные и согласные | | | | 17.11 | |  |  |
|  |  | 42.Определение места звука в слове. Составление звуковой записи слова. | | Какой первый звук? | | | | 19.11 | |  |  |
| **Звуки и буквы.** | 13 | 43.Гласный звук а. Буквы А, а. Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Гласный звук а. Буквы А, а | | | | 20.11 | |  |  |
|  |  | 44.Гласный звук а. Буквы А, а. Слого-звуковой анализ слов. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. | | Гласный звук а. Буквы А, а. | | | | 23.11 | |  |  |
|  |  | 45.Характеристика звука [а], определение места звука в словах. | | Звук а--- | | | | 24.11 | |  |  |
|  |  | 46.Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях. | | Этикет | | | | 26.11 | |  |  |
|  |  | 47.Гласный звук у. Буквы У, у. Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Гласный звук у. Буквы У, у. | | | | 27.11 | |  |  |
|  |  | 48.Характеристика звука [у], определение места звука в словах. | | Звук у…. | | | | 30.12 | |  |  |
|  |  | 49.Чтение слов *ау-уа.* Обозначение звуков в графических моделях слов буквами. | | Ау-ау | | | | 1.12 | |  |  |
|  |  | 50.Гласный звук о. Буквы О,о. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Гласный звук о. Буквы О,о. | | | | 3.12 | |  |  |
|  |  | 51.Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | Звук 0… | | | | 4.12 | |  |  |
|  |  | 52.Гласный звук ы. Буква ы. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Гласный звук ы. Буква ы. | | | | 7.12 | |  |  |
|  |  | 53.Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов. | | Звук ы… | | | | 8.12 | |  |  |
|  |  | 54.Гласный звук и. Буквы И, и.Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Гласный звук и. Буквы И, и. | | | | 10.12 | |  |  |
|  |  | 55.Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове. | | Звук и…. | | | | 11.12 | |  |  |
| **Букварный период** | 5 | 56.Согласный звук н. Буквы Н, н. Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Согласный звук н. Буквы Н, н. | | | | 14.12 | |  |  |
|  |  | 57.Образование и чтение открытых слогов *на, ну, но, ны, ни* | | *На, ну, но, ны, ни* | | | | 15.12 | |  |  |
|  |  | 58.Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов. | | *На, ну, но, ны, ни* | | | | 17.12 | |  |  |
|  |  | 59.Согласный звук с. Буквы С, с.Выделение, характеристика звука [с], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | Согласный звук с. Буквы С, с. | | | | 18.12 | |  |  |
|  |  | 60.Образование и чтение слогов с буквами С, с. | | Согласный звук с. Буквы С, с. | | | | 22.12 | |  |  |
| **Повторение и закрепление пройденного за полугодие.** | 3 | 61.Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. | | Какой первый , последний звук… | | | | 22.12 | |  |  |
|  |  | 62.Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками. | | Какой первый , последний звук… | | | | 24.12 | |  |  |
|  |  | 63.Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов. | | Будем читать слоги… | | | | 25.12 | |  |  |
| **III четверть-32 часа** | | | | | | | |  | |  |  |
| **Букварный период.Обучение чтению слов.Освоениесогласных и гласных звуков и букв**  **к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г (36 часов).** | 32 | 64.Согласный звук к. Буквы К, к.Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук к. Буквы К, к. | | | 11.01 | |  |  |
|  |  | 65.Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к. | | | Согласный звук к. Буквы К, к. | | | 12.01 | |  |  |
|  |  | 66.Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке. | | | Прочитайте слоги…. | | | 14.01 | |  |  |
|  |  | 67.Согласный звук т. Буквы Т, т.Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук т. Буквы Т, т. | | | 15.01 | |  |  |
|  |  | 68.Образование и чтение слогов, слов с буквами Т, т. | | | Согласный звук т. Буквы Т, т. | | | 18.01 | |  |  |
|  |  | 69.Согласный звук л. Буквы Л, л.Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук л. Буквы Л, л. | | | 19.01 | |  |  |
|  |  | 70.Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л. | | | Согласный звук л. Буквы Л, л. | | | 21.01 | |  |  |
|  |  | 71.Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. | | | Слова, слоги | | | 22.01 | |  |  |
|  |  | 72.Согласный звук р. Буквы Р, р.Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук р. Буквы Р, р | | | 25.01 | |  |  |
|  |  | 73.Образование и чтение слогов с буквами Р, р. | | | Согласный звук р. Буквы Р, р | | | 26.01 | |  |  |
|  |  | 74.Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками | | | Читай вслух… | | | 28.01 | |  |  |
|  |  | 75.Согласный звук в. Буквы В, в.Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук в. Буквы В, в. | | | 29.01 | |  |  |
|  |  | 76.Образование и чтение слогов, слов с буквами В, в. | | | Согласный звук в. Буквы В, в. | | | 1.02 | |  |  |
|  |  | 77.Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов. | | | Ударение… | | | 2.02 | |  |  |
|  |  | 78.Согласный звук п. Буквы П, п.Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук п. Буквы П, п. | | | 4.02 | |  |  |
|  |  | 79.Образование и чтение слогов, слов с буквами П,п. | | | Согласный звук п. Буквы П, п. | | | 5.02 | |  |  |
|  |  | 80.Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. | | | Читай вслух… | | | 15.02 | |  |  |
|  |  | 81.Согласный звук м. Буквы М, м.Выделение, характеристика звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук м. Буквы М, м. | | | 16.02 | |  |  |
|  |  | 82.Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м. | | | Согласный звук м. Буквы М, м. | | | 18.02 | |  |  |
|  |  | 83.Согласный звук з. Буквы З, з. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук з. Буквы З, з. | | | 19.02 | |  |  |
|  |  | 84.Образование и чтение слогов с буквами З, з | | | Согласный звук з. Буквы З, з. | | | 22.02 | |  |  |
|  |  | 85.Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с. | | | Согласные звонкие и глухие. | | | 25.02 | |  |  |
|  |  | 86.Согласный звук б. Буквы Б, б.Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук б. Буквы Б, б | | | 26.02 | |  |  |
|  |  | 87.Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п. | | | Согласный звук б. Буквы Б, б | | | 1.03 | |  |  |
|  |  | 88.Согласный звук д. Буквы Д, д.Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | Согласный звук д. Буквы Д, д. | | | 2.03 | |  |  |
|  |  | 89.Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т. | | | | Согласный звук д. Буквы Д, д. | | 4.03 | |  |  |
|  |  | 90.Буквы Я, я. Буква *я —*показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | | | | Буквы Я, я. | | 5.03 | |  |  |
|  |  | 91.Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | | | Буквы Я, я. | | 9.03 | |  |  |
|  |  | 92.Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. | | | | Гласные | | 11.03 | |  |  |
|  |  | 93.Согласный звук г. Буквы Г, г.Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук г. Буквы Г, г | | 12.03 | |  |  |
|  |  | 94.Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к. Проверка техники чтения. | | | | Согласный звук г. Буквы Г, г | | 15.03 | |  |  |
|  |  | 95.Образование и чтение слогов. | | | | Будем читать слоги… | | 16.03 | |  |  |
| **IV четверть-34 часа.** | | | | | | | | | | | |
| **Букварный период. Чтение предложений. Буквы  *ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й,* .*х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ъ*.** | 29 | 96.Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук ч. Буквы Ч, ч | | 29.03 | |  |  |
|  |  | 97.Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч. | | | | Согласный звук ч. Буквы Ч, ч | | 30.03 | |  |  |
|  |  | 98.Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений. | | | | Ча, чу | | 1.03 | |  |  |
|  |  | 99.Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. | | | | Буква ь | | 2.03 | |  |  |
|  |  | 100.Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь. | | | | Разделительный ь. | | 5.04 | |  |  |
|  |  | 101.Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. | | 6.04 | |  |  |
|  |  | 102.Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш. | | | | Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. | | 8.04 | |  |  |
|  |  | 103.Согласный звук ж. Буквы Ж, ж. Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук ж. Буквы Ж, ж. | | 9.04 | |  |  |
|  |  | 104.Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений. | | | | Согласный звук ж. Буквы Ж, ж. | | 12.04 | |  |  |
|  |  | 105.Гласные буквы *Е, е*.Буква *е —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | | | | Гласные буквы *Е, е*. | | 13.04 | |  |  |
|  |  | 106.Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | | | Гласные буквы *Е, е*. | | 15.04 | |  |  |
|  |  | 107.Гласные буквы *Ё, ё.* Буква *ё —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | | | | Гласные буквы *Ё, ё.* | | 16.04 | |  |  |
|  |  | 108.Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | | | Гласные буквы *Ё, ё.* | | 19.04 | |  |  |
|  |  | 109.Звук j’, буквы *Й, й.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | | | | Звук j’, буквы *Й, й.* | | 20.04 | |  |  |
|  |  | 110.Согласный звук х. Буквы Х, х.. Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук х. Буквы Х, х.. | | 22.04 | |  |  |
|  |  | 111.Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х | | | | Согласный звук х. Буквы Х, х.. | | 23.04 | |  |  |
|  |  | 112.Гласные буквы *Ю, ю.* Буква *ю —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | | | | Гласные буквы *Ю, ю.* | | 26.04 | |  |  |
|  |  | 113.Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | | | Гласные буквы *Ю, ю.* | | 27.04 | |  |  |
|  |  | 114.Согласный звук ц. Буквы Ц, ц. Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук ц. Буквы Ц, ц. | | 29.04 | |  |  |
|  |  | 115.Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц. | | | | Согласный звук ц. Буквы Ц, ц. | | 30.04 | |  |  |
|  |  | 116.Гласный звук э. Буква Э, э. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов. | | | | Гласный звук э. Буква Э, э. | | 4.05 | |  |  |
|  |  | 117.Согласный звук щ. Буквы Щ, щ. Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук щ. Буквы Щ, щ. | | 6.05 | |  |  |
|  |  | 118.Образование и чтение слогов. Чтение слов и предложений. | | | | Будем читать слова.. | | 7.05 | |  |  |
|  |  | 119.Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ. Сочетания ща, щу. Чтение слов и предложений. | | | | Ша, шу | | 11.05 | |  |  |
|  |  | 120.Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | | | | Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. | | 13.05 | |  |  |
|  |  | 121.Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф. | | | | Слова, слоги, звонкие и глухие | | 14.05 | |  |  |
|  |  | 122.ъ знак. Чтение слов с новой буквой. | | | | ъ знак. | | 17.05 | |  |  |
|  |  | 123.Образование и чтение слогов. Чтение слов и предложений. | | | | Будем читать слоги и слова | | 18.05 | |  |  |
|  |  | 124.Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения | | | | Мягкий и твёрдый | | 20.05 | |  |  |
| **Повторение и закрепление пройденного за год** | 5 | 125.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений. | | | | Согласные звонкие и глухие. | | 21.05 | |  |  |
|  |  | 126.Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке. | | | | Какой первый , последний звук… | | 24.05 | |  |  |
|  |  | 127.Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Контроль техники чтения. | | | | Какой первый , последний звук… | | 25.05 | |  |  |
|  |  | 128.Образование и чтение слогов. Чтение слов и предложений. | | | | Будем читать слова.. | | 27.05 | |  |  |
|  |  | 129.Обобщающий урок. | | | | Что нового мы узнали….. | | 28.05 | |  |  |