

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тихменевская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю
Приказ по школе № _____
от «___» _____ 2022 г.

Зам. дир. по ВР _____ Кротова Т.В.

Директор школы _____ Смирнов С.А.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Чудеса окружающего мира»**

Автор составитель:
Никитинская Л.Г.
Учитель начальных классов

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 7 лет

Программа внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» для 1 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г);
- Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования школы;
- с учётом программы факультатива "Моя первая экология" для учащихся 1 классов из Сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2014 г.- 192 с.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира» для 1 общеобразовательного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница", - говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работы по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает **актуальность** данной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
 - развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Объём занятий в 1 классе - 33 часа

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно - следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

Содержание программы

1 класс. Чудеса окружающего мира.

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлективные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Секреты животного мира (10 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

3. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

4. Тайны неба (5 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;

-осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

-учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Формы контроля: обобщающие занятия, творческие проекты; выставки творческих работ.

На уроках, требующих проведения опытов и лабораторных работ, используется оборудование среды «Точка роста»

Примерное тематическое планирование

"Чудеса окружающего мира"

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	дата
Раздел. Удивительный мир растений (10ч)				
1-2	Деревья и кустарники	2	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений.	

3-4	Травянистые растения	2	Замечать разнообразие цвета и формы в природе		
5-6	Загадки хвойных растений	2	<i>Классификация</i> растений		
7	Живые витамины	1	<i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями.		
8	Цветник на окне	1	<i>Коммуникативная</i> деятельность:		
9-10	Творческий проект «Давайте познакомимся»	2	Игра <i>Обсуждать</i> полученную информацию		
Раздел. Загадочная вода (8ч)					
11	Вода – чудо природы	1	<i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.		
12	Сколько воды на Земле.	1	<i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;		
13	Как падает дождевая капля?	1	<i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи		
14	Что такое снег.	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.		
15	Туман и изморозь	1	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях		
16	Роса и град.	1	<i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах		
17-18	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2			
Раздел. Секреты животного мира (10ч)					
19	Птицы нашего села.	1	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных .		
20-22	Птицы зимой	2	Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство		
23	Зачем птицам клюв	1	Различать звуки природы		
24	Рыбы – дети воды	1	<i>Проводить</i> наблюдения.		
25	Аквариум и его обитатели	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.		
26	Звери - млекопитающие	1	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях		
27	Жизнь насекомых	2	<i>Коммуникативная</i> деятельность:		

			работа в группах, парах		
Раздел. Тайны неба (5 ч)					
29	Загадочные планеты.	1	<i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи. <i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию. <i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах		
30	Почему Солнце светит и греет.	1			
31	Секреты Луны.	1			
32	Почему луна выглядит по – разному?	1			
33	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1			

Список литературы

- 1.Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. -960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: - М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
- 5.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
- 6 .Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М., «Просвещение», 1977 – 224с.
7. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. Кн. издательство. 1976. 232с. с илл.
- 8.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.
- 9.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.
10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) -2 изд. дораб. Вента- Граф. 2014г.

11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
- 12.Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.