**Разновозрастное занятие для обучающихся 7, 8 классов**

***Тема:*** **Отечество в опасности!**

***Тема 7 класса***: Второе ополчение. Освобождение Москвы.

***Тема 8 класса***: Отечественная война 1812 г.

***Задачи общие:***

*Образовательные*:

познакомить с историей важных событий России, грозивших потерей суверенитета;

помочь выявить общее и различия в понятиях «гражданская война», «отечественная война»;

показать учащимся роль народных масс, отдельных личностей в борьбе против иноземных захватчиков;

помочь определить последствия и значение явлений Смуты и Отечественной войны 1812 г.

*Воспитательные:*

сформировать пониманию глубоко народного характера военных событий Смутного времени и Отечественной войны; осознанию силы народа в его единстве;

способствовать воспитанию чувства гордости за нашу славную историю, а также своего края, чувства высокого патриотизма;

способствовать воспитанию ответственности за успехи свои и всей группы, толерантности, взаимопомощи и взаимоподдержки.

*Развивающие:*

способствовать развитию исторического мышления, организаторских способностей, коммуникативных умений, творческих способностей, отношений между старшими и младшими.

***Задачи для 7 класса:***

*Образовательные*:

познакомить с историей Второго ополчения, освобождения Москвы;

помочь осознать роль К.Минина, Д.Пожарского, значение событий данного периода.

*Воспитательные:*

способствовать воспитанию навыков самостоятельной работы через обучение не только со сверстниками, но и со старшими.

*Развивающие:*

способствовать развитию умений работать с консультантом, правильно и логически обосновывать своё мнение.

Продолжение приложения 33.

***Задачи для 8 класса****:*

*Образовательные*:

познакомить с историей Отечественной войны 1812 г.;

ознакомить с особенностями военной истории: стратегией, тактикой для осознания лучших традиций русского военного искусства;

*Воспитательные:*

способствовать воспитанию ответственности за свои умения в обучении младших

*Развивающие:*

способствовать развитию умений доступно и интересно объяснять материал младшим.

*Подготовка к занятию* двум учащимся 8 класса за две недели дать задание приготовить презентацию и выступление по теме «Семибоярщина. Поляки в Москве».

Двух сильных учеников 7 класса заранее ознакомить с содержанием карточки-подсказки.

*Оборудование урока* - карта «Смутное время в России в начале XVII в.»,

- карта « Отечественная война 1812 г.»

- атласы по истории России 7 и 8 классов

- компьютер с проектором, мультимедийная презентация

- учебники А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России конец XVI- XVIII век.7 кл. М: Просвещение, 2008

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX век. 8 кл. М: Просвещение, 2008

-раздаточные дидактические карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **7 класс** | **8 класс** |
| 1.***Организационный момент*** | Вступительное слово. Организация групп. Личностно-значимая проблема: Национальная независимость: чьё это дело? | Слушают учителя |
| 2**. *Повторение пройденного***Работа в группах по классамВзаимопроверка групп по классамСовместная работа | Организует «Историческое соревнование»  | Соотносят даты и события начального периода Смутного временина одной стороне доски, работают с картой *(приложение1)* | Заполняют кластер «Внешняя политика России в начале XIX в.» на другой стороне доски |
| Организует проверку, направляет работу | Правильность проверяют учащиеся 8 класса | Сообщение по кластеру, на карте показывают ТильзитПравильность проверяют двое учащихся 7 класса с помощью карточки-подсказки *(приложение 3)* |
| Повторяют причины начала СмутыРабота с терминами*(приложение 2)* |
| Организует взаимопроверку 7кл., предлагает 8кл. на основе кластера сформулировать причины войны 1812г. | Взаимопроверка в 7 классе | Формулируют причины Отечественной войны 1812г.  |
| Направляет действия выступающих | Произносят причины Смутного времени | Произносят причины Отечественной войны 1812г. |
| Предлагает сравнить понятия, особенность гражданской войны (сопровождалась интервенцией) | Сравнивают понятия «гражданская война» и «отечественная война» (общее, различия) |
| Задаёт учащимся обоих классов вопросы: Каковы могли быть последствия Смутного времени? осуществления наполеоновских планов? Каков выход? | Отвечают на вопросы, определяют характер войн: освободительные, справедливые. Путь освобождения: объединение всех народных сил. |
| 3***. Изучение нового материала***Работа в группах по классамРабота в РВГ | Рассаживает классы спиной друг к другуОрганизует работу консультантов с 7 кл., даёт самостоятельное задание 8 кл. | Два консультанта из 8 кл. с помощью компьютерной презентации рассказывают о приходе к власти «семибоярщины», приходе поляков в Москву, деятельности Гермогена, пробуждении самосознания русского народа. | С помощью учебника (с.23-24) и карты заполняют таблицу «Ход военных действий» (одну на всех), готовятся выступить и ответить на вопросы *(приложение 4)* |
| Работает с 8 кл.Даёт следующее задание | Работа с учебником и картой по теме «Формирование ополчений. Освобождение Москвы» *(приложение 5)* | Отчёт группы учителю |
| Направляет, корректирует работу по необходимости | Самостоятельно изучают материал «Партизанское движение» |
| Организует оценивание ответа | Отвечают на 3-й вопрос карточки | Оценивают правильность ответа 7 кл. |
| Организует работу РВГ | Работают в трёх РВГ: 1) *приложение 6*, 2) *приложение* *7*, 3) *приложение 8*  |
| Направляет действия выступающих | Выступление групп. Уточнения, дополнения друг друга. |
| 4***. Подведение итогов***Работа в РВГ | Организует обсуждение итогов, высказывает своё мнение | Работа в трёх РВГ составление синквейна: 1) Уроки Смутного времени, 2) Источники победы над Наполеоном, 3) Какой был сегодняшний урок |
| Выступление. Обсуждение. Вывод: любая война- страшное бедствие для народа, в борьбе за национальную независимость можно победить, лишь объединив силы всех слоёв и народов страны. |
| 5***. Домашнее задание*** | Объясняет домашнее задание | На выбор: 1) подготовить рассказ, используя учебник 2) дать общую оценку военной кампании 1812г (8кл).3)подготовить выступления о героях Отечественной войны (Смутного времени)4) составить викторину по теме5) составить рассказ от 1-го лица одного из участников событий6) написать сочинение- предположение «Что стало бы с Россией, если бы победил Наполеон»7) написать сочинение-рассуждение «Как жить без войн?». |

**Приложение 1.**

*Соотносите даты и события начального периода Смутного времени*

1605 втягивание в войну Швеции и Польши

1606-1607 царствование Василия Шуйского

1601-1603 неурожаи и массовый голод

1598 начало военных действий Лжедмитрия II

1606-1610 крестьянское восстание под предводительством И.Болотникова

1609 пресечение династии Рюриковичей. Начало правления Бориса Годунова

1611 смерть Бориса Годунова. Воцарение Лжедмитрия I

*Покажите на карте поход Лжедмитрия II, Вторжение войск Польши и Швеции.*

Продолжение приложения 33.

**Приложение 2.**

*Объясни термины, ответы запиши на классной доске*

Смутное время-

Самозванец-

Народное ополчение-

Интервенция-

Гражданская война-

*Запиши причины начала Смуты.*

**Приложение 3.**

(карточка- подсказка)

Александр I возобновил торговлю с Францией, чем ухудшил отношения с Францией.

Россия вступает в третью антифранцузскую коалицию, но вместе с союзниками терпит поражение под Аустерлицем в 1805г., коалиция распадается.

В 1806 г. возникает четвертая антифранцузская коалиция (Англия,Россия,Пруссия,Швеция), ответ Наполеона- «континентальная блокада» Англии.

Россия воюет на трёх фронтах, преследуя свои цели в Закавказье, на Чёрном море и Балканах, после завоевания Наполеоном Пруссии, Александр вынужден пойти на подписание мирного договора с Наполеоном в Тильзитев 1807 г. Россия стала союзником Франции в её агрессии, присоединилась к «блокаде» Англии, что было для экономики очень убыточно, но секретные протоколы предоставили свободу действий против Турции, Ирана и Швеции. Поведя три успешные войны, Россия расширила границы империи, получив Финляндию, Бессарабию и Северный Азербайджан. В 1810 г. Россия отказалась выполнять обязательства договора, отношения с Наполеоном резко обострились. Началась подготовка к неизбежной войне.

**Приложение 4.**

*Заполните таблицу и ответьте на вопросы*

Ход военных действий в Отечественной войне 1812 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | сражение | Участники, герои | результат |
|  |  |  |  |

1. Когда Наполеон перешёл границу России?
2. Используя карту, расскажите о ходе военных событий в начале войны.
3. С какой целью М.И.Кутузов решил дать генеральное сражение под Бородино? Объясните слова Наполеона: « Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми».
4. Почему М.И.Кутузов решил не давать нового сражения под Москвой, как того требовали некоторые русские генералы на совете в Филях?
5. Используя карту, расскажите о военных действиях после оставления Москвы русской армией.
6. Выразите своё отношение к действиям М.Б.Барклай де Толли, П.И.Багратиона, М.И.Кутузова.

**Приложение 5.**

1. Прочитайте материал учебника на с. 26-27 «Первое ополчение». Ответьте на вопрос: Почему оно быстро распалось?
2. Проследите по карте путь Второго ополчения. Почему путь на Москву был выбран через Кострому и Ярославль? Прочитайте об этом на с. 27-28 «Второе ополчение».
3. Почему Второе ополчение смогло победить в отличие от Первого?
4. Покажите на карте города, участвовавшие в ополчении.

**Приложение 6.**

 Познакомьтесь с материалом «Освобождение Москвы»7кл, «Гибель «Великой армии» 8 кл. и ответьте на вопрос: Что схожего в событиях изгнания захватчиков?

**Приложение 7.**

Сформулируйте причины победы русского народа в борьбе с завоевателями, роль земляков-ярославцев, г. Ярославля в изучаемых событиях.

Считаете ли вы, что власть страны должна считаться с мнением народа? Почему?

**Приложение 8.**

 *Прочитайте мнение историка Е.В.Тарле. Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте.*

 «Конечно, коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идёт о защите родины… Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Всё это Наполеон узнал слишком поздно.»

 *Кого имеет ввиду историк, говоря о русском народе? Перечислите имена личностей, внёсших немалый вклад в освобождение страны.*