**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «История России» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования 2010 года, примерной Основной образовательной программе основного общего образования и Историко-культурного стандарта.

**Рабочая программа составлена на основе исходных нормативных документов:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1897 от 17.12.2010 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Минобрнауки РФ(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Примерная программа по истории. - М: Просвещение, 2012
* Историко-культурный стандарт по истории России
* Приказ Минобрнауки России от28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История»
в образовательных организациях Ярославской области в 2018/2019 уч.г
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы

**Используемый учебно-методический комплект:**

 1. Арсентьев А.А. Данилов П.. История России: 7 класс учебник для общеобразоват. организаций в 2 частях /под ред. Торкунова А.А.. – М.: Просвещение, 2016

2. Журавлева О.Н. История России. 7 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016

3. Артасов И.А., Данилов А.А. История России: 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016

4. Артасов И.А., Данилов А.А. История России: 7 класс. Контрольные работы. – М.: Просвещение, 2016

5. Мерзликин А.Ю. Старкова И.Г. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

6. Топор В.В. История России. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

7. Данилов А.А., Журавлева О.Н, Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели курса:**

1. **формирование** общей картины исторического развития человечества получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. **развитие** умений по применению исторических знаний в жизни;
3. **приобщение** учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

**Задачи курса:**

1. **воспитания** патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. **освоения** знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории и истории России в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. **овладения:**

 элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**самостоятельного** исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.);

обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез;

1. **формирования** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
2. **применения** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования нацелено на реализацию деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Рабочая программа в 7 классе по Всеобщей истории. Истории Нового времени (28 ч) и Истории России (40 ч) рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»**

основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Содержание обучения истории в седьмом классе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

**Проектная деятельность:**

основным направлением проектной деятельности является развитие логического мышления на уроках истории. С этой целью используются различные виды проектной и учебно-исследовательской работы: прикладные, информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

**Темы проектов:** «Бунташный век», «Ярославский край во время смуты»

**Цель проектной деятельности**: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 7-х классов.
**Задачи:**

* сформировать навыки работы в группе, умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;
* воспитать чувство коллективизма;
* научить выступать перед аудиторией, представлять свой проект;
* сформировать навыки проектной деятельности;
* выработать навыки применения средств ИКТ при выполнении коллективных проектов;
* расширить границы учебника;
* развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельного изучения материала;
* научить использованию СМИ для получения конкретной информации через систематизацию и оптимизацию полученных данных;
* развить навыки работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
* реализовать межпредметные связи;
* систематизировать знания, полученные на уроках истории и информатики.

**Содержание учебного предмета «История России»**

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения истории России**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в изучаемый период, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека Нового времени о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей изучаемой эпохи, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Ученик научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры;
* раскрывать характерные, существенные черты: новых европейских государств,
* объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории изученного периода.

**Ученик получит возможность научиться:**

* давать характеристику общественного строя России;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия данного исторического периода в мировой истории.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7-го класса по Истории России:**

1.**Хронологические знания и умения:**

 -указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Отечественной и Всеобщей истории;

 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

**3. Работа с исторической картой и другими источниками:**

- читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов России.); сопровождать показ словесным описанием.

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации

- учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4.     Анализ, сравнение, оценки:**

- выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов России;

- выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения;

- выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах (социальные движения – восстания, войны и пр.);

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

**Литература для учителя**

1. Арсентьев А.А. Данилов П.. История России: 7 класс учебник для общеобразоват. организаций в 2 частях /под ред. Торкунова А.А.. – М.: Просвещение, 2016

2. Журавлева О.Н. История России. 7 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016

3. Артасов И.А., Данилов А.А. История России: 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016

4. Артасов И.А., Данилов А.А. История России: 7 класс. Контрольные работы. – М.: Просвещение, 2016

5. Мерзликин А.Ю. Старкова И.Г. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

6. Топор В.В. История России. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

7. Данилов А.А., Журавлева О.Н, Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016

**Литература для учащихся**

1. Арсентьев А.А. Данилов П.. История России: 7 класс учебник для общеобразоват. организаций в 2 частях /под ред. Торкунова А.А.. – М.: Просвещение, 2016

2. Артасов И.А., Данилов А.А. История России: 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016

3. Артасов И.А., Данилов А.А. История России: 7 класс. Контрольные работы. – М.: Просвещение, 2016

4. Мерзликин А.Ю. Старкова И.Г. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

5. Топор В.В. История России. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016

6. Бушуев С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII XVIII вв. – М.: , 1992

7. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Аванта+, 2008

Энциклопедический словарь юного историка. – М.:, 1997

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

**Тематическое планирование по истории России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Из них** |
| **Лабораторных практических работ** | **Контрольных работ** |
| 1 | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжения к царству | 17 | 3 |  |
| 2 | Культурное пространство | 4 | 1 | Контрольная работа |
| 3 | Смута в России  | 5 | 2 |  |
| 4 | Россия в XVII веке | 13 | 5 | Контрольная работа, защита проекта |
|  | **Итого**  | **40** | **11** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание программы** | **Основные понятия, термины** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Форма контроля** | **Домашнее****задание** | **Работа с обучающимися с ОВЗ** |
| **Тема I. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (20 часов)** |  |
| 1 |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Россия в XVI веке. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов. Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. | Каравелла  | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.Начать составление характеристики ИванаIIIОбъяснять значение создания единого Русского государства.Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.Завершить составление характеристики ИванаIII.Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.Изучать отрывки из Судебника 1497г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. |  | § 1 |  |
| 2 |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Зона рискованного земледелия казачество озимые политика реформа слобода ярмарка яровые  | Фронтальный опрос | § 2 |  |
| 3 |  | Формирование единых государств в Европе и России | Крепостное право самодержавие  | Индивидуальный опрос. | § 3 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 4 |  | Российское государство в первой трети XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Органы государственной власти | Боярская дума волость государев двор дворяне «дети бояр» кормление наместник приказы  | Фронтальный опрос | § 4 | Наглядная схема |
| 5 |  | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  | Капитуляция острог сейм | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.Характеризовать основные мероприятия и значения реформ 1550-х гг.Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.Использовать историческую карту для характеристики роста территорий Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | Индивидуальный опрос. | § 5 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 6-7 |  | Регентство Е. Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада».  | Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Социальная структура российского общества. Полиэтничный характер населения Русского государства. Сосуществование религий. Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.  | Земский собор избранная рада местничествосословно-представительная монархия стрельцы челобитная | Индивидуальный опрос. | § 6 |  |
| 8-9 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. | Гарнизон гвардия |  | Фронтальный опрос | Стр. 50-57Задания 1, 5 стр.58 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 10-11 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Засечные черты ясак | Использовать историческую карту для характеристики роста территорий Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | Индивидуальный опрос. | § 7—8 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 12-13 |  | Социальная структура российского общества.Начало закрепощениякрестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  | Гости «государев родословец» заповедные лета посад тягло урочные лета | **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к российскому государству вXVI в., с Крещением Руси.Характеризовать политику, проводившуюся Иваном IV в Поволжье и Сибири.Объяснять, какие налоги платило и повинности несло население восточных земель, присоединенных к России в XVI в. | Индивидуальный опрос. | § 9 | Наглядная схема |
| 14-15 |  | Опричнина ее причины и характер. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. | Земщина карьера опричнина | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео-и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем.Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  | Задания по карточкам. | § 10 | Индивидуальные задания |
| 16 |  | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.  | Патриарх | Тестовая работа | § 11 | Упрощенная работа  |
| 17 |  | Церковь и государство в XVI в. Православие как основа государственной идеологии. | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим». | Архиерей  | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим».Давать оценку роли выдающихся деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. | Задания по карточкам. | § 12 | Индивидуальные задания |
| **Тема II. Культурное пространство (4 ч)** |  |
| 18-19 |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.Жилища и предметы быта.Семья и семейные отношения. Религия. Архитектура. Дворцово-парковые ансамбли. Монастырские ансамбли. Летописание. Начало книгопечатания. Развитие образования и науки. | Культура и быт Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. | Публицистика регалии шатровый стиль энциклопедия эпос юродивый | Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв.Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. | Задания по карточкам. | Стр. 100-110Задания 5 стр.111 | Индивидуальные задания |
| 20 |  | Культура Ярославский край в XVI в. |  |  |  | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 21 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству» |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. | Контрольная работа |  | Упрощенная работа |
| **Тема III. Смута в России (5 ч)** |  |
| 22 |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно- представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.  | Шляхта  | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенцияРаскрывать, в чем заключались причины СмутыПоказывать на исторической карте направление походов Лжедмитрия 1 и Лжедмитрия «отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентовСистематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»)Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты | Индивидуальный опрос. | § 13 |  |
| 23-24 |  | Смутное время начала XVII в. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия 1. Его политика. Убийств.Царь Б. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 2. Тушинский лагерь самозванца. Походы Скопина – Шуйского. Вступление в войну Речи –Посполитой. Обобрана Смоленска. | Авантюристмагнат самозванствосмута смутное время | Фронтальный опрос | § 14—15 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 25 |  | Свержение Шуйского. 1 и 2 ополчения. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени. Родной край в годы польско- шведской интервенции | Гетман семибоярщина  | Показывать на исторической карте направление движения отрядов первого и второго ополченийПродолжить систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»)Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополченийХарактеризовать последствия Смуты для Российского государства | Индивидуальный опрос. | § 16 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 26 |  | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. ЯрмаркиТорговля с европейскими странами | Бобыль всероссийский рынокмануфактураплантацияпредпринимательствопромышленник | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России  | Задания по карточкам. | § 17 | Индивидуальные задания |
| **Тема IV. Россия в XVII веке (13 ч)** |  |
| 27 |  | Россия при первых Романовых. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия | Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVI - XVII вв. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина.  | Бюрократия воевода даточные люди драгуны полки нового «иноземного» строя рейтары соборное уложение социальная опора | Объяснять смысл понятий абсолютизм (с привлечением знаний за курс всеобщей истории).Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и дл) в системе управления государством.Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича | Фронтальный опрос | § 18 |  |
| 28 |  | Социальная структура российского общества  |  | **Составлять таблицу** «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | Индивидуальный опрос. | § 19 |  |
| 29 |  | Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина.  | Беженцы «поход за зипунами» | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народных движений в России XVII в.» | Фронтальный опрос | § 20 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 30-31 |  | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. | Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. | Верительная грамота коалиция ратификация фураж  | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. | Индивидуальный опрос. | § 21—22 |  |
| 32 |  | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. | Голытьба реестровые казаки униат  | Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.  | Задания по карточкам. | § 23 | Индивидуальные задания |
| 33 |  | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.  | Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.Церковный раскол.  | Протопоп раскол старообрядчество | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  | Индивидуальный опрос. | § 24 |  |
| 34 |  | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. | Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.  | Абориген аматанкоч | Показывать по карте маршруты путешествий Дежнева, Пояркова и Хабарова.Объяснять, какие цели преследовали первопроходцы, что их объединяло. | Задания по карточкам. | § 25 | Индивидуальная помощь в работе с картой |
| 35 |  | Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  | Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты». Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.  | Парсуна  | Определять черты сходства и различия в системе образования в XV, XVI и XVII вв.Сравнивать перечисленные в тексте образцы русской архитектуры XVII в. с западноевропейскими архитектурными памятниками этого же периода.Знать известные работы европейских мастеров эпохи Возрождения и произведения, созданные русскими живописцами – их современниками. | Тестовая работа | § 26 | Упрощенная работа |
| 36 |  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  | Чум шаман юрта | Сравнивать повседневную жизнь крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных сословий русского общества. | Фронтальный опрос | Стр.81-87Задание 5 стр.86Стр. 113-121 |  |
| 37 |  | Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. | Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте разных народов, населяющих Россию в XVII в., используя материалы учебника и другие источники информации.  | Индивидуальный опрос. |  |
| 38 |  | Культура и быт ярославского края в XVII в. |  |  | Проводить поиск информации для сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в родном крае. | Индивидуальный опрос. | Записи в тетради подготовиться к контрольной работе |  |
| 39 |  | Повторительно- обобщающие урок по темам «Смута в России»«Россия в XVII веке» |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. | Контрольная работа | Подготовиться к защите проектов | Упрощенная работа  |
| 40 |  | Защита проектов«Бунташный век», «Ярославский край во время Смуты» |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI - XVII в. |  |  |  |