**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Тема:** Имя числительное как [часть речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/).

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:**

**Личностные:**формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности; объективное оценивание своего вклада в совместную деятельность.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** структурировать знания; формулировать познавательные цели; выполнять знаково-символические действия; подводить подпонятие, выводить следствия; осуществлять сравнение.

**Коммуникативные УУД:** строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга; аргументировано доказывать свою точку зрению; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

**Регулятивные УУД:** осуществлять целеполагание, итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы.

**Предметные:** находить имена числительные в тексте; определять их разряды по значению; отличать имена числительные от других частей речи с числовым значением; определять их синтаксическую роль.

**Опорные понятия, термины: имя** числительное, разряд, синтаксическая роль.

**Инструментарий учителя:** учебник Русский язык 6 класс (п.67); компьютерная презентация.

**Домашнее задание:** подготовить устный рассказ о числительном (п.62); упражнение 396.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Результат совместной деятельности |
| **Организационный момент,**  **мотивация к учебной деятельности** | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся.  Создает условия для положительной мотивации:  1) делится своим настроением;  2) предлагает соотнести свое настроение с карточками –«настроения». | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга.  Настраиваются на доброжелательное деловое общение с учителем, слушают учителя.  Дети поднимают карточку – «настроение» в виде личика. | *Личностные:* формировать познавательный интерес | Созданы условия для положительного настроя на урок. |
| **Актуализация знаний** | Дает задание для повторения ранее изученного материала: списать предложения и сказать, что между ними общего.  *Два конца, два кольца, посередине гвоздик (ножницы).*  *Четыре братца под одной большой крышей живут (стол).*  *Сто одёжек и все без застёжек (капуста).*  Отгадать загадки, надписать знакомые части речи, назвать их. | Списывают предложения, определяют общий между ними признак. Определяют части речи слов.  Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | *Познавательные:* структурировать знания.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга. | Актуализированы знания о принадлежности слов к частям речи. |
| **Подведение к формулированию темы урока и цели урока** | Подводит учащихся к формулированию темы с помощью наводящих вопросов:  - Какие слова вы не назвали?  - Что они обозначают?  - Подумайте, как бы вы назвали часть речи, к которой относятся эти слова, учитывая, что они связаны с понятием числа.  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Подводит учащихся к цели урока с помощью опорной фразы. (Познакомиться с именем числительным как…)  Помогает учащимся поставить перед собой задачи, которые им помогут достичь цель с помощью опорных фраз.   * узнать… * познакомиться… * научиться … * познакомиться… * узнать… | Анализируют предложения, отвечают на вопросы учителя.  С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему урока «Имя числительное как часть речи» и записывают её в тетрадь,  формулируют цель урока.  Ставят перед собой задачи, которые помогут достичь цель. | *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Регулятивные:* осуществлять целеполагание. | Сформулированы тема, цель, задачи урока. |
| **Объяснение нового материала** | Знакомит учащихся с образованием части речи «имя числительное»:  **-** Название числительное является производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи (существительное, прилагательное). По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Имя числительное – уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. Можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся. Но это ограниченное количество слов может образовывать неограниченное число сочетаний для обозначения любого количества!  Дает задание:  - У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».  В конце урока вернемся к данному заданию и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.  Задает вопросы учащимся:  - Что обозначает имя числительное? На какие разряды делятся?  Дает задание:  - Образуйте от слова « количество» суффиксальным способом прилагательное. (Количественное). Количественное (-ые) – это один из разрядов числительных. (записываем на доске)  - Образуйте от слова « порядок» суффиксальным способом прилагательное. (Порядковое). Порядковое (-ые) – это один из разрядов числительных. (записываем на доске)  -Запишите пословицы, ответьте на вопросы.  *1) Здоровье за сто рублей не купишь.*  *2) Поддайся первой боли да сляг – наживёшь другую.*  - Какое слово обозначает количество предметов и отвечает на вопрос сколько? (сто) К какому разряду относится?  - Обозначает порядок предметов при счёте и отвечает на вопрос какой? (первой) К какому разряду относится?  Совместно с учениками делается вывод: числительные, которые отвечают на вопрос сколько? И обозначают количество предметов или число **– количественные**, а числительные, которые отвечают на вопрос какой? И обозначают порядок предметов при счёте – **порядковые.**  Просит сверить сделанные выводы с учебником:  - Откроем стр.43. Найдите правило, найдите определения количественного и порядкового разряда числительных, прочитаем подробнее про синтаксическую роль числительных.  Задает вопросы:  - Вы заметили, что порядковое числительное отвечает на вопрос какой?  -У какой части речи есть похожий вопрос? (*у прилагательного*)  -А как различать их? ( *У этих частей речи разные значения, прил-е обозначают признак предмета, а числительные порядок при счёте, вопрос следует задавать Который по счёту?)* | Внимательно слушают учителя  Анализируют предложенные учителем высказывания учителем, заполняют таблицу.  Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание.  Записывают предложения, отвечают на вопросы учителя.  Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, слушают друг друга.  Читают правила из учебника, анализируют.  Отвечают на вопросы учителя, делают совместно с учителем вывод. | *Познавательные*: структурировать знания; знаково-символические действия; подведение подпонятие, выведение следствий;  *Коммуникативные:* строить устный монологический ответ. | Объяснен материал по теме урока. |
| **Первичное закрепление знаний.** | Читает текст.  - Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать процентов он зависит от наследственных факторов, на двадцать – от окружающей среды, на десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека. По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни в первую очередь подразумевает отказ от вредных привычек.  Объясняет задание.  - Выпишите встретившиеся числительные в два столбика количественные и порядковые.  Проводит проверку. | Внимательно слушают текст.  Выписывают числительные, распределяя в два столбика.  Сверяют работу с предложенным образцом. Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | *Познавательные:* анализировать языковой материал; структурировать знания.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия;  *Коммуникативные:* строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрению, слушать и слышать друг друга. | Закреплены знания по теме «Разряды имен числительных». |
| **Физкультминутка** | Показывает видеоролик для выполнения физкультминутки. | Выполняют упражнения. |  |  |
| **Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний.** | Предлагает работу в группах со следующим заданием:  - Подберите к числительным однокоренные слова других частей речи, которые бы имели числовое значение.  **1 группа** Два  **2 группа** Три  **3 группа** Пять  Напоминает правила работы группы и распределение ролей.  Наблюдает за группами.  Проводит проверку работы групп. Обеспечивает активное слушание во время проверки. Осуществляет работу по сопоставлению полученных результатов и для окончательного вывода и оглашения результатов. Задает наводящие вопросы:  - Какие же части речи могут иметь числовое значение?  - Существительные, прилагательные, глаголы, наречия.  - Как различать?  Основным отличием числительных от других частей речи является то, что числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи – только словами.  Объясняет задания для закрепления знаний по теме:  - Составьте и запишите с указанными словами словосочетания “существительное + числительное”, отметьте главное слово и укажите  разряд числительного.  ***Пятидесятый, сто, четверо, одиннадцать, сорок восьмой.***  Проводит проверку.  Предлагает учащимся выполнить следующее задание:  - Запишите предложения и выделите числительные как члены предложения.  ***Три – нечетное число. Вышел пятый номер газеты. Занятия в школе начинаются в восемь часов. Три поросенка искали волка.***  Проводит проверку. | Распределяют роли для работы в группе. Выполняют задание.  Сообщают результаты работы групп. Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, слушают друг друга, корректно исправляют неправильные ответы.  Выполняют задания, аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | *Регулятивные*: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения;  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; слушать и слышать друг друга;  *Познавательные:* структурировать знания; анализировать языковой материал. | Закреплены знания по теме. |
| **Подведение итогов** | Осуществляет проверку полученных на уроке знаний с помощью кластера.  Предлагает учащимся обратиться к таблице «Верные и неверные утверждения» и заполнить последний столбик.  Помогает учащимся сделать вывод. | Отвечают на вопросы учителя, строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, повторно анализируют утверждения, заполняют последний столбик. | *Познавательные:* знаково-символические действия; структурирование знаний;  Регулятивные  *Коммуникативные:* строить устный монологический ответ | Обобщение полученных знаний по теме. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Проводит рефлексию. Просит учащихся продолжить фразы:  - Сегодня я узнал…  - Было интересно…  - Было трудно…  - Я научился…  Предлагает оценить свою работу на уроке: выбрать смайлик и приклеить на лист тетради.  http://fs00.infourok.ru/images/doc/268/273933/img25.jpg | Осуществляют самопроверку, заполняют таблицу.  Оценивают свою работу на уроке. | *Регулятивные:* выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы. | Проведена рефлексия, самопроверка учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | Предлагает и комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневники, задают возникшие вопросы. |  |  |