

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа*

Согласовано
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю
Приказ по школе №_____
от «___» _____ 2022 г.

Зам. дир. по ВР _____ Кротова Т.В.

Директор школы _____ Смирнов С.А.

Рабочая программа

объединения

«Основы проектной деятельности»

**5 класс
(11-12 лет)**

Учителя математики и информатики:

Колобовой Н.Н.

2022-2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно правовое обеспечение	3
Цели и задачи программы	3
Общая характеристика курса	4
Ключевые особенности реализации	5
Описание места курса в учебном плане	6
Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития.....	7
Содержание курса	8
Тематический план.....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	11
Методическое обеспечение	15
Перечень оборудования, используемого для реализации программы	15
Требования к результатам освоения программы.....	15
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.....	15
Планируемые результаты изучения курса	17
Универсальные учебные действия	17
Список литературы	18

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Нормативно правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-172 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы;
- Программа воспитания основного общего образования МОУ Тихменевской СОШ на 2021-2026 учебный год, согласованная на педагогическом совете №1 от 30.08.2021, утверждённая приказом № 127-02/01-10 от 31.08.2021.
- План внеурочной деятельности МОУ Тихменевской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график Тихменевской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год;

Цели и задачи программы

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым пятиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы кружка «Основы проектной деятельности» решаются такие **общие задачи** ООП ООО, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Задачи курса «Основы проектной деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.
4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в школе метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по окончании школы. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Ключевые особенности реализации

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с детьми 5-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят

навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

• **Обучение в активной познавательной деятельности.** Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие проекты, общаясь в парах и группах друг с другом.

• **Индивидуальное обучение.** Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

• **Принцип природосообразности.** Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

• **Преемственность.** Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

• **Целостность и непрерывность,** означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

• **Практико-ориентированность,** обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

• **Принцип дидактической спирали** как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

• **Принцип развивающего обучения** (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа кружка «Основы проектной деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МОУ Тихменевкой СОШ курс «Основы проектной деятельности» входит в состав кружковой деятельности по общекультурному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Запись в кружок «Основы проектной деятельности» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального итогового проекта.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин), всего 34 часа в год в 5 классе.

Планируется реализация и презентация проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития

– возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

– появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

– становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

– появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

– субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

– общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

– проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;

– появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

– пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

– появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап** – 5-7 классы (11-13 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап** – 8-9 классы (14-15 лет) как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором

центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Содержание курса

1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования ;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3.Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

4.Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5.Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио пятиклассника).

Тематический план

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Реализация программы воспитания
1	Введение	1	1.Введение в проектную деятельность	0,5	0,5	установление доверительных отношений между учителем и его

						учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, применение на уроке интерактивных форм работы,
2	Виды проектов	2	2.Виды проектов	1	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, самостоятельное решения теоретической проблемы, установление доброжелательной атмосферы во время урока
3	Этапы проекта	18	3.Проблематизация	1	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, генерирование и оформления собственных идей, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия
			4.Планирование	1	1	
			5.Поиск информации и ее обработка	1	2	
			6.Реализация проекта	1	5	
			7.Презентация проекта	1	2	
			8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия	1	1	
4	Портфолио проекта	10	9.Требования к оформлению проекта	1	2	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, аргументирование и отстаивание своего решения,
			10.Оформление портфолио проекта	1	4	
			11.Презентация портфолио проекта	1	1	
5	Паспорт проекта	3	12.Паспорт проекта	1	2	
	ИТОГО:	34		11,5	22,5	

Реализация программы воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование организуется отлично от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Программы направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Использование ЭОР
	1.Введение-1 час				
1	1.Введение в проектную деятельность – 1 час			Смыслообразование (Л)	Презентация «Основы проектной деятельности»
	Знакомство с понятием проект.	0,5		Формулирование познавательной цели (П)	
	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»		0,5	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)	
	2.Виды проектов -2 часа				
	2.Виды проектов – 2 часа				

2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1		Классификация объектов (П)	
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		1	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)	Тестирование на компьютере
	3.Этапы проекта – 18 час				
	3.Проблематизация-2 ч				
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)	Интерактивное задание
5	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка.		1	Постановка вопросов (К)	
	4.Планирование-2 ч				
6	Значение планирования в проектной деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)	
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование (Р)	
	5.Поиск информации и ее обработка – 3 ч				
8	Виды информации и способы ее получения	1		Поиск и выделение информации (П)	
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)	Онлайн тест «Поиск информации»
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		1	Анализ, синтез (П)	
	6.Реализация проекта-6 ч				
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1		Планирование, контроль (Р)	Электронные плакаты
12	Консультации руководителя проекта –		1	Поиск и выделение информации (П),	

	учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта			постановка вопроса (К)	
13	Консультации руководителя проекта .Формирование структуры проекта		1	Построение логической цепи доказательств (П)	
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)	
15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)	
16	Составление отчета о ходе реализации проекта		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)	
	7.Презентация проекта-3 ч				
17	Требования к презентации проекта.	1		Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)	Презентация «Защита проекта»
18	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)	
19	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)	
	8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-2 ч				
20	Для чего нужна коррекция проекта	1		Коррекция и оценка (Р)	
21	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)	
	4.Портфолио проекта-10 часов				

	9.Требования к оформлению проекта-3 ч				
22	Требования к оформлению портфолио проекта	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)	Презентация «Правила оформления»
23	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
24	Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
	10.Оформление портфолио проекта-5 ч				
25	Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	Демонстрация электронных документов
27	Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
28	Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
29	«Сборка» портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)	
	11.Презентация портфолио проекта-2 ч				
30	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
31	Составление презентации		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	Электронная памятка по требованиям оформления презентации
	5.Паспорт проекта				
	12.Паспорт проекта -3 ч				
32	Структура паспорта	1			

	проекта				
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)	
34	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)	
	Итого: 34 ч	11,5	22,5		

Методическое обеспечение

1. Байбородова Л., Л. Серебренников Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Просвещение, 176 стр., 2014г.
2. Баранова Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Просвещение, 96 стр., 2014 г.
3. Степанов П. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Просвещение, 128 стр., 2014 г.
4. Третьякова С. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа: Просвещение, 98 стр., 2014 г.
5. Поливанова Е. Проектная деятельность школьников: Просвещение, 192 стр., 2014 г.

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

№ п/п	Перечень оборудования	Количество	Отметка о наличии	Место хранения	Примечание
1	Ноутбук Roverbook	9 шт	есть	Каб. №6	
2	Мышка компьютерная	9 шт	есть	Каб. №6	
3	Принтер лазерный HP 1020	1 шт	есть	Каб. №6	
4	Сканер Canon	1 шт	есть	Каб. №6	
7	Интерактивная доска	1 шт	есть	Каб. №6	
8	Локальная сеть		есть	Территория школы	
9	Операционная система: Windows7		есть	Территория школы	
10	Пакет программ MSOffice		есть	Каб. №6	
11	Интерактивная доска	1 шт	есть	Каб. №6	

Требования к результатам освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса кружка «Основы проектной деятельности» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Основы проектной деятельности» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса кружка «Основы проектной деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Планируемые результаты изучения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5-х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Универсальные учебные действия

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и

<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>удерживать цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<i>Итоговый результат:</i>	
<i>Пятиклассники должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект</i>	
<p><i>Место представления результата:</i> презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференции, фестивали, и пр. (в соответствии с Положением о проектной деятельности педагогов и школьников МОУ Тихменевской СОШ)</p>	

Список литературы

6. Байбородова Л., Л. Серебренников Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Просвещение, 176 стр., 2014г.
7. Баранова Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Просвещение, 96 стр., 2014 г.
8. Степанов П. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Просвещение, 128 стр., 2014 г.
9. Третьякова С. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа: Просвещение, 98 стр., 2014 г.
10. Поливанова Е. Проектная деятельность школьников: Просвещение, 192 стр., 2014 г.