**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Тема:** Имя числительное как [часть речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/).

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:**

**Личностные:**формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности; объективное оценивание своего вклада в совместную деятельность.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** структурировать знания; формулировать познавательные цели; выполнять знаково-символические действия; подводить подпонятие, выводить следствия; осуществлять сравнение.

**Коммуникативные УУД:** строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга; аргументировано доказывать свою точку зрению; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

**Регулятивные УУД:** осуществлять целеполагание, итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы.

**Предметные:** находить имена числительные в тексте; определять их разряды по значению; отличать имена числительные от других частей речи с числовым значением; определять их синтаксическую роль.

**Опорные понятия, термины: имя** числительное, разряд, синтаксическая роль.

**Инструментарий учителя:** учебник Русский язык 6 класс (п.67); компьютерная презентация.

**Домашнее задание:** подготовить устный рассказ о числительном (п.62); упражнение 396.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика  |  Формируемые УУД | Результат совместной деятельности |
| **Организационный момент,****мотивация к учебной деятельности** | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся.Создает условия для положительной мотивации:1) делится своим настроением;2) предлагает соотнести свое настроение с карточками –«настроения».  | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на доброжелательное деловое общение с учителем, слушают учителя.Дети поднимают карточку – «настроение» в виде личика. | *Личностные:* формировать познавательный интерес | Созданы условия для положительного настроя на урок. |
| **Актуализация знаний** | Дает задание для повторения ранее изученного материала: списать предложения и сказать, что между ними общего. *Два конца, два кольца, посередине гвоздик (ножницы).* *Четыре братца под одной большой крышей живут (стол).* *Сто одёжек и все без застёжек (капуста).*Отгадать загадки, надписать знакомые части речи, назвать их.  | Списывают предложения, определяют общий между ними признак. Определяют части речи слов.Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | *Познавательные:* структурировать знания.*Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга. | Актуализированы знания о принадлежности слов к частям речи. |
| **Подведение к формулированию темы урока и цели урока** | Подводит учащихся к формулированию темы с помощью наводящих вопросов:- Какие слова вы не назвали? - Что они обозначают? - Подумайте, как бы вы назвали часть речи, к которой относятся эти слова, учитывая, что они связаны с понятием числа. - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Подводит учащихся к цели урока с помощью опорной фразы. (Познакомиться с именем числительным как…)Помогает учащимся поставить перед собой задачи, которые им помогут достичь цель с помощью опорных фраз.* узнать…
* познакомиться…
* научиться …
* познакомиться…
* узнать…
 | Анализируют предложения, отвечают на вопросы учителя.С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему урока «Имя числительное как часть речи» и записывают её в тетрадь,формулируют цель урока.Ставят перед собой задачи, которые помогут достичь цель. | *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*Регулятивные:* осуществлять целеполагание.  | Сформулированы тема, цель, задачи урока. |
| **Объяснение нового материала** | Знакомит учащихся с образованием части речи «имя числительное»:**-** Название числительное является производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи (существительное, прилагательное). По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Имя числительное – уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. Можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся. Но это ограниченное количество слов может образовывать неограниченное число сочетаний для обозначения любого количества!Дает задание:- У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».В конце урока вернемся к данному заданию и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.Задает вопросы учащимся:- Что обозначает имя числительное? На какие разряды делятся?Дает задание:- Образуйте от слова « количество» суффиксальным способом прилагательное. (Количественное). Количественное (-ые) – это один из разрядов числительных. (записываем на доске)- Образуйте от слова « порядок» суффиксальным способом прилагательное. (Порядковое). Порядковое (-ые) – это один из разрядов числительных. (записываем на доске)-Запишите пословицы, ответьте на вопросы. *1) Здоровье за сто рублей не купишь.**2) Поддайся первой боли да сляг – наживёшь другую.*- Какое слово обозначает количество предметов и отвечает на вопрос сколько? (сто) К какому разряду относится?- Обозначает порядок предметов при счёте и отвечает на вопрос какой? (первой) К какому разряду относится?Совместно с учениками делается вывод: числительные, которые отвечают на вопрос сколько? И обозначают количество предметов или число **– количественные**, а числительные, которые отвечают на вопрос какой? И обозначают порядок предметов при счёте – **порядковые.**Просит сверить сделанные выводы с учебником:- Откроем стр.43. Найдите правило, найдите определения количественного и порядкового разряда числительных, прочитаем подробнее про синтаксическую роль числительных. Задает вопросы:- Вы заметили, что порядковое числительное отвечает на вопрос какой?-У какой части речи есть похожий вопрос? (*у прилагательного*)-А как различать их? ( *У этих частей речи разные значения, прил-е обозначают признак предмета, а числительные порядок при счёте, вопрос следует задавать Который по счёту?)* | Внимательно слушают учителяАнализируют предложенные учителем высказывания учителем, заполняют таблицу.Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание.Записывают предложения, отвечают на вопросы учителя.Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, слушают друг друга.Читают правила из учебника, анализируют.Отвечают на вопросы учителя, делают совместно с учителем вывод. | *Познавательные*: структурировать знания; знаково-символические действия; подведение подпонятие, выведение следствий; *Коммуникативные:* строить устный монологический ответ. | Объяснен материал по теме урока. |
| **Первичное закрепление знаний.** | Читает текст.- Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать процентов он зависит от наследственных факторов, на двадцать – от окружающей среды, на десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека. По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни в первую очередь подразумевает отказ от вредных привычек.Объясняет задание.- Выпишите встретившиеся числительные в два столбика количественные и порядковые.Проводит проверку.  | Внимательно слушают текст. Выписывают числительные, распределяя в два столбика.Сверяют работу с предложенным образцом. Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | *Познавательные:* анализировать языковой материал; структурировать знания. *Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия;*Коммуникативные:* строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрению, слушать и слышать друг друга. | Закреплены знания по теме «Разряды имен числительных». |
| **Физкультминутка** | Показывает видеоролик для выполнения физкультминутки. | Выполняют упражнения. |  |  |
| **Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний.** | Предлагает работу в группах со следующим заданием: - Подберите к числительным однокоренные слова других частей речи, которые бы имели числовое значение. **1 группа** Два  **2 группа** Три  **3 группа** ПятьНапоминает правила работы группы и распределение ролей. Наблюдает за группами.Проводит проверку работы групп. Обеспечивает активное слушание во время проверки. Осуществляет работу по сопоставлению полученных результатов и для окончательного вывода и оглашения результатов. Задает наводящие вопросы:- Какие же части речи могут иметь числовое значение?- Существительные, прилагательные, глаголы, наречия. - Как различать? Основным отличием числительных от других частей речи является то, что числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи – только словами.Объясняет задания для закрепления знаний по теме:- Составьте и запишите с указанными словами словосочетания “существительное + числительное”, отметьте главное слово и укажите разряд числительного.***Пятидесятый, сто, четверо, одиннадцать, сорок восьмой.***Проводит проверку.Предлагает учащимся выполнить следующее задание:- Запишите предложения и выделите числительные как члены предложения.***Три – нечетное число. Вышел пятый номер газеты. Занятия в школе начинаются в восемь часов. Три поросенка искали волка.***Проводит проверку. | Распределяют роли для работы в группе. Выполняют задание.Сообщают результаты работы групп. Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, слушают друг друга, корректно исправляют неправильные ответы.Выполняют задания, аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | *Регулятивные*: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения;*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; слушать и слышать друг друга;*Познавательные:* структурировать знания; анализировать языковой материал. | Закреплены знания по теме. |
| **Подведение итогов** | Осуществляет проверку полученных на уроке знаний с помощью кластера. Предлагает учащимся обратиться к таблице «Верные и неверные утверждения» и заполнить последний столбик. Помогает учащимся сделать вывод. | Отвечают на вопросы учителя, строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, повторно анализируют утверждения, заполняют последний столбик. | *Познавательные:* знаково-символические действия; структурирование знаний; Регулятивные*Коммуникативные:* строить устный монологический ответ | Обобщение полученных знаний по теме. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Проводит рефлексию. Просит учащихся продолжить фразы:- Сегодня я узнал…- Было интересно…- Было трудно…- Я научился…Предлагает оценить свою работу на уроке: выбрать смайлик и приклеить на лист тетради.http://fs00.infourok.ru/images/doc/268/273933/img25.jpg | Осуществляют самопроверку, заполняют таблицу.Оценивают свою работу на уроке. | *Регулятивные:* выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы. | Проведена рефлексия, самопроверка учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | Предлагает и комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневники, задают возникшие вопросы. |  |  |