***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***Тихменевская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам.дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Викторова З.С.от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДАЮПриказ по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнов С.А. |

**Рабочая программа**

курса по выбору

среднего общего образования

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учителя истории и обществознанияВикторовой Зои Сергеевны |

 | Учителя истории и обществознанияВикторовой Зои Сергеевны |

 **2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса по выбору «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
5. Программы Лавреновой Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг., экономический профиль / Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Рабочая программа воспитания уровня среднего общего образования МОУ Тихменевской СОШ

 Изучение курса финансовой грамотности старшеклассниками имеет большое значение. По окончании школы выпускники достигают полной дееспособности, в том числе в части совершения финансовых операций и сделок. Важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми институтами: банками, фондами, рынками, налоговой системой и др. Ученики 10—11 классов уже сталкиваются с большим количеством бытовых финансовых задач, приобретая опыт подобного рода деятельности. Они не могут полагаться на опыт родителей и друзей, тк он зачастую негативен или недостаточен. Чтобы достигать поставленных целей при решении своих финансовых задач старшекласснику необходимы знания о финансовых институтах и механизмах рынка. Исключительно важно сформировать компетенцию ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные альтернативы решения финансовых проблем и принимать оптимальное решение в конкретных жизненных обстоятельствах. Особое внимание уделяется обучению финансовому планированию как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами. Курс финансовой грамотности для учащихся необходим для успешной социализации выпускников и безболезненного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества.

 Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Цели и планируемые результаты**

 **Цель обучения:** формирование финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать свои финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

 **Планируемые результаты обучения**

Требования к ***личностным*** результатам освоения курса:

* сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;

 • сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;

• понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

Требования к интеллектуальным (***метапредметным***) результатам освоения курса:

• владение умением решать практические финансовые задачи:

— анализировать практическую задачу в сфере финансов;

 — ставить цели финансовой деятельности;

— планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;

— находить альтернативы решения финансовой задачи;

— оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;

• владение коммуникативными компетенциями:

— вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

 — анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

• владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);

• владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к ***предметным*** результатам освоения курса:

• владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);

• владение знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.). ***Выпускник научится:***

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* различать экономические явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
* понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
* объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
* знать и конкретизировать примерами виды налогов;
* различать сферы применения различных форм денег;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* различать виды ценных бумаг;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
* разумному и безопасному финансовому поведению;
* применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
* выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
* определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**Формы учебных занятий по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятия** | **Назначение** | **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| Проблемный семинар | Исследование практической задачи, планирование её решения | 1.Диагностика проблемы2.Формулирование целей деятельности3.Определение недостающего знания4.Постановка учебных задач5.Составление плана решения учебных и практических задач | Коммуникация между учащимися с ведущей ролью учителя |
| Лекция, лекция-беседа | Объяснение теоретического материала, трансляция способов решения учебных и практических задач | 1.Построение понятий2.Объяснение способов деятельности в тех или иных учебных и практических ситуациях | Монолог учителя с элементами беседы с учащимися |
| Коммуника-тивный семинар | Освоение понятий и способов деятельности.Разработка решения практической задачи | 1. Построение понятий2.Обсуждение вариантов решений учебных и практических задач3.Построение общих схем (как действовать в той или иной ситуации, как решать практические задачи подобного класса) | Работа в группах.Коммуникация между учащимися с ведущей ролью учителя |
| Практикум | Самостоятельная работа по решению учебных и практических задач | 1.Изучение учебного и фактического материала (материалы для учащихся, законодательные документы, интернет-источники).2.Анализ и оценка существующих способов решения практической задачи.3.Решение практической задачи | Самостоятельная работа дома или в классе. Работа в мини-группах (2-3 человека) |
| Игра | Моделирование жизненной ситуации, связанной с финансами. Освоение умений по практическому использованию финансовых документов | 1.Формулирование целей своих действий в игровой ситуации.2. Анализ учебного и фактического материала.3.Обсуждение вариантов поведения в смоделированной ситуации.4.Составление плана действий | Работа в группахКоммуникация между учащимися |
| Занятие-презентация учебных достижений | Проверить уровень освоения учащимися теоретических знаний и практических умений. Осуществить коррекцию знаний и умений | 1.Выполнение учебных тестовых заданий.2.Решение задач на отработку учебных умений.3.Решение практических мини-задач.4. Поисковая работа с интернет-источниками.5. Написание мини-сочинения. | Письменная диагностическая работа.Устный зачет. |

**Структура курса**

 Особенностью содержания курса «Основы финансовой грамотности» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как рассчитать реальный банковский процент). Метапредметное содержание включает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, а целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях. Каждый модуль имеет содержательно законченный вид. Модули изучаются отдельно. В календарно-тематическом плане указано количество часов, необходимое для освоения данного модуля, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** |  **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Банки. Чем они могут быть вам полезны в жизни | 5 |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 4 |
| 3 | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 5 |
| 4 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 4 |
| 5 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 5 |
| 6 | Риски в мире денег. Как защититься от разорения | 5 |
| 7 | Страхование | 5 |
| **Промежуточная аттестация**  | 1 |
| **Итого** |  | **34** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Форма занятия | Дата проведения |
| **Модуль 1 «Банки. Чем они могут быть вам полезны в жизни» (5 часов)** |
| 1.1  | Банк. Банковские вклады. Ставки по банковским вкладам. | Л/ПС |  |
| 1.2 | Что такое банковский кредит и как оценить его условия | Л/ПС |  |
| 1.3 | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит | КС |  |
| 1.4 | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду | ЛП |  |
| 1.5 | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями | К |  |
| **Модуль 2. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов» (4 часа)** |
| 2.1 | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают | Л/ПС |  |
| 2.2 | Как можно торговать ценными бумагами | КС |  |
| 2.3 | Как заработать на фондовом рынке | КС /И |  |
| 2.4 | Игра «Зарабатываем на фондовой бирже» | И |  |
| **Модуль 3. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата» (5 часов)** |
| 3.1 | Какие бывают налоги и зачем они нужны  | Л/ПС |  |
| 3.2 | Как платить налоги  | КС/П |  |
| 3.3 | Налоговый вычет и как его получить  | КС/П |  |
| 3.4 | Какова ответственность за неуплату налогов  | КС/П |  |
| 3.5 | Решение практических задач и тестов  | К |  |
| **Модуль 4. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (4 часа)** |
| 4.1 | Что такое пенсия и кому она положена  | Л/ПС |  |
| 4.2 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить  | КС/П |  |
| 4.3 | Как выбрать программу пенсионного накопления | П |  |
| 4.4 | Решение практических задач и тестов | К |  |
| **Модуль 5. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (5 часов)** |
| 5.1 | Как создать стартап | Л/ПС |  |
| 5.2 | Как разработать реальный бизнес -план | КС/П |  |
| 5.3 | Кто может помочь в создании стартапа | КС |  |
| 5.4 | Игра «Создаем свой бизнес» Подготовительный этап | И  |  |
| 5.5 | Игра «создаем свой бизнес» Этап игрового моделирования | И |  |
| **Модуль 6 «Риски в мире денег. Как защититься от разорения» (4 часа)** |
| 6.1 | Какие бывают финансовые риски | Л/КС |  |
| 6.2 | Что такое финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды | КС/П |  |
| 6.3 | Как управлять инвестиционными рисками | КС/П |  |
| 6.4 | Решение практических задач и тестов | К |  |
| **Модуль 7 «Страхование» (5 часов)** |
| 7.1 | Управление рисками и страхование | Л/П |  |
| 7.2 | О правильном страховании | Л/П |  |
| 7.3 | Идентификация рисков и выбор страховой защиты | Л/КС |  |
| 7.4 | Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование | П |  |
| 7.5 | Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае | П |  |
| **Промежуточная аттестация 2 часа**  |  |

**Перечень дидактических единиц, подлежащих изучению на занятиях**

**Модуль 1.(8 часов) Банки**: чем они могут быть полезны в жизни.

Базовые понятия и знания: Банк, коммерческий и центральный банки; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций. Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки: Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых 10 обязательств; сути кредита и почему он даётся под проценты; основных условий кредитования; различия между дебетовой и кредитной картой; того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски.

Умения: Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; доходность вкладов; объём выплат по кредиту; читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита. Компетенции: Оценки надёжности банка; сравнения условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; оценки необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбора подходящего варианта; пользования разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния; принятия решения о необходимости инвестирования или кредитования. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

**Модуль 2. (4 часа) Фондовый рынок**: как его использовать для роста доходов.

Базовые понятия и знания: Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Знание механизма функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их отличий друг от друга; субъектов (участников) фондового рынка и сути их деятельности; возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; правил выбора профессионального агента; того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX.

Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения: Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях).

Компетенции: Оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта; критического отношения к рекламным предложениям. Финансовая игра Моделирование фондового рынка и поведение его участников. Отработка практических умений (указаны в занятиях 2.14—2.15) и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

**Модуль 3.(5 часов) Налоги:** почему их надо платить и чем грозит неуплата.

Базовые понятия и знания: Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам. Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общих принципов работы налоговой службы; случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; способа получения ИНН; случаев и способов получения налогового вычета.

Личностные характеристики и установки: Понимание необходимости уплаты налогов; своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; различий налогов, пошлин и сборов; того, на что идут те или иные налоги в государстве.

Умения: Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов.

Компетенции: Беспроблемно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

**Модуль 4. (4 часа) Обеспеченная старость**: возможность пенсионного накопления.

Базовые понятия и знания: Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления. Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки: Понимание того, от чего зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России.

Умения: Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии.

Компетенции: Находить способы увеличить свою будущую пенсию; уметь критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить оптимальный вариант. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

**Модуль 5. (5 часов) Собственный бизнес**: как создать и не потерять.

Базовые понятия и знания: Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист. Знание правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки: Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса.

Умения: Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции: Нахождения идеи для собственного дела; создания нестандартных решений для бизнеса; оценки предложения по созданию и ведению бизнеса. Финансовая игра Моделирование регистрации фирмы и разработки и презентации бизнес-плана и рекламной кампании. Отработка практических умений и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

**Модуль 6. (4 часа)** Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Базовые понятия и знания: Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др.

Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Умения: Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников. Компетенции: Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски с доходностью в одном портфеле инвестиций. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений.

**Модуль 7. (5 часов) Страхование**: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду Базовые понятия и знания: Страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай; представление о структуре и особенностях страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки: Понимание основных задач и принципов страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование.

Умения: Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.

Компетенции: Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надёжность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

**Промежуточная аттестация**. Решение практических задач для проверки освоенных знаний, умений, а также сформированности финансовых компетентностей у старшеклассников за весь курс финансовой грамотности.

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым понятиям, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты отнесены не к каждой отдельной теме, а к группе сознательно. Речь идет о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определений конкретных понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности овладению умением решать определённый круг проблем, в частности финансовых (даже если это достаточно простые понятия). Следовательно, все эти компоненты актуальны при решении проблемы и необходимы в той мере, чтобы её решить, а не знать просто так. Понятия для освоения финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена эта сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Учащийся освоил понятия — это означает, что он может установить связь между определением понятия и той реальностью, которую оно отражает, т. е. как бы «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами. Знания позволяют учащимся полнее охарактеризовывать финансовую реальность и имеют следующую структуру: признаки, функции, характеристики каких-либо объектов или процессов; описание особенностей устройства каких-либо финансовых объектов или процессов в реальности (например, в России или в мире). Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов, задача учителя — создать поле для определения собственной позиции учащегося, формирования его собственного отношения, важно показать причинно-следственные связи, к чему приводит та или иная деятельность. Общей установкой, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, анализ и оценку различных вариантов в решении проблемы. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства. Умением в дидактических единицах мы называем исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов. Компетенции представляют собой способы деятельности в ситуациях необходимости решать финансовые задачи. Компетенции всегда требуют сознательности и знания конкретных действий, необходимых для их воплощения. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может в другой подобной ситуации применить это умение. Например, «критически относиться к рекламным предложениям из различных источников» важно не только в сфере финансов, но и любых других экономических сфер.

 **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

ПРОГРА Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

• **текущего контроля** (на семинарских и практических занятиях). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также групповом и общем обсуждении;

• **промежуточного контроля** (в заключение изучения блок-модуля). Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача — выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться по средствам использования таких типов заданий;

• **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может реализовываться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся практически может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Проверка овладения учащимися предметными знаниями и умениями может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы: 1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, то есть неудовлетворительно. 2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. удовлетворительно. 3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается 4 баллами, т. е. хорошо. 4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то его оценка — 5 баллов, т. е. отлично. Оценка письменной контрольной работы осуществляется следующим образом: За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл. За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0—50 %: неудовлетворительно; 51—70 %: удовлетворительно; 71—90 %: хорошо; 91—100 %: отлично.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценки будет письменная работа с представленным ходом решения задачи. Критерии оценки следующие: 1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача. 2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи. 3. Оценка альтернатив. 4. Обоснование итогового выбора. Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

ОЦЕНКА КОНСТРУКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно он участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманны и интересны были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭССЕ

 Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему. Критерии: 1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания объяснил, что имел в виду автор. 2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. 3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. 4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

ММА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 8–9 КЛАССЫ»

**Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 10-11 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 10-11 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 10-11 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 10-11 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности, М.- «Просвещение», 2016.

6. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.

7. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.

8. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

9. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информацияпо мировой экономике

18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики

19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований

20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи

22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации

23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка

24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

26. <http://вашифинансы.рф>

27. <https://fmc.hse.ru>